

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Областновская ООШ»
Структурное подразделение «Областновский детский сад»**

РАСМОТРЕНО

на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «27» августа 2024г

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОУ «Областновская ООШ»
«27» августа 2024г. № 65
Директор _____ О.Г. Редькина

**Перспективный план образовательной деятельности с детьми 4 - 5 лет
общеразвивающей направленности на 2024 - 2025 учебный год**

с. Областная
2024 г

№	Содержание	Страница
1.	Значимые для разработки и реализации перспективного планирования характеристики.	3
2.	Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.	5
3.	Планирование образовательной деятельности	7
4.	Тематическое планирование в средней группе	22
5.	Проекты	24
6.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»	24
7.	«Познавательное развитие»	40
8.	«Речевое развитие»	79
9.	«Художественно-эстетическое развитие»	99
10.	«Физическое развитие»	153
11.	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	184
12.	Материально-техническое обеспечение Программы	189
13.	Режим дня	
14.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды групп и площадки	

1. Значимые для разработки и реализации перспективного планирования программы характеристики.

Социальный паспорт семей на начало 2024-2025 учебный год.

Показатели	Количество
1. Общее количество детей	2
2. Общее количество семей из них:	2
Полная семья	2
Многодетная семья	1
Неполная	0
Матери одиночки	0
Разведенные семьи	0
Вдовы	0
3. Общее количество родителей	4
4. Возраст родителей:	
до 40 лет	1
после 40 лет	3
5. Образовательный уровень:	
Среднее	3
среднее специальное	1
неполное высшее	0
Высшее	0
6. Социальный состав родителей:	
Рабочие	4
Служащие	0
Интеллигенция	0
Предприниматели	-
Домохозяйка	-
Безработные	-
7. Количество детей в семье:	
количество семей с одним ребенком	-

количество семей с двумя детьми	1
количество семей с тремя детьми	1
количество семей с десятью детьми	-
8. Жилищные и бытовые условия:	
Хорошие	-
Удовлетворительные	2
не удовлетворительные	-
9. Уровень материальной обеспеченности:	
Высокообеспеченные	-
Среднеобеспеченные	2
Малообеспеченные	-

2. Возрастные особенности воспитанников 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для

понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

3. Планирование образовательной деятельности МОУ «Областновская ООШ» структурное подразделение «Областновский детский сад» на 2024-2025 учебный год

**Режим
Организованной образовательной деятельности на 2024 – 2025 г в разновозрастной группе**

2 младшая группа		Средняя группа	
	Понедельник		
1. Музыка 2. Лепка / аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Музыка 2. Лепка /аппликация 3. Удмуртский язык	9.00-9.20 9.30-9.50 15.40 – 16.00
	Вторник		
1. Физическая культура (в помещении) 2. ФЭМП 3. Кружок «Маленькие фантазеры»	9.00-9.15 9.30 -9.45	1. Физическая культура (в помещении) 2. ФЭМП 3. Кружок «Маленькие фантазеры»	9.00-9.20 9.30-9.50 15.45-16.05
	Среда		
1. Музыка 2. Развитие речи	9.00 -9.15 9.30-9.45	1. Музыка 2. Развитие речи	9.00-9.20 9.30-9.50
	Четверг		
1. Рисование Физическая культура (в помещении) 2. Конструктивно-модельная деятельность	9.00-9.15 9.30-9.45 15.45-15.55	1. Рисование 2. Физическая культура (в помещении)	9.00-9.20 9.30-9.50
	Пятница		
1. Ознакомление с окружающим миром 2. Конструктивно-модельная деятельность Рисование 3. Физическая культура (на воздухе)	9.00 - 9.15 9.-30 9.45 10.00 – 10.15	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Конструктивно-модельная деятельность 3. Физкультура (на воздухе)	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00 – 10.15

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Возрастная группа											
		Первая младшая 1-2 года	Вторая младшая 2-3 года	Средняя группа		Старшая группа 5-6 лет	Подг. гр. 6-7 лет						
				3-4 лет	4-5 лет								
		В неделю											
Обязательная часть образовательной программы													
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	10 мин	1	10 мин	1	15 мин.	1	15 мин	1	25 мин	1	30 мин
	ФЭМП	1	10 мин	1	10 мин	1	15 мин.	1	20 мин	1	25 мин	2	60 мин
Речевое развитие	Развитие речи	2	20 мин.	2	20 мин.	1	15 мин.	1	20 мин	1	25 мин	1	30 мин
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	25 мин	1	30 мин
	Обучение удмуртскому языку									1	25 мин	1	30 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10 мин	1	10 мин	1	15 мин.	1	20 мин	2	50 мин	2	55 мин
	Лепка/апликация	1	10 мин	1	10 мин	0,5	15 мин.	0,5	20 мин	0,5	25 мин	0,5	30 мин
	Музыка	2	20 мин.	2	20 мин.	2	25 мин.	2	35 мин	2	50 мин	2	60 мин
	Конструктивная деятельность	В режим моменты				1	10 мин.	1	20 мин	1	25 мин	1	30 мин

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	20 мин	2	20 мин	2	30 мин	2	35 мин	2	50 мин	2	60 мин
	Физическая культура на воздухе	-	---	-	-	1	10 мин	1	15 мин	1	25 мин	1	30 мин
Социально-коммуникативное развитие	В режимные моменты в течение дня: игровая деятельность; позитивное взаимодействие детей с другими детьми и взрослыми; самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе												
Итого:		10	1ч.40м ин.	10	1ч.40 Мин.	10	2ч.30м ин.	10	3ч.20м ин.	13	5 ч.25 мин	15	7 ч.30 мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Познавательное развитие	«Мой Удмуртский край» ознакомление с родным краем, «Я люблю Россию»	Образовательная деятельность в режимные моменты, а так же в интеграции с другими ОО в ОД											
	«Юный эколог»	В режимные моменты, а так же в интеграции с другими ОО в ОД											
	«Мир без опасности»	В режимные моменты, а так же в интеграции с другими ОО в ОД											
		«Финансовая грамотность»										В режимные моменты, а так же в интеграции с другими ОО в ОД	
	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	-		-		-		1	20 мин	1	25 мин		
Нагрузка в неделю СанПиН (минуты)	время	100 мин				11	150 мин	12	200 мин	15	305 мин	17	475 мин
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности													
Чтение художественной литературы		ежедневно											
Игровая деятельность		ежедневно											
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно											
Дежурства, труд		ежедневно											
Прогулки		ежедневно											

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация региональной составляющей по программе Е.А.Николаевой «Мой Удмуртский край» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», включает

- Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, селу/ городу, Удмуртской Республике;
- Формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории Удмуртской Республики, ценностного отношения к их культуре, обычаям и традициям;
- Формирование ценностного отношения к культуре, традициям, обычаям удмуртского народа;
- Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- Развитие чувства принадлежности к малой родине, того, что история Удмуртской Республики неразрывно связана с историей России.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка средней группе ведётся по Примерной региональной программе дошкольного образования Удмуртской Республики «Мой Удмуртский край» Е.А. Николаевой, «Жилыртись ошмес» Р.А.Кузнецовой.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Народные традиции в воспитании культуры общения.
- Региональные и возрастные особенности приветствия.
- Коммуникативные нормы в пословицах и поговорках;
- Семейные обычаи, традиции и праздники, семейные реликвии, фотографии, состав семьи, родственные связи, профессии и занятия родителей, изучение и составление родословной, история своего имени.
- Собственный адрес: улица, город (район, село или деревня) республика, страна.
- Представление о собственной национальности, национальности своих родителей.
- Чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, города (села), республики, страны, мира (в дни праздников, день города, Деньгосударственности Удмуртии).
- Выдающиеся люди родного края.
- Моральные нормы и правила поведения окружающих. Чтение книг – хорошие и плохие поступки.
- Экологическая обстановка на территории УР. Загрязнение окружающей среды и его влияние на здоровье человека (родники, водоёмы, водоснабжение...)
- Правила безопасного поведения в природе. Воспитывать желание разрешать проблемные ситуации на основе знаний о наиболее вероятных местах расположения клещей, мышевидных грызунов, носителей вирусов.
- Формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения дома, на улице (ПДД), на природе (на воде, на солнце), различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы.
- Правила первой помощи в различных ситуациях.
- Труд взрослых и результаты их труда.
- Некоторые виды ручного труда в соответствии с предпочтениями ребёнка.

- Выполнение сезонных видов работ в природе (на участке, уголке природы).
- Национальные блюда.
- Пословицы и поговорки, чтение художественной литературы.
- Помощь друг другу.
- Игры-инсценировки;
- Драматизация удмуртских народных сказок, произведений удмуртских писателей и поэтов;

«Познавательное развитие»

- Обогащение представления детей о многообразии растительного и животного мира Удмуртской Республики, о значении природных богатств в жизни человека;
- Расширение представления о характерных особенностях Удмуртской Республики, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных местах, культурном, природном, экономическом своеобразии;
- Ознакомление детей с особенностями быта, национальной одежды, национальной кухни, традиций удмуртского народа

«Художественно-эстетическое развитие

- Развитие творческих способностей детей в игровой, изобразительной, театрализованной, продуктивной деятельности на содержании краеведческого материала;
- Развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях Удмуртской Республики;
- Расширение представления о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей Удмуртской Республики;
- Развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведения художественной литературы о малой родине, в беседах и событиях, происходящих в Удмуртской Республике, в рассуждениях о его достопримечательностях;
- Формирование чувства гордости за культурное наследие удмуртского народа.

Речевое развитие включает:

- Ознакомление детей с названиями национальных праздников, традиций, предметов быта на удмуртском языке;
- Развитию связной речи в ходе игровой, изобразительной, театрализованной, продуктивной деятельности на содержании краеведческого материала.

Физическое развитие включает:

- Ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми удмуртского народа;
- Формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях детского сада/ села (города).

		Образовательные задачи	Формы работы	Материально-техническое обеспечение
1.	Традиции в нашей семье	Формировать представление о традициях, традиционных праздниках и развлечениях семьи; формировать представления о национальности семьи, о культурной самобытности, языке и национальных ценностях семьи;	Беседы Рассматривание и изучение семейных предметов Рассматривание фотографий Участие в традиционных праздниках Рисование Посещение музея	Предметы, ценные для семьи Семейные фотографии
2.	Наша Удмуртия	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родному краю, формировать познавательный интерес к культурным объектам, явлениям, событиям в своей местности, познакомить с основными достопримечательностями своего города (села, деревни); знакомить с флагом, гербом, гимном	Беседы Экскурсии Рассматривание фотографий Рисование Лепка достопримечательностей Конструирование	Фотографии Макет родной деревни/села/города Конструкторы Флаг, герб, гимн Удмуртии

3.	В нашем саду	Продолжить знакомство с плодами деревьев и кустарников (яблоко, груша, ирга и др.), ягодами (малина, смородина, жимолость, крыжовник; формировать умение рисовать яблочки на яблоне; обогащать музыкальные впечатления через слушание удмуртских народных песен	Экскурсия в сад Рисование Выставка Слушание музыки	«Учке али бакчамес», удмуртская народная песня-игра Гуашь и кисточка
4.	Я ловкий и быстрый	Формировать представление о росте и развитии ребёнка о прошлом, настоящем и будущем; познакомить с ролью сохранения здоровья в жизни человека; знакомить со знаменитыми спортсменами Удмуртии; формировать умение хлопать и топтать под удмуртскую народную песню; мотивировать на участие в подвижных играх	Беседа Фотографии «Топ-топ-топ», удмуртская народная песня Подвижная игра «Ки чабкемен» («Ладонью по ладони»)/	Фотографии спортсменов Подвижная игра «Ки чабкемен» («Ладонью по ладони»)/
5.	Наши домашние животные	Расширять представление о домашних животных, о их необходимости в жизни человека; об особенностях их содержания; сравнивать домашних и диких животных Удмуртии; мотивировать к участию коллективного макета двора; формировать представление	Экскурсия и наблюдение Просмотр картинок/ презентации/ видео Изготовление макета двора	Просмотр картинок/ презентации/ видео о домашних и диких животных Бумага, пластилин, клей, ножницы и др.
6.	Осень в Удмуртии	Продолжить знакомство с сезонными изменениями в регионе; мотивировать художественный вкус на основе ознакомления с картинами удмуртских художников; развивать умение рассказывать рассуждениях друзьям	Экскурсия Прогулка Рассматривание картины Беседа и рассказывание	Картина С. Виноградова «Деревня Шайтангурт», «Осень»
7.	Что такое лоза?	Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (изготовление изделий из лозы); формировать умение создавать аппликации бумаги; способствовать обследованию предметов	Рассматривание и исследование предметов из лозы Аппликация Беседа Просмотр презентации об изделиях	Традиционные предметы из лозы Бумага Презентация об изделиях из лозы

			ЛОЗЫ	
8.	«Бурановские бабушки»	Знакомить с ансамблями в своём населённом пункте; знакомить с всемирно известным ансамблем «Бурановские бабушки»; мотивировать к прослушиванию песен бурановских бабушек;	Рассматривание фотографий ансамблей Слушание песен Импровизация Участие в концерте	Фотографии участников ансамблей Песни ансамблей Концерт «Песни» наших бабушек
9.	Национальная кухня удмуртов	Продолжить знакомство с традиционными народными блюдами удмуртской кухни (перепечи, блины с кашей, пельмени, пирог с калиной и др.); знакомить с художественным словом на удмуртском языке; мотивировать к участию в создании семейного проекта	Слушание стихотворения Лепка и опробование съедобных перепечей	Стихотворение Ю. Байсаровой «Перепеч» Семейный проект «Перепечи»
10.	Что такое торф?	Знакомить с полезными ископаемыми региона (торф, песчано-гравийная смесь); способствовать участию в игре под музыку «Зор но шунды»; мотивировать к участию в пересаживанию цветов	Исследование торфа и песчано-гравийной смеси Музыкальная игра Пересаживание цветов	Образцы торфа и песчано-гравийной смеси Музыкальная игра «Зор но шунды»
11.	Какие разные музыкальные инструменты	Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (флейтой и свистком); знакомить с картинами удмуртских художников; знакомить с удмуртской песенной культурой	Изучение и обследование флейты и свистка Рассматривание иллюстраций	Иллюстрации книг В. Белых Флейта и свисток Удмуртская народная песня «Э, пе, жазеге»

12.	Реки моей Удмуртии	Знакомить с крупными реками Удмуртии; мотивировать к прослушиванию художественных текстов; знакомить с народными удмуртскими играми	Рассматривание карты Удмуртии Рассматривание иллюстраций Игра	
13.	Разные ткани	Формировать представление о разных видах тканей; мотивировать к участию в создании аппликации; способствовать созданию выставки современной и традиционной одежды	Исследование разных видов и тканей	Разные виды тканей Лоскуты тканей Аппликация Выставка Современная и традиционная одежда
14.	Зима в Удмуртии	Формировать представление об изменениях в природного региона при сменесезона; мотивировать к участию в экспериментировании; развивать умение сравнивать картины удмуртских художников по тематике, характеру, выбору цветов; формировать умение внимательно слушать стихотворение; мотивировать к сочинительству собственных стихотворений, к участию в подвижных играх	Экспериментирование Сравнение картин Слушание стихотворения Сочинительство загадок Конкурс загадок	Снег/ лёд/вода Картины С. Виноградова «Моя деревня», «Заоколицей» Стихотворение Е. Николаева «Зима» Загадки о зиме
15.	Время волшебства	Формировать представление об одежде Снегурочки; участвовать в сравнении традиционной одеждой удмуртки; формировать эмоциональное восприятие к произведениям удмуртских композиторов; обеспечить активное участие в беседе о великом композиторе – П.И. Чайковском	Рассматривание картин/иллюстраций Исследование Слушание Беседа	Картины/ иллюстрации с одеждой снегурочки Музыка П. Чайковского из балета «Щелкунчик» (оркестр) «Вальс снежных хлопьев»

16.	Времена года	Формировать представление об удмуртской мифологии; мотивировать к пересказу прослушанных произведений; мотивировать к участию в подвижных играх с мифологическими мотивами; формировать эмоциональное восприятие музыки	Беседа Слушание легенды Пересказ легенды Подвижная игра Слушание музыкальных пьес	Легенда «Как одарили землю разумом» Пьеса П.И. Чайковского из цикла «Времена года» Игра «Водяной»
17.	Хвойные деревья Удмуртии	Формировать представление о хвойных деревьях Удмуртии (ель, сосна, пихта, лиственница и др.); знакомить с особенностями лиственницы; знакомить с произведениями про хвойные деревья, мотивировать к сочинительству стихотворений, к участию в зимних забавах по мотивам удмуртских сказок	Рассматривание картин/иллюстраций/ презентации/ видео Экскурсия и наблюдение Изучение иголок хвойных деревьев Слушание произведений Сочинение стихотворения Зимние забавы	Картинки/ иллюстрации/ презентации/ видео о хвойных деревьях Произведения С. Гулина «Про Ёлку», А. Уварова «Ёлка» Зимние забавы по мотивам удмуртских сказок
18.	Горы и холмы	Формировать представление о горах и холмах Удмуртии (Байгурезь, Дебесы, холмы Шаркан, Красногорское, Можга, Нечкино, Чекирил); мотивировать к внимательному прослушиванию мифа, к активному участию в драматизации; развивать умение рассказывать о топонимике своей местности (на уровне своей местности)	Беседа Изучение карты Удмуртии Слушание мифа Драматизация Рассказ о топонимике местности	Карта Удмуртии Миф «Горы и доли» (О сотворении земли) Наводящие вопросы для рассказа ребёнка
19	Мой дедушка	Знакомить с профессией и хобби дедушки; формировать представление о любимых занятиях пожилых людей; формировать умение подбирать цвета для передачи настроения; мотивировать к рассказыванию о выходных, проведённых вместе с дедом	Беседа Рисование Рассказ о любимых занятиях дедушки	Рисование «Мой любимый дедушка» Катание с горки

20.	Зимующие птицы	Знакомить с зимующими птицами Удмуртии; формировать представление об удмуртских узорах, наносимых мастерицами изделия; мотивировать к посещению уголка удмуртской культуры	Экскурсия и наблюдение Рассматривание картинок/презентации/видео Рассматривание узора на одежде, полотенцах Рассказ об экспонатах уголка удмуртской культуры	Картинки/презентации/видео зимующих птиц Изделия в уголке удмуртской культуры Рассказ об экспонатах уголка удмуртской культуры «Я экскурсовод»
21.	Какие разные профессии	Продолжить знакомство с различными профессиями, актуальными для местности; мотивировать к внимательному прослушиванию материалов из энциклопедии; формировать представление о полезной пище	Сюжетно-ролевые игры Изучение предметов, необходимым представителям данных профессий Слушание информации из энциклопедии Беседа	Сюжетно-ролевые игры о профессиях Энциклопедия Беседа «Моя любимая еда полезна ли она»
22.	«День пельменя»	Продолжить знакомство с национальной удмуртской кухней; знакомить с ингредиентами, необходимыми для лепки пельменей; формировать	Исследование ингредиентов Лепка Движения под музыку Опробование пельменей Виртуальная экскурсия	Вода, яйцо, мука, соль Удмуртская народная мелодия «Ширьян» Виртуальная экскурсия к памятнику пельменя в Ижевске
23.	Защитники Отечества	Формировать представление о необходимости защиты родины; познакомить с профессией военного; мотивировать к участию в конкурсе патриотических стихотворений; обеспечить активное участие в подготовке праздника папам	Беседа Слушание стихотворений Рассказывание стихотворений Праздник	Праздник с папами Патриотические детские стихотворения

24.	Книга – мой друг	Формировать интерес к удмуртской детской книге, познакомить с удмуртскими детскими авторами, их портретами; знакомить с голосами авторов	Рассматривание портретов удмуртских детских авторов Рассматривание иллюстраций детских удмуртских книг Прослушивание стихотворений и произведений удмуртских детских авторов	Портреты удмуртских детских авторов Книги удмуртских детских авторов Аудио с их стихотворениями и произведениями
25.	Удмуртские богатыри и красавицы	Формировать представление об удмуртских богатырях и красавицах; знакомить с удмуртскими произведениями; знакомить с картинками удмуртских художников; мотивировать к участию в детских фольклорных играх	Картина Слушание легенды Игра под музыку Праздник	Картина А.П. Холмогорова «Герева Катя из старой Салы с сыном» Легенда «Италмас но Герей» Музыка «Ми толон чӧжпи басьтӧм», музыка и слова Ю. Байсаровой

26	Цветы на нашем подоконнике	Формировать представление о комнатных растениях, очастях цветов (бегония, каланхоэ, декабрист, фиалка и др.); мотивировать к рисованию цветка для мамы; учить рассказывать о своём подарке и говорить поздравление	Изучение, рассматривание Рисование Беседы Выставка Рассказ	Комнатные цветы. Рисование цветка Рассказ «Мой подарок маме»
27.	Начинки для блинов	Продолжить знакомство с национальной удмуртской кухней; способствовать исследованию разных начинок блинов; продолжить знакомство с картинами удмуртских художников; мотивировать к участию в драматизации; формировать представление об удмуртских национальных праздниках	Исследование Рассматривание и изучение картины Драматизация Участие в празднике	Картина С.Н. Виноградова «Табани» Музыкальные инструменты Праздник «Вёйдыр»
28.	День здоровья	Познакомить с великими спортсменами Удмуртии; формировать представление о пользе спорта для здоровья человека; мотивировать к участию в спортивных мероприятиях; участвовать в музыкальных играх	Рассматривание фотографий Музыкальная игра Спортивные игры Слушание удмуртской мелодии	Фотографии спортсменов Музыкальная игра «Эй, бөрсе султом» Удмуртская народная мелодия «Кинэ меда кутом?»

29.	Весна в Удмуртии и	Формировать представление об изменениях в природе и в жизни человека с наступлением весны; продолжить знакомство с картинками удмуртских писателей; познакомить с весенними полевыми работами	Беседы Экскурсия и наблюдение Рассматривание и сравнение картины	Картины С. Виноградова «Встреча весны», А.Т. Русских «Голубая весна»
30.	Перелётные птицы Удмуртии	Познакомить сперелётными птицами Удмуртии; формировать представление об удмуртском узоре «юсьёс», рассматривать работы умельцев с данным узором; мотивировать к участию при создании скворечников для птиц	Рассматривание картин/ презентации/ видео Рассматривание и изучение узора «юсьёс» Изготовление скворечника	Картины/ презентации/ видео о перелётных птицах Изделия народных умельцев с узором «юсьёс»
31.	Семена	Знакомить с особенностями семян разных растений; мотивировать к участию в драматизации; формировать представление об обогатствах Удмуртии (орастениеводстве); участвовать в проекте	Исследование семян Игра-драматизация Проект	Семена растений (тыква, бобы, пшеница, лён) Игра-драматизация «Митаримес кизимы» Проект «Высаживание семян»
32.	Насекомые Удмуртии	Формировать представление о насекомых Удмуртии; познакомить с пользой и вредом насекомых; развивать умение изображать цветных бабочек	Исследование насекомых Удмуртии Наблюдение за насекомыми Рисование Беседа	Насекомые Удмуртии (майский жук, бабочка-капустница, шмель и др.); Краски и кисточки

33.	Забота о роднике	Знакомить с водными источниками региона; формировать представление об истокеродника; учить изображать красками родник; мотивировать к прослушиванию мелодий композиторов Удмуртии;	Экскурсия Исследование источника Рисование Слушание мелодии Беседа	Краски, кисточка, бумага Мелодия П.И. Чайковского «Весна» (Времена года)
34.	День Победы	Формировать представление о великих праздниках нашего региона; мотивировать к участию в музыкальной игре; участвовать в выставке детских работ	Рассматривание картин/презентации/ видео о дне Победы Музыкальная игра Выставка	Картины/ презентации/ видео о дне Победы Игра «Кружимся в вальсе» Выставка детских работ
35.	Весенний праздник удмуртов	Формировать представление о весенних традиционных занятиях удмуртов; участвовать в знакомстве с картинами удмуртских художников; знакомить с весенним праздником удмуртского народа «Гербер»	Беседы Рассматривание и изучение картины Подготовка и участие в празднике	Картина С.Н. Виноградова «Гербер» Праздник «Гербер»
36.	Цветы Удмуртии	Продолжить формировать представление о полевых цветах Удмуртии; знакомить с цветком италмас как одним из символов Удмуртии; формировать любовь к народным удмуртским песням; формировать представление о весенней полезной еде	Экскурсия и наблюдение Слушание удмуртской народной песни Опробование блюд	Луг/ участок в детском саду Картинки цветов Удмуртская народная песня «Сяська» Весенние витамины

4. Тематическое планирование в средней группе на 2024/2025 уч.г.

Месяц	Сроки	Тема
Сентябрь	1 неделя	«День Знаний»
	2-4 неделя	«Осень»
Октябрь	1-3 неделя	«Я в мире человек»
	4 неделя	«Мой город, моя страна»
Ноябрь	1-2 неделя	«Мой город, моя страна»
	3-4 неделя	«Новогодний праздник»
Декабрь	1-4 неделя	«Новогодний праздник»
Январь	1-4 неделя	«Зима»
Февраль	1-3 неделя	«День Защитника Отечества»
	4 неделя	«Мама – солнышко мое»
Март	1 неделя	«Мама –солнышко мое»
	2-4 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»
Апрель	1-3неделя	«Весна пришла»
	4 неделя	«День Победы»
Май	1 неделя	«День Победы»
	2-4 неделя	«Здравствуй, Лето!»

5.

Проекты.

№	Название проекта.	Время проведения.	Итоговое мероприятие.
1.	«Наш организм»	Сентябрь	Инсценировка сказки в стихах «Мойдодыр»
2.	«Волшебница - вода»	Октябрь	Развлечение «Царица Вода»
3.	«Удмуртия – мой край родной».	1-2 неделя ноябрь	Мероприятие, посвященное Дню Удмуртии..
4.	«Мамочка любимая моя»	3-4 ноября.	Утренник
5.	«Вежливые слова»	1-2 неделя декабря	Развлечение «Назови ласковое словечко»
6.	«Новый год идёт по свету...»	3-4 неделя декабря.	Новогодний утренник
7.	«Будь здоров без докторов!»	Январь-февраль-март	Огород на окне
8.	«Разноцветная неделя»	4-ая неделя марта	Изготовление солевой бутылочки
9.	«Волшебница пуговица - чудесница»	Апрель	Праздник Пуговицы
10.	«Этот День Победы!»	1-2 неделя мая	Утренник

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

Раздел: Нравственно-патриотическое воспитание.

Пояснительная записка.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планирование в части, формируемая участниками образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию ведется работа по Примерной региональной программе дошкольного образования Удмуртской Республики «Мой Удмуртский край» Е. Николаевой

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> • О культуре народа, его традициях, творчестве. • О природе родного края и страны. • И деятельности человека в природе • Об истории страны, отражённой в названиях улиц, памятниках. • О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию.

Месяц	Формы работы	
Сентябрь	1. Д/и «Мой адрес...» 2. Д/и «Наш детский сад».	3. Д/и «Поиски добрых слов» .» 4. Д/и «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».
Октябрь	1. Д/и «Флаг России» (города Ижевск) 2. Д/и «Наша страна».	3. Д/и «Малая Родина» . 4. Д/и «Расскажи о своей семье»
Ноябрь	1. Д/и «Найти флаг России, флаг Удмуртии» 2. «Путешествие по деревне Узей-Тукля»	3. Д/и «Где находится памятник?» 4. Д/и «Назови кто»
Декабрь	1. Д/и «Моя деревня». 2. «Назови виды спорта».	3. «Моих родителей зовут...» 4. Д/и «Вчера- сегодня»
Январь	1. Д/и «Почта» 2. Д/и «Кто в какой стране живет?»	3. Д/и «Путешествие по планете Земля» 4. Д/и «Узнай по описанию кто это»
Февраль	1. Д/и «У кого какой домик» 2. Д/и «С какого дерева листок»	3. «Зеленая аптека» 4. «Малая красная книга»
Март	1. Д/и «Страны и народы» 2. Д/и «Как найти дорожку в детский сад?»	3. Д/и «Узнай о ком я говорю» 4. «Народные промыслы»
Апрель	1. Д/и «Мир предметов» 2. Д/и «Собери узор».	3. Д/и «На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)» 4. «На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир)»
Май	1. Д/и «Скажи какой» 2. Д/и «Отгадай профессию»	3. «Я имею право...» 4. «Путешествие в страну часов.»

Раздел: Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Пояснительная записка.

Цель: Формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- 5) воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

б) развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственнобытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения

очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

Перспективное планирование «Трудовое воспитание»

месяц	Самообслуживание	Коллективный труд Хозяйственно- бытовой труд		Труд в природе		Ознакомление с трудом взрослых
		На участке	в помещении	На участке	в помещении	
Сентябрь	Одевание-раздевание	Уборка игрушек	Уборка игрушек на	Уборка веточек на	Полив цветов	Наблюдение за трудом
С.83	после прогулки на место.	место	участке.Сбор камушек на участке	совместно с воспитателем	няни (моет окна и двери) Д.и. «Что кому нужно для работы»	
Октябрь	Совершенствовать умение складывать и вешать одежду в шкафчик	Отбирать игрушки для игр на участке	Приводить в порядок одежду, волосы кукол	Уборка сухих листьев с дорожек, сбор семян цветов	Опрыскивание мелких и крупных листьев из пульверизатора.	Наблюдение за трудом повара с помощью эл.мясорубки Чтение Э. Мошковской «Кондитер»
Ноябрь	Уборка одежды в шкафчик.	Полив песка на песочнике из лейки	Стирка кукольного белья	Сбор мусора на участке. Подвешивание кормушек	Протирание пыли с листьев растений.	Наблюдение за работой медсестры (прослушивает фонендоскопом) СРИ «Больница»
Декабрь	Просушивание и чистка одежды (с помощью взрослого)	Протирать полки, скамейки	Протирать, мыть легко моющиеся игрушки	Кормление птичек у кормушек. Сбор снега для построек.	Учить вытирать пыль со стульчиков и столов.	Знакомство с трудом почтальона. Д.и. «Какая это профессия»
Январь	Одевание-раздевание	Подметать веранду, дорожки, беседку.	Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. игрушки. Подготовить рабочее место для ручного труда по ремонту книг ,коробок совместно с воспитателем.	Очистка участка от снега. Расчистка дорожек от снега.	Отбирать сухие листья	Рассматривание иллюстраций с людьми разных профессий Д.и. «Какая это профессия»
Февраль	Учить завертывать рукава (самостоятельно)	Собирать и уносить мусор,сооружать	Снятие грязных полотенец,развешивать	Расчистка снега со скамеек.	Полив цветов совместно с	Знакомство с трудом доярка.

	или с помощью товарища)	постройки из снега.	чистые	Посыпание скользких дорожек песком.	воспитателем	СРИ «Ферма»
Март	Самостоятельно умываться	Нагружать снег в ящики	Относить и приносить предметы по просьбе воспитателя.	Расчистка от снега кормушки. Кормление птичек у кормушек.	Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослыми.	Наблюдение за трудом продавца (Экскурсия в магазин) СРИ «Магазин»
Апрель	Закреплять умение	Уборка игрушек	Раскладывать мыло в	Коллективная	Совместно с	Наблюдение за грузовым и
	пользоваться индивидуальной расчёткой, носовым платком	после прогулки на место.	мыльницы.	очистка участка от остатков снега и мусора.	общественным транспортом. Рисование машин карандашами.	воспитателем посев семян и лука
Май	Мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения	Отбирать игрушки для игр на участке	Расставлять стулья.	Помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	Наблюдение за трудом дворника. Беседы о труде дворника.	Протирание пыли с кашпо

Раздел: Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Пояснительная записка.

Цели:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», Машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);-
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по безопасности жизнедеятельности детей ведется работа по Примерной региональной программе дошкольного образования Удмуртской Республики «Мой Удмуртский край» Е. Николаевой

Перспективное планирование «Формирование основ безопасности».

Месяц	Безопасность в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем свое здоровье
Сентябрь	Правила поведения на природе (К.Ю.Белая с.47)	Развлечение «По дороге в детский сад!»	Взаимная забота и помощь в семье (К.Ю.Белая с.8).	Как устроен мой организм (К.Ю.Белая с.30).
Октябрь	Опасные насекомые (К.Ю.Белая с.49)	Твои помощники на дороге (К.Ю.Белая с.42)	Опасные предметы (К.Ю.Белая с.11)	Соблюдаем режим дня (К.Ю.Белая с.31)
Ноябрь	Д.и. «Покажи такой же лист»	П.и. «Воробушек и автомобиль»	«Опасные ситуации дома» (К.Ю.Белая с.13)	Игровая ситуация «На приёме у врача»
Декабрь	Д.и. «Назови знак»	П.и. «Светофор»	Пусть елка новогодняя нам радость принесёт! (Шорыгина Т.А. с.24)	«Бережём свое здоровье или Правила доктора Неболейка» (К.Ю.Белая с.33)
Январь	Правила поведения при общении с животными (К.Ю.Белая с.56)	Дорожные знаки (К.Ю.Белая с.43)	Небезопасные зимние забавы. (К.Ю.Белая с.25)	О правилах питания и пользе витаминов (с.36)
Февраль	Правила поведения на природе (К.Ю.Белая с.47)	О правилах поведения в транспорте (К.Ю.Белая с.45)	Огонь-друг или враг? (Шорыгина Т.А. с.5)	Правила первой помощи (К.Ю.Белая с.37)
Март	Д.и. «Опасно-не опасно»	Правила безопасного поведения на улице (К.Ю.Белая с.40)	П.и. «Не задень»	Д.и. «Лото «ассоциации»
Апрель	Лесной пожар (Шорыгина Т.А. с.49)	Игровая ситуация «В гости к крокодилу Гене» (Саулина Т.Ф. с.22)	Д.и. «Скажи правильно»	С-Р И «Больница»
Май	Знаете ли вы правила пожарной безопасности (Шорыгина Т.А. с.60)	Д.и. «Светофор»	Правила поведения на воде (К.Ю.Белая с.24)	Врачебная помощь (К.Ю.Белая с.38)

Перспективное планирование по правилам дорожного движения

Тема «Зимние правила»		
Февраль	1. Беседа «Зимняя дорога» 2. Инструктаж для детей «Осторожно, гололёд!»	3. Беседа «Правила поведения на льду» 4. Д/И «Какие ошибки допустил художник»
Месяцы	Формы работы	
Тема «Безопасная дорога»		
Сентябрь	1. Знакомство с улицей. 2. Беседа о правилах дорожного движения.	3. Рисование «Пешеходный переход» 4. Конструирование «Наша улица»
Тема «Дорожные знаки»		
Октябрь	1. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» 2. Рассматривание макетов дорожных знаков.	3. Экскурсия «Дорожные знаки» 4. Д/И «Угадай!»
Тема «Наш друг - светофор»		
Ноябрь	1. Беседа «Светофор (транспортный и пешеходный) и его сигналы»	3. Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор» 4. Рассматривание иллюстраций.
		5.
	2. П/И «Светофор»	
Тема «Я – пассажир»		
Декабрь	1. Беседа «Правила безопасности в транспорте» 2. Инструктаж для родителей «Кресла и ремни безопасности — история и современность»	3. Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры и транспорт» 4. Д/И «Куклы идут – машины едут»
Тема «Дорожный постовой»		
Январь	1. Беседа «Кто такой регулировщик?» 2. Чтение стихотворения «Дядя Стёпа – милиционер»	3. Рассматривание картин «Опасные ситуации на дороге» 4. Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»
Тема «Будь ярким на дороге»		
Март	1. Беседа «Одежда, которая обеспечивает безопасность» 2. Рассматривание светоотражающих элементов	3. Чтение стихотворения Н. Бессонова «Мама, поехали!». 4. Советы доктора Айболита «Смотри в оба».
Тема «Многоликая дорога»		

Апрель	1. С/Р игра «В гости к крокодилу Гене» 2. П/И «Воробушки и автомобиль»	3. Игра на внимание «Красный, зелёный, желтый»
Тема «Дорожный этикет»		
Май	1. П/И «Найди свой цвет» 2. Рисование «Дорога и автомобили»	3. П/И «Трамвай»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по правилам дорожного движения ведется по рабочей программе общего и дополнительного образования дошкольного и младшего школьного возраста детей «Школа юного пешехода»

Рабочая программа «Школа юного пешехода» разработана в рамках общественной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога в школу» на основе методических пособий для детей дошкольного и раннего школьного возраста «Путешествие на зеленый свет», а также методических рекомендаций для системы дополнительного образования детей. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. В этом отличительная особенность программы «Школа юного пешехода» от уже существующих в этой области программ. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Цель программы: Формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- сформировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожной безопасности;
- воспитать чувство ответственности, культуры поведения на дорогах;
- развить у воспитанников умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- обучить правилам поведения в транспорте и дорожной этике;

Раздел: Игровая деятельность.

Пояснительная записка.

Цель и задачи: Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по игровой деятельности ведется работа по Примерной региональной программе дошкольного образования Удмуртской Республики «Мой Удмуртский край» Е. Николаевой

Организовать сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику для отражения жизни семьи, ближайшего окружения, в том числе с использованием удмуртских народных игрушек (куклы, войлочные мячики)

Игры с образными игрушками, природным материалом, характеризующими ближайшее окружение (народные куклы, деревянные игрушки-забавы, народные музыкальные игрушки – гумы (дудочка), тачыртон (трещётка) и пр. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Перспективное планирование «Игровая деятельность».

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
Сентябрь	«Путешествие в осенний лес» «Автобус» «Поликлиника» «У зубного врача»	По познавательному развитию «Доскажи слово» По речевому развитию «Горячий - холодный» «Назови ласково» по Х-ЭР «Угадай и расскажи» по С-КР « Назови себя»	Игра на имитацию движений «Зеркало» Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»
Октябрь	«Сбор урожая» «Скорая помощь» «Аптека» «Путешествие по родному городу»	По Х-ЭР «Распиши платок для мамы» по С-КР «Что происходит в погоде?» По речевому развитию «Какое время года?» по ПР «Найди ошибку»	Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.) Игры-стихи Мыльные пузыри. «Измени голос» «Где мы были, мы не скажем»
Ноябрь	«Овощной магазин» «Семья» «Концерт во Дворце Культуры» «Поход в театр»	По Х-ЭР «Собери гжельскую розу» По С-КР «Замри». По речевому развитию «Кто где живёт?» По ПР «Так бывает или нет»	«Смелые мышки» Игра – пантомима «Утка» В гостях у бабушки «Изобрази героя»
Декабрь	«Детский сад» «Швейное ателье» «Строительство плотины» «Парикмахерская»	По Х-ЭР «Дорисуй узор» По С-КР «Ручеёк» По речевому развитию «Из чего сделано?» По ПР «Какое время года?»	Игра-пантомима «Медвежата» <u>Игровая пляска</u> «Лучшие друзья» «Что я умею» <u>Игра на интонирование слов</u>

<p>Январь</p>	<p>«Зоопарк» «Путешествие в зимний лес» «Автобус» «Магазин»</p>	<p>По Х-ЭР «Составь натюрморт»По С- КР «Вот какой Дед Мороз»По РР «Кто кем был?» По ПР «Какая, какой, какое?»</p>	<p><u>Этюд</u>«Хвастливый заяц» Изобрази вкус яблока» <u>Игра</u> – пантомима«Утка» <u>Этюд</u>«Изобрази жестом»</p>
---------------	---	---	--

Февраль	«Ветлечебница» «Больница» «Семья» «Концерт во Дворце Культуры» «Поход в театр»	По Х-ЭР «Распиши платок для мамы» По С-КР «Магазин вежливых слов» По речевому развитию «Чего не стало?» По ПР «Закончи предложение»	<u>Этюды</u> «Глухая бабушка» «Изобрази героя» «Хитрый маленький зверек» Скажи о друге ласковое слово»
Март	«Строим дом» «Овощной магазин» «Аптека» «Путешествие по родному городу»	По Х-ЭР Настольная игра «Домино» По С-КР «Чудесный мешочек» По речевому развитию «Лови да бросай – цвета называй» По ПР «Загадай, мы отгадаем»	<u>Этюд</u> «Тише» «Что я умею» Игра-пантомима «Злая собака» Игры на развитие выразительной мимики
Апрель	«Парикмахерская» «Зоопарк» «Путешествие в весенний лес» «Автобус»	По Х-ЭР «Собери матрёшку» По С-КР «Как быть, что делать?» По речевому развитию «Четвёртый лишний» По ПР «Бывает — не бывает» (с мячом)	<u>Этюд</u> «Вкусная конфета» «Дедушка Мозай» Игра-пантомима «Лиса» Игра на имитацию движений
Май	«Больница» «День рождение» «Строим дом» «Автобус»	По Х-ЭР «Угадай и расскажи» По С-КР «Коврик примирения». По речевому развитию «Что бывает круглым?» По ПР «Что сажают в огороде?»	<u>Этюд</u> «Невоспитанный мышонок» <u>Этюд</u> «Изобрази жестом» Игра-пантомима «» Упражнение «Маленький народ»

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений».

Пояснительная записка.

Цель: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

Ориентировка в пространстве и во времени.

-развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки.

Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного Анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток: их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер-ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по формированию элементарных математических представлений использует технологии И.Помораева «Формирование элементарных математических представлений.» Л.Метлина «Математика в детском саду»

Сентябрь
1 неделя «День знаний»
2-4 неделя «Осень»

1.Тема интеграция с оо.	2.Цель и задачи	3.Планируемые результаты.	4.Виды детской деятельности	5.Материал и оборудование.
3.1	Диагностика			
3.1 С.12 (И.Помо раева) Л.С.Мет лина Стр.66 П Р Ф СК	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько—сколько.</i> •Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет сравнивать две равные группы предметов, обозначает результаты сравнения словами: <i>поровну, столько—сколько.</i> • умеет сравнивать два предмета по величине, обозначает результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> • умеет определять пространственные направления от себя и называет их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i> 	<p>Познавательная исследовательская Орг.момент. Рассматривание корзины с грибами. Игровая. Игровое упражнение «Найди пару»(по Метлиной стр.66) Игра «Что где находится» .Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» Двигательная Физкультминутка. (Метлина стр.67) Рефлексия.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны Белочки ,зайчики <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. флажки красного и синего цвета.</p>
3.2 С.13 (И.Помо раева) П Р Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько—сколько.</i> • Закреплять умение различать и 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарное представление о двух группах предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, умеет обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну,</i> 	<p>Игровая. Игровая ситуация «В гостях у Кролика» Игровое упражнение «Построим домики» Игровое упражнение «Поможем Винни-Пуху разложить картинки»</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p>

СК	называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	<i>столько—сколько.</i> • умеет различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	Двигательная Физкультминутка. Рефлексия	<i>Раздаточный материал.</i> Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка)
3.3 С.14 (И.Помо раева) Л.Метл ина стр.72) П Р Ф СК	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный—короткий, длиннее—короче; широкий—узкий, шире—уже.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарное представление о геометрических фигуры: круг, квадрат, треугольник • умеет сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначает результаты сравнения словами: <i>длинный—короткий, длиннее—короче; широкий—узкий, шире—уже.</i> • умеет сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	Игровая. Игровая ситуация «К нам приехал цирк» Игра «Клоун играет с воздушными шарами» Игровое упражнение «Сравним ленты» Д/и с геометрическими фигурами (стр.72 Л.Метлина) Двигательная Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки» Рефлексия	<i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.по 3 квадрата,треугольника .круга разных размеров и цветов.

Октябрь
1-3 неделя «Я в мире человек»
4 неделя «Мой город, моя страна»

<p>3. 1 С.15 (И.Помо раева Л.Метл ина стр.67</p> <p style="text-align: center;">П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • различает и называет плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • имеет представление о сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> 	<p>Игровая. Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» Игровое упражнение «Неразбериха» Д\И с геометрическими фигурами(Л.Метлина 3часть стр.68) Двигательная Пальчиковая гимнастика «Пальчик, где ты был?» Рефлексия</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.),</p>
<p>3. 2 С.17 (И.Помо раева)</p> <p style="text-align: center;">П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • понимает значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • умеет определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • умеет различать левую и правую руки, определяет пространственные направления и обозначает их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> 	<p>Игровая. Игровая ситуация «Гости из леса» Игровое упражнение «Волшебный мешочек» Игровое упражнение «Поручение» Двигательная Физминутка. Рефлексия.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник</p>

<p>3.3 С.18 (И.Помо раева)</p> <p>П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный—короткий, длиннее—короче, широкий—узкий, шире—уже, высокий—низкий, выше—ниже</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> умеет считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. имеет представление о сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный—короткий, длиннее—короче, широкий—узкий, шире—уже, высокий—низкий, выше—ниже</i>. имеет представление о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) 	<p>Познавательно-исследовательская Орг.момент.Игровая ситуация «Три поросёнка» Игровая. Игровое упражнение «Подбери дверь к домику» Игра «Найди дорогу к домику» Двигательная Физминутка. Рефлексия</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребёнка)</p>
<p>3.4 С.19 (И.Помо раева Л.Метл ина)</p> <p>П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от 	<ul style="list-style-type: none"> умеет считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. определяет пространственное 	<p>Познавательно-исследовательская Орг.момент.Счёт до 3 Игровая. Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» Игровая ситуация «Угостим белочек орешками» Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?» Двигательная</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морков» круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>

	себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	Подвижная игра «Найди свой домик» Рефлексия	
--	--	---	---	--

Ноябрь

1-2 неделя «Мой город, моя страна»

3-4 неделя «Новогодний праздник»

<p>З. 1 С.21 (И.Помо раева)</p> <p align="center">П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет считать в пределах 3, знаком с порядковым значением числа, умеет правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • умеет находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, умеет обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • имеет представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом 	<p>Познавательно-исследовательская Орг.момент.Счёт до 3 Знакомство с прямоугольником Игровая. Игровая ситуация «Разложи бантики по образцу» Игровое упражнение «Найди пару», «Скажи наоборот» Рефлексия</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>
---	---	---	--	---

<p>3.2 С.23 (И.Помо раева)</p> <p>П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	<ul style="list-style-type: none"> умеет сравнивать две группы предметов, выраженных числами 3 и 4; умеет считать в пределах 4. имеет представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. умеет составлять целостное изображение предметов из частей. 	<p>Познавательно-исследовательская Орг.момент.Счёт до 4. Образование числа 4. Рассматривание и сравнение квадрата, прямоугольника и треугольника. Игровая. Игра «Разложи цветочки и листочки на полоски» Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино» Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду» Двигательная . Физминутка. Рефлексия.</p>	<p>Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая— равна длинной стороне прямоугольника). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
<p>3.3 С.24 (И.Помо раева Метлин а)</p> <p>П Р</p>	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические 	<ul style="list-style-type: none"> умеет считать в пределах 4, знает порядковое значение числа, умеет отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». умеет различать и называть знакомые геометрические 	<p>Познавательно-исследовательская Орг.момент. Рассматривание пирамидки Игровая. Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки» Игровое упражнение «Угадай,</p>	<p>Демонстрационный материал. Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки. Раздаточный</p>

СК	<p>фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстра медленно</i>. 	<p>фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> понимает значение слов <i>быстра медленно</i>. 	<p>что изменилось?» Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробку» Двигательная. Подвижная игра «Найди свой гараж» Подвижная игра «Карусели» Рефлексия.</p>	<p><i>материал</i>. Рули с изображениями геометрически фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>
<p>3. 4 С.25 (И.Помо раева) П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	<ul style="list-style-type: none"> имеет представление числа 5, умеет считать в пределах 5, отвечает на вопрос «Сколько?». имеет представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Прочтение потешки «Петушок-золотой гребешок» Коммуникативная <i>Беседа по вопросам</i>. Игровая. Игровое упражнение «Покормим цыплят» Игровое упражнение «Когда это бывает?» Игровое упражнение «Не ошибись» Двигательная. Физминутка Рефлексия.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i>. Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, флане-леграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>

Декабрь
1-4 неделя «Новогодний праздник»

<p>3.1 С.28 (И.Помо раева) П</p>	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Учить сравнивать предметы по двум 	<ul style="list-style-type: none"> умеет считать в пределах 5, знаком с порядковым значением числа 5, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (длине 	<p>Познавательно-исследовательская Орг.момент. Рассматривание и сравнение ленточек. Рассматривание картинки</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i>. Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для</p>
---	---	---	--	--

<p>Р Ф СК</p>	<p>признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. 	<p>и ширине), обозначает результаты сравнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> 	<p>«Гномики» Коммуникативная <i>Беседа по вопросам.</i> Игровая. Дидактическая игра «Спрячь игрушки»</p>	<p>дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др. фланелеграф.</p>
<p>3. 2 С.29 (И.Помо раева)</p> <p>П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая—большая дорожка, короткая и узкая—маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	<p>Умеет считать в пределах 5, имеет представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая—большая дорожка, короткая и узкая—маленькая дорожка». • различает и называет знакомые геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг). 	<p>Игровая . Игровая встреча Умников и умниц. «Разложи фигуры» Познавательно-исследовательская Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Сравни дорожки». Двигательная . Физминутка Рефлексия.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора—с шарами, 2 набора—с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
<p>3. 3 С.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о порядковом значении числа (в 	<p>Игровая. Игра «Чудесный мешочек».</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, шар, 5</p>

(И.Помо раева) П Р Ф СК	числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	пределах 5), умеет отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • имеет представление с цилиндре, умеет различать шар и цилиндр. • умеет сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Поставь также», Дидактическая игра «Найди себе пару» <i>Познавательная-исследовательская</i> Счёт цилиндров. <i>Двигательная.</i> Физминутка.	цилиндров разных цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)).
3. 4 С.32 (И.Помо раева) П Р Ф СК	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 и обратно • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	умеет считать предметы в пределах 5 и обратно • имеет представление о цилиндре, умеет различать шар, куб, цилиндр. • имеет представление о последовательности частей суток <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	<i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Разложи картинки» Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам». <i>Двигательная</i> Подвижная игра «День-ночь» <i>Рефлексия.</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изоб] жен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесен] наборы игрушек (4—5 видов), карточки-«чеки» с 3-5 кругами. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр

Январь
1-4 неделя «Зима»

3. 1 С.33 (И.Помо раева) П	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко—близко.</i> • Развивать умение составлять	• знает счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • знаком со значением слов <i>далеко—близко.</i> • умеет составлять целостное	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения «Мишка» <i>Игровая.</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка,
---	---	---	---	--

<p>Р Ф СК</p>	<p>целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>изображение предмета из его частей.</p>	<p>Игровое упражнение «Далеко-близко» Двигательная Физминутка.</p>	<p>грибочек, солнышко), а другое—пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).</p>
<p>3.2 С.34 (И.Помо раева) П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко — близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> воспринимает звук на слух в пределах 5. имеет представление о значении слов <i>далеко — близко</i>. Умеет сравнивать три предмета по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначает результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. 	<p>Познавательно-исследовательская. Рассматривание матрешек Игровая . Игровая ситуация «Играем с матрешками» Игровое упражнение «Матрешки гуляют» Игровое упражнение «Угадай, что изменилось» Двигательная . Физминутка.</p>	<p>Демонстрационный материал. Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. Раздаточный материал. Круги (по 6—7 шт. для каждого ребенка).</p>
<p>3.3 С.35 (И.Помо раева) П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, 	<ul style="list-style-type: none"> знает счет звуков в пределах 5. умеет сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. умеет различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, 	<p>Познавательно-исследовательская. Знакомство с металлофоном. Игровая . Игровое упражнение «Строим орожки» Дид.игра «Чудесный мешочек» Двигательная . Подвижная игра «Найди свой гараж»</p>	<p>Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки,</p>

	прямоугольник.	прямоугольник.	Рефлексия.	рули с изображениями геометрических фигур
3. 4 С.36 (И.Помо раева) П Р Ф СК	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). 	<ul style="list-style-type: none"> знает счет предметов на ощупь в пределах 5. знает значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> умеет сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). 	<p>Познавательно-исследовательская. Знакомство детей с понятием <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у нас?»</p> <p>Игровая . Игровое упражнение «Огадай, сколько»</p> <p>Двигательная . Физминутка «Зарядка»</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. <i>Раздаточный материал.</i> красные и синие карандаши.</p>

Февраль

1-3 неделя «День Защитника Отечества»

4 неделя «Мама-солнышко мое»

3. 1 С.37 (И.Помо раева) П Р Ф СК	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> умеет считать предметы на ощупь в пределах 5. имеет представление о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Умеет сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначает результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий,</i> 	<p>Коммуникативная . Отгадывание загадки про зиму. Показ зимней одежды. Беседа по вопросам.</p> <p>Игровая. Игровое упражнение «Покажи столько же»</p> <p>Рефлексия.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.</p>
--	---	--	---	---

	<i>шире, самый широкий.</i>	<i>шире, самый широкий.</i>		
3. 2 С.39 (И.Помо раева Л.Метл ина стр. Л.Метл ина П Р Ф СК	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> • Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет считать движения в пределах 5. • умеет ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> • Умеет сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> 	<p>Игровая. Игровое упражнение «Сделаем столько же» Игровое упражнение «Разложи ленты» Игра «Поручение» Двигательная Физкультминутка «Вырастаем большими» (с лентами) Рефлексия.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. <i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>
3.3 С.40 (И.Помо раева) П Р Ф СК	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • называет и различает знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • имеет представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	<p>Игровая . Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» Дид.игра «Когда это бывает» Двигательная. Подвижная игра «Повтори за мной» П.и. «Найди свой домик» Рефлексия.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), книга «Простоквашино» в разное время суток (утро, день,</p>

				<p>вечер, ночь).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>
<p>3.4 С.41 (И.Помо раева)</p> <p>П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • умеет двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). • умеет составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	<p><i>Игровая.</i></p> <p>Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки».</p> <p>Игровое упражнение «Найди столько же.».</p> <p>Игровое упражнение «Собери картинку»</p> <p><i>Двигательная .</i></p> <p>Физминутка</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.</p>

Март

1 неделя «Мама-солнышко мое»

2-4 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»

<p>3. 1 С.43 (И.Помо раева)</p> <p>П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет двигаться в заданном направлении. • объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • умеет сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> 	<p>Игровая. Игровая ситуация «Правильно пойдешь-секрет найдешь». Дид.и. «Разложи мячики» Дид.и. «Собери пирамидку» Двигательная. Под.и. «Иди по направлению». Физминутка «Мой веселый звонкий мяч» Рефлексия.</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>
<p>3. 2 С.44 (И.Помо раева)</p> <p>П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • умеет сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • умеет находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	<p>Игровая. Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития». Игровое упражнение «Постройте ребят по росту». Рефлексия.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p>
<p>3. 3 С.45 (И.Помо раева)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4—5 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет показывать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). 	<p>Игровая. Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки».</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p>

<p>П Р Ф СК</p>	<p>предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. • умеет различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	<p>Игровая ситуация «Посадим ёлочки в ряд».</p> <p>Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзину»</p> <p>Рефлексия.</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>
<p>З. 4 С.46 (И.Помо раева)</p> <p>П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • знаком с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • умеет двигаться в заданном направлении. 	<p>Игровая.</p> <p>Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» «Поручение»</p> <p>Игровая ситуация «Прилетели бабочки»</p> <p>Двигательная .</p> <p>Физминутка «Бабочки летают».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3—4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос, бабочки (по 4—5 шт. для каждого ребенка).</p>

Апрель
1-3 неделя «Весна пришла»
4 неделя «День Победы»

<p>3. 1 С.47 (И.Помо раева)</p> <p style="text-align: center;">П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко—близко</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет показывать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • знаком с цилиндром умеет сравнивать его с шаром и кубом. • имеет представления о значении слов <i>далеко—близко</i>. 	<p>Игровая . Игровая ситуация «Строим игровую площадку». Дид.и. «Построй ворота» Игровое упражнение «Прыгнем близко,прыгнем далеко».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.</p>
<p>3. 2 С.48 (И.Помо раева)</p> <p style="text-align: center;">П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. • умеет сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначает результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • умеет устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	<p>Игровая . Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок». Игра «Найди себе пару». Дид.и. «Назови части суток»</p> <p>Двигательная. Физминутка.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, ВинниПух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый—утро, красный—день, голубой—вечер, черный—ночь),</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д.—по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует</p>

				размеру флажка).
3. 3 С.50 (И.Помо рава) П Р Ф СК	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<ul style="list-style-type: none"> • знает и называет счет и отсчет предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • умеет соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • умеет сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p>Игровая. Игровое упражнение «Письмо от волшебника». Д.и. «Угадай музыкальный инструмент». Д.и. «Найди фигуру» Игровое упражнение «Продолжи ряд».</p> <p>Двигательная. Физминутка.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным</p>

				количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши
3. 4 С.51 (И.Помо раева) П Р Ф СК	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • умеет сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • умеет ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> 	<p>Игровая. Игровая ситуация «Весна пришла» Отгадывание загадки про весну. Игровое упражнение «Найди ошибку». Игра «Солнечные зайчики»</p> <p>Познавательная-исследовательская. Рассматривание панно «Весна».</p> <p>Двигательная. Физминутка .</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши</p>

Май
1 неделя «День Победы»
2-4 неделя «Здравствуй, лето!»

<p>3.1 С.28 (И.Помо раева)</p> <p>П Р Ф СК</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> умеет считать в пределах 5, знаком с порядковым значением числа 5, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначает результаты сравнения определяет пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> 	<p>Познавательно-исследовательская Орг.момент. Рассматривание и сравнение ленточек. Рассматривание картинки «Гномики» Коммуникативная <i>Беседа по вопросам.</i> Игровая. Дидактическая игра «Спрячь игрушки»</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др. фланелеграф.</p>
<p>3. 2 С.45 (И.Помо раева)</p> <p>П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	<ul style="list-style-type: none"> умеет показывать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). умеет сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> умеет различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	<p>Игровая. Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки». Игровая ситуация «Посадим ёлочки в ряд». Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзину» Рефлексия</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Ёлочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>

<p>3. 3 С.39 (И.Помо раева)</p> <p>П Р Ф СК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. • Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет считать движения в пределах 5. • умеет ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. • умеет сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 	<p>Игровая. Игровое упражнение «Сделаем столько же» Игровое упражнение «Разложи ленты» Игра «Поручение» Двигательная Физкультминутка «Вырастаем большими» (с лентами) Рефлексия.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. <i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>
<p>3..4 С.37 (И.Помо раева)</p> <p>П Р Ф</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет считать предметы на ощупь в пределах 5. • имеет представление о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • умеет сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначает результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 	<p>Коммуникативная . Отгадывание загадки про лето. Показ летней одежды. Беседа по вопросам. Игровая. Игровое упражнение «Покажи столько же» Рефлексия.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 платка одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.</p>

Раздел «Ознакомление с окружающим»

Пояснительная записка.

Задачи:

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по формированию целостной картины мира, расширение кругозора: примерная региональная программа «Мой Удмуртский край» Е. Николаева

Сентябрь
1 неделя «День знаний»
2-4 неделя «Осень»

1.Тема интеграция с оо.	2.Цель и задачи	3.Планируемые результаты.	4.Виды детской деятельности	5.Материал и оборудование.	6.Лит-ра.
Предметное окружение СК Р П Ф	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке;учить описывать предметы,проговаривать их названия,детали ,функции,материал.	Проявляет интерес к предметам окружения,активно взаимодействует с педагогом.	Игровая. Игровая ситуация. Приход в гости Незнайки. Коммуникативная. Описание игрушек. Двигательная. Физ.мин. «Части тела». Прощание с героем. Рефлексия.	Игрушка Незнайка,игрушки и в группе.	О.В.Дыбина.с.18
Моя семья СК Р П Ф	Дать понятие слова «семья», дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: сын,дочь,внук,брат,мама,папа,воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи	умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при просмотре фотографий своей семьи	Коммуникативная. Отгадывание загадки про матрёшку.. Знакомство с матрёшкой и ее семьей. Рассматривание фотографий с членами семьи.. Ответы на вопросы. Двигательная. Пал.гимн. «Семья» Рефлексия.	Матрешка с 6 матрешками-вкладышами,мяч, 3 комплекта картинок (бабушка,дедушка ,мама,папа,сестра, брат,кошка,собака ,фотографии членов семьи)	О.В.Дыбина.с.19
Сезонные наблюдения	Учить наблюдать за изменениями в природе, Развивать наблюдательность, любознательность.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных	Коммуникативная. Беседа об осени. Знакомство с приметами ранней осени. Описание картинок	Сюжетные картинки «Осенние работы в саду и в	КЗ Веракса стр.48

(ранняя осень) СК Р П Ф	Воспитывать любовь к природе	задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения	Игровая. Ди «Найди ошибку» «Скажите ласково» Двигательная. Пал.гимн. «Семья» Рефлексия.	огороде», картинки птиц, клювики	
Овощи СК Р П Ф	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку з	Коммуникативная. Рассматривание муляжей овощи. Описывание овощей Игровая Игра «Найди овощи». Двигательная. Физмин. Рефлексия.	картинка с изображением силуэтов овощей, накладывающихся друг на друга; картинки с изображением овощей и нескольких фруктов.	кз стр.61

Октябрь

1-3 неделя «Я в мире человек»

4 неделя «Мой город, моя страна»

Фрукты СК Р П	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление	умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции	Коммуникативная. Беседа «Какие фрукты и овощи вы знаете?» Описание фруктов по качествам и признакам. Игровая Игра Куда что положить? Двигательная. Физминутка Рефлексия..	Стихотворение Сурикова И.З. «Вот моя деревня», альбом о деревне.	КЗ стр.69
Петруш	Учить детей группировать	Проявляет интерес к	Восприятие художественной	Картинки с	О.В.Дыби

ка идёт трудиться. СК Р П	предметы по назначению, воспитывать желание помочь взрослым.	группированию предметов по назначению.	литературы и фольклора Сюрпризный момент (чтение письма от Петрушки). Познавательно- исследовательская. Показ макетов: огород, кухня, комната. Двигательная. Пал. гимн. «У оленя дом большой» Рефлексия.	изображением предметов,необхо димых для игр и для труда на огороде,накухне,в квартире. 3 макета.Огород,ку хня,комната.	на.с.21
Золотая осень. СК Р П	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	Проявляет чуткость к художественному слову при заучивании отрывка из стихотворения А.Плещеева «Осень»	Восприятие художественной литературы и фольклора «Повторение стихотворения «Сентябрь, октябрь, ноябрь». Описание погоды. Сравнение. Заучивание отрывка из стихотворения А.Плещеева «Осень». Игровая. Игра «Найди ошибки». Двигательная. Пал. гимн. «У оленя дом большой» Рефлексия.	Плакаты «Осень». Д.и. «Найди ошибку»	КЗ стр.82
Мои друзья СК Р П Ф	Формировать понятие «друг», «дружба»,воспитывать доброжелательное взаимоотношения между детьми.	С интересом слушает педагога,отвечает на его вопросы.	Восприятие художественной литературы и фольклора Прослушивание стихотворения Л.Квитко «Дружба» Обсуждение стиха. Двигательная. П.и. «Перейди через болото».	Стихотворение Л.Квитко «Дружба».	О.В.Дыби на.с.24

			<i>Рефлексия.</i>		
--	--	--	-------------------	--	--

Ноябрь

1-2 неделя «Мой город, моя страна»

3-4 неделя «Новогодний праздник»

Деревья СК Р П Ф	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции	<i>Познавательно-исследовательская</i> Беседа о предметах из дерева. Беседа по вопросам <i>Игровая.</i> Д.И. «Плоды и листья». <i>Двигательная.</i> Физминутка <i>Рефлексия.</i>	Муляжи фруктов и овощей.	КЗ стр.96
Петрушка идет рисовать СК Р П Ф	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, развивать любознательность	С интересом слушает педагога, отвечает на его вопросы. Умеет поддержать беседу.	<i>Игровая.</i> Игровая ситуация. Встреча Петрушки. Деление картин по группам (инструменты для рисования красками, рисования карандашами, рисования мелками) <i>Познавательно-исследовательская</i> Рассматривание картин с инструментами	Большая картина «Клоун рисует», маленькие картинки с изображением инструментов для рисования.	О.В.Дыбина. с.26
Детский сад так хорош-лучше сада не найдешь	Формировать и уточнять знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками. Отвечает на вопросы педагога.	<i>Познавательно-исследовательская</i> . Показ фото детского сада. <i>Коммуникативная.</i> Беседа «Сотрудники детского сада»	Фото: общий вид детского сада	О.В.Дыбина. с.27

С К Р П Ф			Вопросы к детям о детском саде, о сотрудниках Игровая. Пал.гим. «Вышла курочка гулять» Рефлексия.		
Посуда С К Р П Ф	Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их. Развивать интерес к посуде ; любознательность, воспитывать умение выслушивать друг друга, уступать.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции	Игровая . Игровая ситуация «Повторение названий предметов посуды». Игровая. Игра «Назови, какая посуда». Описание предметов посуды. Классификация посуды. Познавательно-исследовательская . Развивающие игры «Какая посуда спряталась?», «Назови правильно». Рассматривание сюжетной картинки с изображением детей, расставляющих на столе столовую посуду к обеду. Ознакомление с признаками материала, из которого изготовлена посуда. Рефлексия.	Картинки с изображением разной посуды, образцы посуды из разных материалов.	КЗ стр.106

Декабрь

1-4 неделя «Новогодний праздник»

Петруш ка- физкуль турник С К	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению, уточнять знания о видах спорта и спортивного оборудования, развивать	Умеет поддержать беседу. Отвечает на вопросы педагога	Игровая. Встреча Петрушки с картинками. П.и. «Кто сильнее?» Коммуникативная. Беседа о спортивном инвентаре.	Набор картинок с видами спорта, спортивный инвентарь: скакалка ,кегли,	О.В.Дыби на .с.28
--	---	--	---	--	----------------------

Р П Ф	наблюдательность.		Знакомство с зимними и летними видами спорта. Рефлексия.	обруч, ракетка, лыжи.	
Целевая прогулка «Что такое улица?» СК Р П Ф	Формировать элементарные представления об улицах, обращать внимание детей на дома, здания разного назначения. тротуар, проезжую часть, закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад, объяснить как важно каждому ребёнку знать свой адрес.	Проявляет интерес в беседе с педагогом. Отвечает на вопросы педагога.	Познавательно-исследовательская. Рассматривание иллюстраций «Улица». Целевая прогулка. Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Наша улица». Рефлексия.	Альбом «Моя улица»	О.В.Дыбина .с.31
Правила дорожного движения СК Р П Ф	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. Развивать внимание, познавательный интерес. Воспитывать осторожность на улице, на проезжей части.	Проявляет чуткость к художественному слову, интересуется играми, жизнью людей	Познавательно-исследовательская. «Показ изображения светофора». Коммуникативная. Беседа о значении правил дорожного движения. Рассказ о сигналах регулировщика. Ознакомление с пешеходным переходом. Объяснение значений дорожных знаков. Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение стихотворения М. Дружининой. Игровая. Упражнения «Рифма», «Выбери	Иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов; дорожные знаки.	КЗ стр.149

			ответ». Упражнение «Вставьте пропущенное слово». Рефлексия.		
Праздники к «Новый год» СК Р П Ф	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание, мышление; воспитывать радостные чувства в ожидании праздника.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками	Игровая. «К нам в гости пришла Снегурочка». Упражнение на внимание. Познавательно-исследовательская. Рассказ воспитателя о празднике Новый год. Коммуникативная. Беседа о приготовлениях к празднику. Рефлексия.	Сюжетная картинка «Новогодняя елка», индивидуальные рисунки	КЗ стр.161

Январь
1-4 неделя «Зима»

Зима. СК Р П Ф	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень; описывать времена года; развивать фантазию, познавательный интерес, внимание, речь; воспитывать бережное отношение к природе, интерес к ней.	Проявляет чуткость к художественному слову, интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	Игровая Игровая ситуация. «Сообщение темы занятия». Упражнения на развитие речи «Один- много», « Скажите ласково», «Нет чего?», «Подбери слова-действия». Коммуникативная. Беседа о признаках зимы. Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание стихотворения И.Сурикова. Описание воспитателем зимы.	Иллюстрации с изображением снежных узоров	КЗ стр.166
----------------------------	--	--	--	---	------------

			Рефлексия.		
Зимние забавы СК Р П Ф	Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах	Проявляет чуткость к художественному слову; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	Коммуникативная. Рассказ детей о любимых зимних забавах Игровая. «К нам в гости пришел снеговик». Игра » Выбери картинки», рассказ детей о любимых зимних забавах. Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках». Рефлексия.	картинки с изображением ягод, санок, снеговика, грибов, цветов, панамы, варежек, зимней шапки; картина «Дети и взрослые на зимней прогулке»	КЗ стр.174
Узнай о себе ,воздушный шарик СК Р П Ф	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования	С проявляет чуткость к художественному слову при заучивании стихотворения О. Высотской «На санках»	Игровая. Сюрпризный момент (появление воздушного шара). Коммуникативная. Беседа «Из какого материала сделан шар» Познавательно-исследовательская. Опыты с водой. Рефлексия.	Воздушные шары (надутый и вздутый), резиновая перчатка.	О.В.Дыби на .с.33
Замечательный врач СК Р П Ф	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.	Проявляет интерес во время беседы. Отвечает на вопросы педагога.	Игровая. Знакомство с куклой Катей. Игровая ситуация «Кукла Катя заболела» Знакомство с врачом и медсестрой. Двигательная. Физминутка. Рефлексия.	Кукла, медицинское оборудование, кукла врач и медсестра.	О.В.Дыби на. с.34

Февраль
1-3 неделя «День Защитника Отечества»
4 неделя «Мама-солнышко мое»

В мире стекла	Формировать знания о стекле ,его свойствах,воспитывать бережное отношение к к вещам,развивать любознательность	Проявляет интерес к информации.,которую получает во время общения,положительные эстетические качества.	Коммуникативная. Беседа о стеклянных предметах Отгадывание загадок Игровая. Пал.гим. «Черепашка».. Двигательная. Физминутка. Рефлексия.	Ваза стеклянная, бутылочка от духов, цветные камешки, палочка.	О.В. Дыбина. с.36
Книги СК Р П Ф	Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, к информации, которую получает во время общения.	Игровая. Игровая ситуация «Объявление темы занятия». Словесные игры «Опиши предмет», «Слова-действия», «Скажи наоборот». Коммуникативная. Беседа о зимних забавах. Загадка. Сравнение книг по двум признакам. Рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, об их значении в жизни человека. Двигательная. Физминутка. Рефлексия.	Картинка с изображением детей на прогулке, разные книги.	КЗ стр.187
Наша армия СК Р	Уточнять представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники	Проявляет интерес к информации. ,которую получает во время общения, положительные эстетические	Коммуникативная. Беседа о празднике «23 февраля». Рассматривание иллюстраций : танкисты, моряки, летчики,	Иллюстрации по теме (головные уборы,военная техника)	О.В.Дыбина. с.37

П Ф	Отечества».Познакомить детей с некоторыми военными профессиями: моряки, танкисты, летчики, пограничник, воспитывать гордость за наших воинов.	чувства.	пограничники. Обсуждение по вопросам Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение стихотворения В.Малкова «Будем в армии служить» Двигательная. Физминутка. Рефлексия.		
Домашние животные СК Р П Ф	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	Знает и называет домашних животных и их детёнышей. Имеет представление об особенностях их поведения и питания.	Игровая. Сравнение диких и домашних животных. Игры «Чего не стало?», «Где живут?». Коммуникативная. Знакомство со словами «табун», «отара», «стадо». Рассказ воспитателя о пользе животных. Описание животного. Двигательная. Физминутка. Рефлексия.	Картинки с изображением домашних животных.	КЗ стр.205

Март

1неделя «Мама-солнышко мое»

2-4 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»

Весна СК Р П Ф	Учить замечать изменения в природе; сравнивать природу зимой и весной; Развивать речь,внимание .мышление; Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения	Коммуникативная. Беседа о признаках весны. Сравнение весенних и зимних признаков . Рассказ воспитателя о весне. Игровая.	Картинки с изображением снеговика, ранней весны, грибов, бумажного кораблика,	КЗ стр.224
----------------------------	--	--	--	---	------------

			Д/и «Скажи лаского», «Найди рисунки ,относящиеся к весне. Двигательная. Физминутка. Рефлексия.	сосулек, птиц в гнезде, подснежников.	
Забота о маме СК Р П Ф	Учить описывать маму; развивать речь, внимание, мышление; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	Проявляет чуткость к художественному слову, интересуется играми, жизнью людей;	Коммуникативная. Беседа о маме. Восприятие художественной литературы и фольклора Слушание стихотворения «Посидим в тишине» Е.Благининой., «Простое слово» Физминутка. Рефлексия.	Иллюстрации о маме, фотографии с мамой.	КЗ стр. 231
Путешествие в прошлое одежды СК Р П Ф	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды,необходимых для жизни человека.	Имеет представление об одежде.	Коммуникативная. Знакомство с куклой Настей-мастерицей.. Знакомство о происхождении одежды. Игровая. Д.и. «Определи на ощупь» Двигательная. Физминутка.	Картинки с одеждой,кукла Настя.	О.В.Дыбина с.48
В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя, развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Проявляет интерес к информации.,которую получает во время общения, положительные эстетические чувства.	Коммуникативная. Знакомство с Карлсоном. Встреча с музыкальным руководителем. Экскурсия по музыкальному залу Пение песни.	Предметные картинки (муз.инструменты),металофон,бубен.	О.В.Дыбина с.41

Апрель
1-3 неделя «Весна пришла»
4 неделя «День Победы»

Путешес твие в страну кресла СК Р П Ф	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло)	Проявляет интерес к информации., которую получает во время общения, положительные эстетические чувства	Коммуникативная. Рассматривание предметов домашнего обихода. Обсуждение по вопросам . Двигательная. Физминутка. «Кто быстрее» Рефлексия	Бревно, табурет, стул, кресло.	О.В. Дыбина. с.43
Моя деревня СК Р П Ф	Продолжать закреплять знания детей о названии родной деревни, знакомить с ее достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свою деревню.	Проявляет интерес к информации., которую получает во время общения, положительные эстетические чувства	Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение стихотворения «Вот моя деревня» Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями деревни. Двигательная. Физминутка. «Кто выше» Рефлексия	Фотографии деревни с ее достопримечательностями.	О. В. Дыбина С.46
Моя страна СК Р П Ф	Дать представление о Родине; развивать речь, внимание, мышление; воспитывать любовь к родной стране.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции.	Коммуникативная. Рассказ воспитателя о России. Обсуждение по вопросам. Рассматривание флага и герба России. Права граждан. Двигательная. Физминутка. «Кто выше»	Картинки о Родине	КЗ стр.273

			Рефлексия		
День Победы СК Р П Ф	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.	эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «День Победы»; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения	Коммуникативная. Рассказ о празднике День Победы. Рассматривание картин о В.О.В. Восприятие художественной литературы и фольклора Слушание песни «День Победы». Двигательная. Физминутка. «Ветер » Рефлексия	Иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы.	КЗ стр.283

Май

1 неделя «День Победы»

2-4 неделя «Здравствуй, лето!»

Москва. П Х-Э Ф	Дать представление о Москве – столице Росси ,учить рассказывать о Москве.	проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании гимна Москвы.	Коммуникативная Рассказ о Москве. Беседа о Москве. Восприятие худ.литературы Слушание гимна Двигательная физминутка Рефлексия.	Иллюстрации о Москве,фотографии и,презентация.	кз стр.277
Насекомые СК Р П Ф	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа;	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением о насекомых; интересуется играми, жизнью людей.	Коммуникативная. Ознакомление с насекомыми. Беседа об особенностях насекомых. Игровая. Ди «Летает- не летает» Рефлексия.	Картинки с изображением кузнечика, жука, бабочки, муравья, стрекозы, пчелы, божьей коровки.	КЗ стр.250

			Двигательная. Физминутка. «Кто выше» Рефлексия		
Ягоды СК Р П Ф	Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоду по цвету, размеру	умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции	Коммуникативная. Рассматривание и называние ягод. Игровая. Д/и «Подбери слово.» Двигательная. Физминутка. Рефлексия	изображения лесных и садовых ягод	КЗ стр.289
Грибы СК П Р Ф	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.	проявляет положительные эстетические чувства и эмоции	Коммуникативная. Беседа о грибах. Ознакомление с с несъедобными грибами. Игровая. Д/и «Собери гриб.» Двигательная. Физминутка. Рефлексия	картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, картинка «Лес»	КЗ стр.296

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи».

Пояснительная записка.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при

разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по речевому развитию ведется работа по Примерной региональной программе дошкольного образования Удмуртской Республики «Мой Удмуртский край».

Средства реализации родного языка:

Общение взрослых и детей в естественной языковой среде.

Наличие в ДОО и в семье культурной языковой среды.

Ознакомление с художественной литературой, чтение сказок, мифов, легенд удмуртского народа.

Приобщение к изобразительному искусству, музыке, театру непосредственно после восприятия фольклора, произведений удмуртских авторов, композиторов, художников.

Связь с ООД с другими образовательными областями.

Наличие предметно-развивающей среды в группах по художественному слову, народному промыслу, уголков государственной символики.

Сентябрь
1 неделя «День знаний»
2-4 неделя «Осень»

1.Тема интеграция с оо.	2.Цель и задачи	3.Планируемые результаты.	4.Методы и приемы.	5.Материал и оборудование.	6.Лит-ра.
Ранняя осень П Р Ф	Учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью.	Умеет описывать по сюжетной картинке,находить различия между летом и осенью.	Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение стих-я рпо осень. Беседа о приметах ранней осени. Двигательная. Физмин. «Ветер дует нам в лицо» Игровая. Игра «Исправь ошибки» «Закончи предложение» Познаватель-исследовательская Описание картинки. Рефлексия.	Картинка с изображением осеннего пейзажа.	КЗ стр.50
Описание игрушки-кошки и собаки. П Р Ф СК	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием внешнего вида; Активизировать слова, обозначающие действия и состояние(глаголы); Закреплять произношение пройденных звуков.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции во время описания игрушек.	Игровая Игровая ситуация. « Гости приезжают игрушки.» Описание игрушек. Игра «Угадай по голосу». Прощание с игрушками , Двигательная. Физкультминутка. Игра «Угадай по голосу».	Игрушки-кошка , собака, машина, слон, лиса, лягушка, гусь	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5лет» стр106

			Прощание с игрушками , Рефлексия.		
Кошка с котятами П Р Ф	Учить составлять рассказ по картинке совместно своспитателем и самостоятельно.;учить соотносить слова,обозначающие названия животных,с названием их детёнышей	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции во время описания игрушек	Коммуникативная. Рассматривание картины «Кошка с котятами» Беседа по картинке. Двигательная. Физмин. «Кошка с котятами» Рефлексия..	Игрушки, картинки с изображениями животных и их детёнышей	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5лет» 110
Жизнь в детском саду. П Р Ф	Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление	умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции	Восприятие художественной литературы и фольклора Разучивание стихотворения «Доброе утро» А.Кандратьева Беседа о сотрудниках детского сада. Рассказывание по сюжетной картинке. Двигательная. Пальчиковая гимнастика «Весёлый оркестр» Рефлексия.	Картинки с изображением градусника, кастрюли, пианино, веника, стиральной машины; сюжетные картинки «Дети в детском саду»	КЗ стр.44

Октябрь
1-3 неделя«Я в мире человек»
4 неделя«Мой город, моя страна»

Описание игрушек-собаки, лисы..	Учить при описании игрушки называть его признаки, действия, связывать между	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные	Коммуникативная . Рассматривание игрушки собаки и лисы	Игрушки собаки и лисы	О.С. Ушакова «Развитие
---------------------------------	---	--	--	-----------------------	------------------------

Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. П Р Ф	с собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных.	эмоции(интерес, радость, восхищение)	Составление рассказа про собаку и лису. <i>Двигательная.</i> Физкультминутка. <i>Рефлексия.</i>		речи детей 3-5лет» С.112
Фрукты П Р Ф	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их: развивать логическое мышление.	Умеет поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции.	<i>Коммуникативная</i> Описание фруктов по качествам и признакам. <i>Игровая.</i> Игра «Куда что положить?» <i>Двигательная.</i> Физмин. «Покажи как я» <i>Рефлексия.</i>	Картинки с изображением фруктов.	КЗстр.69
Составление описательного рассказа о питомцах. П Р Ф	учить составлять описание игрушки. Называть характерные признаки и действия. Подводить в составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.	умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> Отгадывание загадок. <i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам. <i>Двигательная.</i> Физминутка <i>Рефлексия.</i>	Игрушки-кошка и собака.	О.С.Ушакова «Развитие речи.» С.115
Составление сюжетного рассказа по набору	Учить составлять рассказ исходя из выбора игрушек, активизировать в речи слова, обозначающие качества и	Умеет составлять рассказ исходя из выбора игрушек, называет в речи слова, обозначающие качества и действия предметов,	<i>Коммуникативная.</i> Беседа «Что такое театр?» Встреча гостей Тани, Жучки и котенка.	Игрушки-кукла, котёнок, собака, блюдце.	О.С.Ушакова «Развитие речи.»

игрушек «Таня, Жучка и котенок» П Р Ф	действия предметов, учить согласовывать прилагательные в форме множественного числа	умеет согласовывать прилагательные в форме множественного числа	Описание героев. Игровая. Игра «Кто спрятался?» Двигательная. Физминутка. Рефлексия.		С.118
--	---	---	--	--	-------

Ноябрь

1-2 неделя «Мой город, моя страна»

3-4 неделя «Новогодний праздник»

Описание семьи. Помощь по дому. П Р Ф	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции(интерес, радость, восхищение) при проведении беседы	Коммуникативная Беседа о семье». Подбор определений. Образование множественного числа в именительном и винительном падежах. Рассказывание на тему «Что мы делаем вместе?». Двигательная Физкультминутка. Рефлексия.	Картинка с изображением семьи.	КЗ 79
Описание посуды П Р Ф	Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции(интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок.	Коммуникативная. «Повторение названий посуды». Загадки. Описание посуды. Игровая. Упражнение на развитие внимания. Упражнение «Закончи предложения». Сравнение. Игра «Что лишнее?». Игры: «Чего не стало?», «Угадай какая посуда».	Картинки с изображением посуды	КЗ 110

			Рефлексия.		
Пересказ сказки «Пузырь соломинка и лапоть» П Р Ф	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.	Умеет пересказывать сказку.	Восприятие художественной литературы и фольклора Рассказ сказки. Вопросы по содержанию сказки. Пересказ сказки. Двигательная. Физмин. «Пузырь» Игровая. Игра «Кто заблудился?» Рефлексия.	Сказка «Пузырь соломинка и лапоть» Собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчатка, крокодильчики, бегемотики, игрушечная лесенка с тремя ступеньками.	О.С. Ушакова «Развитие речи.» С.120
Составление сюжетного рассказа по ролям П Р Ф.	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них	Имеет представление о произведениях писателей и поэтов Удмуртии – стихи, рассказы, сказки, истории, загадки	Восприятие художественной литературы и фольклора Обыгрывание рассказа с набором игрушек Двигательная. Физминутка. Коммуникативная. Беседа по вопросам. Рефлексия.	Набор игрушек-козлёнок, зайчонок, коза, корова.	О.С. Ушакова «Развитие речи.» С.122

Декабрь

1-4 неделя «Новогодний праздник»

Придумывание загадок-описаний об игрушках. П Р	Учить описывать предмет, не называя его, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них.	Умеет описывать предметы, не называя его, развита диалогическая речь, умеет задавать вопросы и отвечать на них.	Коммуникативная. Рассматривание игрушек. Знакомство с Петрушкой. Беседа по вопросам педагога Игровая.	Петрушка, мяч, матрёшка, барaban, машина, кукла, корова, утёнок, султанчики.	О.С. Ушакова «Развитие речи.» С.124
--	--	---	---	--	---

Ф			Игра «Петрушка, угадай мою игрушку». Двигательная. Физкультминутка. «Игра с султанчиками» ответы на вопросы педагога. Рефлексия.		
Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» П Р Ф	Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением, уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением .	Умеет правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением, уточнить понятие «мебель»;	Коммуникативная. Комната для Тани с мебелью. Обстановка комнаты мебелью (стол, шкаф, стул). Двигательная. Физкультминутка «Игра с мячом» Обсуждение по вопросам. Рефлексия.	Мебель для куклы, кукла Таня	О.С. Ушакова «Развитие речи.» С.127
Составление рассказа по картинке. П Р Ф	Учить связной речи, описанию изменений в природе зимой	Умеет поддержать беседу, высказывает свою точку зрения.	Восприятие художественной литературы и фольклора Повторение стихотворения И.Сурикова «Белый снег пушистый...» Рассказ воспитателя «Незнайка и снежинки». Составление предложений по опорным словам. Игровая. Игра «Продолжи предложение...» Рефлексия.		КЗ стр.170

Новый год П Р Ф	Учить описывать картину, фантазировать, составлять предложения по опорным словам	Умеет описать картину, фантазирует, составляет предложения по опорным словам	Коммуникативная. Приветствие. Сообщение темы занятия. Рассказ воспитателя о предстоящем празднике. Беседа по вопросам. Составление предложений по опорным словам. Двигательная. Физкультминутка «Елочка» Рефлексия.	Сюжетные картинки про новый год	КЗ 161
--------------------------	--	--	---	---------------------------------	--------

**Январь
1-4 неделя «Зима»**

Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» П Р Ф	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ по теме	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции.	Коммуникативная. Рассматривание картины «Собака со щенятами» Беседа по вопросам. Двигательная. Физкультминутка «Повтори за мной» Игровая. Игра «Закончи предложение» Рефлексия.	Сюжетная картинка «Собака со щенятами»	О.С.Ушакова «Развитие речи.» С.129
Составление рассказа П Р Ф	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы.	Умеет поддержать беседу, высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции при составлении рассказа.	Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет дедушка Мороз» Игровая	Картинки с изображением игрушек. Инвентаря для зимних и летних видов спорта. Серия	КЗ 177

			Д.и.«Скажи наоборот» Двигательная. Физминутка Рефлексия.	сюжетных картинок.	
Описание игрушек-белки, зайчика, мышонка П Р Ф	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить слышать и правильно произносить звук «ш».	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции при составлении рассказа	Коммуникативная. Отгадывание загадок про мишку. История про мишку. Двигательная. Физмин. «Кто дольше протянет звуки» Игровая. Игра «Кто больше слов скажет»	Большой медведь (мягкая игрушка), картинки с предметами, в названии которых есть звук «ш»: чашка, кувшин, лягушка	О.С.Ушакова «Развитие речи.» с.131
Составление рассказа о любимой игрушке П Р Ф	Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.	Умеет описывать и сравнивать кукол.	Коммуникативная. Беседа про любимую игрушку. Обсуждение по вопросам педагога. Двигательная. Физминутка Рефлексия.	2 куклы- большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос), 2 комплекта цветных карандашей и бумаги.	О.С.Ушакова «развитие речи» стр.134

Февраль

1-3 неделя «День Защитника Отечества»

4 неделя «Мама-солнышко мое»

Описание зверей. П	Упражнять в описании существительных множественного числа, учить	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные	Коммуникативная. Рассматривание животных на картинках.	Картинки диких животных с	КЗ стр.200
-----------------------	--	--	--	---------------------------	------------

Р Ф	сравнивать животных, описывать их развивать мышление.	эмоции при разгадывании загадок.	Отгадывание загадок про диких животных. Двигательная. Физминутка. Игровая. Игра «Один-много», «Детёныши» «Где живут», «Кто лишний». Рефлексия.	детёнышами, мяч	
Беседа о профессиях П Р Ф	Познакомить с профессиями в армии	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при чтении стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».	Восприятие художественной литературы и фольклора «Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?»» Беседа о профессиях. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.	Иллюстрации с изображением представителяй разных профессий	КЗ стр.222
Составление рассказа – описания по лексической теме «»Зимняя одежда	Учить давать описания зимней одежды, учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж»	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения;	Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение стихотворения И. Токмаковой «Снег» Беседа по вопросам. Игровая. Игровая ситуация. Одевание куклы на прогулку. Описание зимней одежды. Двигательная. Физминутка.	Зимняя кукольная одежда, картинки-жук, ежик, медвежонок	О.С. Ушакова «Развитие речи.» с.137

			Рефлексия.		
Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок» П Ф С-К	Учить составлять рассказ по опорным картинкам,развивать внимание,мышление.	умеет поддерживать беседу,высказывает свою точку зрения,эмоционально воспринимает литературное произведениеи выражает свое отношение к персонажам рассказа.	Коммуникативная. Чтение рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Беседа по вопросам. Двигательная. Физкультминутка Рефлексия.	Картинки по содержанию рассказа.	КЗ стр.179

Март

1неделя «Мама-солнышко мое»

2-4 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»

Описание весны	Формировать знания о весне,учить описывать по картинке.	Умеет поддержать беседу, высказывать свою точку зрения,выражает положительные эмоции при прочтении стихотворения «Весна»	Восприятие художественной литературы и фольклора Отгадывание загадки о весне. Чтение стихотворения «Весна» Г.Ладонщикова . Двигательная. Физминутка Игровая. Задание «Времена года» Игра «Исправь ошибки». Коммуникативная. Беседа по вопросам Рефлексия.	Картинки с изображением всех времён года	КЗ стр.227
Подготовка к	Развивать	Умеет поддержать беседу,	Восприятие	Праздничная	КЗ стр.234

празднику	мышление, внимание, учить описывать картинки	высказывать свою точку зрения, выражает положительные эмоции при прочтении стихотворения .	художественной литературы и фольклора Чтение стих-я «Мамин день» И.Токмаковой. Чтение стих. «Праздник мам» В.Берестова Коммуникативная. Беседа о празднике. Беседа по вопросам. Двигательная. Физминутка. Рефлексия.	открытка с цветами	
Книги	Развивать интерес к книге, к чтению художественных произведений,	Умеет поддержать беседу, высказывать свою точку зрения,	Коммуникативная. Беседа «Моя любимая книга» Рассматривание книг Беседа по вопросам. Двигательная. Физминутка «Мой весёлый звонкий мяч» Рефлексия.	Любимые книги	КЗстр. 187
Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ. Впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.	Умеет поддержать беседу, высказывать свою точку зрения	Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд» Коммуникативная. Беседа по вопросам. Двигательная. Физминутка .Рефлексия.	Картинки с изображениями зимней одежды: валенки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка, картина «Саша и снеговик»	О.С.Ушакова «Развитие речи.» с.141

Апрель
1-3 неделя «Весна пришла»

4 неделя «День Победы»

<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».</p> <p>СК П Р</p>	<p>Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; Учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i>. Закреплять правильное произношение звука <i>ж</i> в словах и фразах</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции(интерес, радость, восхищение) при составлении предложений.</p>	<p>Коммуникативная. Рассказ воспитателем истории ,которая произошла в лесу. Работа с картинками Беседа по вопросам. Двигательная. Физкультминутка. Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение воспитателем стихотворения , Рефлексия.</p>	<p>Кукла мальчик; игрушки-две елочки, ежика и ежата; картина «ежи»; картинки жук, жираф, флажок, ножницы</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи.» С.142</p>
<p>Пересказ рассказа «Курочка» Р П Ф</p>	<p>Учить детей пересказывать текст рассказа У.Чарушина «Курочка». Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p>	<p>Умеет сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы</p>	<p>Коммуникативная. Отгадывание загадок Беседа о курицах Беседа по вопросам. Двигательная Физм-ка Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение сказки рассказа Чарушина «Курочка» Рефлексия.</p>	<p>Картинки с изображениями и курицы и цыплят</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи.» С.152</p>
<p>Описание комнатных растений Р</p>	<p>Формировать знания о комнатных растениях, формировать навыки ухода за ними.</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражает положительные эмоции при разучивании стиха.</p>	<p>Коммуникативная. Повторение названий комнатных растений. Беседа об уходе за</p>	<p>Картинки с изображением комнатных растений.</p>	<p>КЗ стр.266</p>

П Ф			<p>комнатными растениями.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Разучивание стихотворения</p> <p>Слушание рассказа «Аленький цветочек».</p> <p>Двигательная</p> <p>Физмин.</p> <p>Рефлексия.</p>		
Составление рассказа по «День рождения Тани» П Р Ф	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему.закрепить умения образовывать имена существительные.	Умеет отвечать на вопросы воспитателя, составлять небольшой рассказ.	<p>Игровая.</p> <p>В гости приходит кукла..</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Р/у «закончи предложение»</p> <p>Рассматривание картины</p> <p>Игра со звуками.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Физм-ка</p> <p>Рефлексия.</p>	Полочка с кукольной посудой,карти на «Заблудился».	О.С.Ушакова «развитие речи» стр.155

Май

1 неделя «День Победы»

2-4 неделя «Здравствуй,лето!»

Определение специфических признаков предметов. П Р Ф СК	Учить составлять описание игрушки; Упражнять в образовании форм р.п. мн. числа существительных; Закреплять представление о том ,что слова состоят из звуков	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции(интерес, радость, восхищение) при выполнении заданий.	<p>Коммуникативная.</p> <p>Дети рассматривают игрушки.</p> <p>Рассматривание картины «Избушка на курьих ножках»</p> <p>Рассказ воспитателя по картине.</p> <p>Игровая.</p> <p>Игра «Чего не стало»</p>	Игрушки-кукла,матрешка,фишка,пирמידки,ленточки,шарики,лошадки,колечки,башенки(2 экз.); Картина «Избушка на	О.С.Ушакова «Развитие речи.» С.172
--	---	---	--	---	------------------------------------

			Рефлексия.	курьих ножках»	
Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату» П Р Ф	Учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат-защитников отечества.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции(интерес, радость, восхищение) при прочтении рассказа	Коммуникативная. Рассматривание изображения «Памятник советскому солдату» Беседа по вопросам. Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату». Двигательная. Физмин. Рефлексия	Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», фото «Памятник советскому солдату»	КЗ стр.286
Описание ягод. П Р Ф	Развивать логику, учить описывать ягоды.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции(интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок.	Коммуникативная. Отгадывание загадок о ягодах. Описание ягод по картинке. Игровая. Игра «Где растут?» Двигательная. Физмин. Рефлексия.	Картинки с изображением ягод.	КЗ стр.292
Описание грибов П Р Ф	Учить описывать грибы, упражнять в определении предлогов в речи, развивать внимание, логику.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения при разгадывании загадок.	Коммуникативная Загадывание загадок Разучивание стихотворения «Грибок Описание грибов по плану. Чтение рассказа М.Пляцковского «Мухомор»	картинки с грибами	КЗ стр.299

Примерный список литературы от 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница",

"Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Раздел «Конструктивная деятельность»

Пояснительная записка.

Задачи:

- Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- Обучать конструированию из бумаги;
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбо м, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений примерная региональная программа «Мой Удмуртский край» Е. Николаева

Сентябрь
1 неделя «День знаний»
2-4 неделя «Осень»

Тема/интеграция оо.	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материал и оборудование
Загородки и заборы Л.В.Куцакова С.13 П Ф	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур	Умеет замыкать пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур	Коммуникативная. Беседа «Для чего нужен забор» Показ образца постройки. Конструктивная. Выполнение конструкции загородки и заборы.. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы.
Забор с узорчатой решёткой. Л.В.Куцакова С.19	Научить детей сооружать на столе несколько вариантов заборчиков из любых деталей 2-3 видов и цветов.	Умеет сооружать на столе несколько вариантов заборчиков из любых деталей 2-3 видов и цветов.	Коммуникативная. Беседа «Какие бывают узоры на заборах» Показ образца постройки. Конструктивная. Выполнение конструкции Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия	Кирпичики
Бумажная лягушка КЗ стр.59	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы. следовать конструкции.	Умеет сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы. следовать конструкции.	Конструктивная. Конструирование лягушки из бумаги. Игровая.. Игра «Принеси игрушку». Двигательная. Упражнение «Мой весёлый звонкий мяч» Рефлексия.	Лист бумаги квадратной формы

<p>Модель детского сада. (КЗ стр. 45 П Ф</p>	<p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок)</p>	<p>способен конструировать по собственному замыслу модели детского сада из геометрических фигур;</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о строительстве зданий. Рассмотрение иллюстраций с изображением различных зданий . Двигательная. Упражнение «Целый день стук да стук» Конструктивная. Конструирование модели детского сада. Рефлексия.</p>	<p>строительный конструктор</p>
--	--	--	---	---------------------------------

Октябрь

1-3 неделя «Я в мире человек»

4 неделя «Мой город, моя страна»

<p>Домики для человечиков, сарайчики для зверюшек, гаражи для машин. Л.В.Куцакова С.26 П Ф</p>	<p>Научить детей сооружать разные постройки по образцу.</p>	<p>Умеет сооружать разные постройки по образцу.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа «Домики для человечиков , сарайчики для зверюшек, гаражи для машин.» Игровая Игровая ситуация «Хлопни, когда услышишь название животных» Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.</p>	<p>Строительный деревянный материал, картинки с изображением гаража, домика, сарая.</p>
--	---	---	---	---

<p>Конструирован ие дерева из бумаги. КЗ стр. 86 П Х-Э Ф</p>	<p>Учить работать ножницами ,соблюдать пропорции деталей.</p>	<p>Способен конструировать по собственному замыслу дерево из бумаги.активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>	<p>Коммуникативная Чтение отрывка из стихотворения А.Твардовского «Лес осенью» Конструктивная. Выполнение поделки. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Цветная бумага коричневого ,желтого,красного,ор анжевого цвета,клей,ножницы.</p>
<p>Шапочка из бумаги. КЗ стр 129 Ф П Х-Э</p>	<p>Учить складывать лист бумаги,совмещая углы и стороны ,развивать мелкие мышцы кистей рук.</p>	<p>Способен конструировать по собственному замыслу шапочку из бумаги,активно и доброжелательно сотрудничать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>	<p>Коммуникативно- игровая. Беседа о профессиях.Ди «Кому что нужно» Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение отрывка из стих-я Д. Родари «Чем пахнут ремесла» Конструктивная. Выполнение работы.. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Белая бумага,ножницы.</p>
<p>Конструирован ие зоопарка Л.В.Куцакова С.27 П Ф</p>	<p>Упражнять детей в сооружении зоопарка разной конфигурации и площадки</p>	<p>Умеет сооружать зоопарк разной конфигурации и площадки</p>	<p>Коммуникативная. Рассматривание картин с изображением животных в зоопарке. Конструктивная. Выполнение поделки. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Строительный деревянный материал, образец постройки.</p>

Ноябрь
1-2 неделя «Мой город, моя страна»
3-4 неделя «Новогодний праздник»

Зверюшки и фигуры Л.В.Куцакова С.28 П Ф	Развивать фантазию творчество, уметь обводить по контуру карандашом.	Развита фантазия ,творчество, умеет обводить по контуру карандашом	Коммуникативная. Рассматривание картин с изображением животных из геометрических фигур. Конструктивная. Выполнение поделки. Выставка работ. Двигательная.	Цветные карандаши, строительный материал.
«Терема» Л.В.Куцакова С.28 П Ф	Развивать конструктивные навыки детей	Умеет конструировать из строительного материала и способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками.	Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций с изображением терема. Конструктивная. Выполнение поделки. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия	Цветные карандаши, строительный материал., плоскостные бумажные модели разных моделей.
Стаканчик КЗ стр.112 П Ф	Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры; развивать внимание, мышление.	Способен конструировать по собственному замыслу стаканчик для карандашей из бумаги; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Коммуникативная. Рассматривание пластмассового стаканчика. Конструктивная. Конструирование из бумаги. Стаканчик. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия	Цветная бумага, клей, ножницы. Кисточки
Теремок для зверюшек. Л.В.Куцакова С.31 П Ф	Уметь строить теремок для зверюшек из строительного материала.	Умеет строить теремок для зверюшек из строительного материала.	Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стиха Коммуникативная. Рассматривание картин с изображением теремка. Беседа по вопросам. Конструктивная. Конструирование из бумаги. Стаканчик.	строительного материала. Иллюстрация теремка.

Декабрь
1-4 неделя «Новогодний праздник»

<p>Мост КЛ.Куцакова стр.52 П Ф</p>	<p>Дать представление о мостах, их назначении, строение; упражнять в строительстве мостов</p>	<p>Умеет объяснять характерные отличия геометрич.фигур, сравнивает их по форме и цвету; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками .</p>	<p>Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций. Беседа о мостах. Конструктивная . Конструирование поезда. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Иллюстрации, строит.матриал</p>
<p>Комната для куклы Л.В.Куцакова С.35 П Ф</p>	<p>Учить детей конструировать различные предметы мебели из строительного материала.</p>	<p>Умеет конструировать различные предметы мебели из строительного материала.</p>	<p>Коммуникативная. Рассматривание картинки с изображением комнаты. Беседа . Конструктивная . Конструирование комнаты для куклы. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Строительный материал, кукольная мебель,образец постройки.</p>
<p>Домики. стр.47 Л.В.Куцакова П Ф</p>	<p>Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями из пластин, сооружая надстройки на перекрытиях</p>	<p>Способен конструировать простые постройки, проявляет интерес к информации, которую получает во время общения;</p>	<p>Коммуникативная. Рассматривание образца. Уточнить как строить и с чего начинать . Конструктивная . Конструирование комнаты для куклы Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Набор конструктора, игрушки</p>
<p>Лесной детский сад Л.В.Куцакова</p>	<p>Учить детей организовывать пространство для конструирования ; планировать</p>	<p>Умеет конструировать , планировать деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Работа с иллюстрациями «Геометрические фигуры» .</p>	<p>Строительные наборы, клей, кисточка, ножницы.</p>

С.34 П Ф	деятельность, моделировать.		Конструктивная . Конструирование Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия	
----------------	-----------------------------	--	--	--

Январь
1-4 неделя «Зима»

Дворец снежной королевы КЗ. Стр.171 П Ф	Формировать навыки конструирования, развивать фантазию и воображение	Способен конструировать по собственному замыслу из геометрических фигур, проявляет интерес к информации, которую получает во время общения	Игровая «Сообщение темы занятия. Конструктивная . Конструирование Дворец снежной королевы Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия	Картинки с изображением дворцов, конструктор
Грузовые автомобилит Л.В.Куцакова С.35 П Ф	Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте.. упражнять в его конструировании.	Умеет конструировать из строительного материала, приобщать детей к изготовлению поделок из строительного материала	Познавательно-исследовательская Выполнение грузовика Рассматривание картин с изображением грузовиков Двигательная Физкультминутка. Рефлексия	Строительные наборы.
Головной убор стр.185 П К	Учить складывать ровно листы бумаги, соединяя концы и углы; развивать внимание, аккуратность в работе.	Способен конструировать по собственному замыслу пилотки из бумаги, проявляет интерес к информации, которую получает во время общения	Коммуникативная. Беседа о головных уборах. Конструктивная. Складывание пилотки из бумаги. Игровая. Развивающая игра «Найди пару». Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.	Прямоугольные листы бумаги
Раскрась фигуру. Л.В.Куцакова	Дать детям обобщенные представления в преобразовании конструкций по заданным	Имеет представление о преобразовании конструкций по заданным условиям,.	Конструктивная. Конструирование из бумаги. Двигательная.	Ножницы, лист с сигнальными значками

С.37 П Ф	условиям,		Физкультминутка. <i>Рефлексия.</i>	
----------------	-----------	--	---------------------------------------	--

Февраль

1-3 неделя «День Защитника Отечества»

4 неделя «Мама-солнышко мое»

Кораблик КЗ стр.229 П Р	Тренировать навыки работы с бумагой, развивать мелкую моторику пальцев, внимание, мышление.	Способен конструировать по образцу кораблик из бумаги, проявляет интерес к информации, которую получает во время общения	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Заучивание стих.А.Барто «Кораблик»	Листы бумаги квадратной формы
Собачка из бумаги КЗ стр.209 П Ф СК	Учить вырезать детали из бумаги. Правильно соединять их и аккуратно склеивать.	Умеют вырезать детали из бумаги. Правильно соединять их и аккуратно склеивать.	<i>Конструктивная.</i> Конструирование собачки из бумаги. <i>Двигательная.</i> Физкультминутка. <i>Рефлексия.</i>	Цветная бумага,ножницы,клей
Открытки КЗ стр.235 П Р	Учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу	Умеет аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу	<i>Познавательно-исследовательская</i> Рассматривание открыток. <i>Конструктивная.</i> Строительство самолетов . <i>Игровая .</i> Игра «Парад самолетов» <i>Двигательная.</i> Физкультминутка. <i>Рефлексия</i>	Строит.материал.геом.фигуры.
Мосты (из строит. маатериала) Л.В.Куцакова С.45 П Ф	Дать детям представление о мостах, о назначении, строении, упражнять в строительстве мостов, анализировать образцы построек.	Имеет представление о мостах, о назначении, строении, упражнять в строительстве мостов, анализировать образцы построек	<i>Познавательно-исследовательская</i> Рассматривание мостов. <i>Конструктивная.</i> Строительство мостов <i>Двигательная.</i> Физкультминутка. <i>Рефлексия</i>	Строительный материал, образцы построек.

Март.

1 неделя «Мама-солнышко моё»

2-4 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»

Открытка КЗ стр.235 Р СК П	Учить детей складывать прямоугольник пополам, проглаживая рукой линию сгиба. Украшать первый листок.	Способен конструировать по образцу; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения	Восприятие художественной литературы и фольклора Стих о маме. Познавательно-исследовательская Рассматривание образца. Конструктивная. Показ приемов работы. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.	Листы бумаги прямоуг.формы
Мосты (из треугольников) Л.В.Куцакова С.46 П Ф	Научить детей из треугольников выкладывать по схеме изображение.	Умеет конструировать из треугольников выкладывать по схеме изображение	Коммуникативная Отгадывание загадок Познавательно-исследовательская Рассматривание образца. Конструктивная. Показ приемов работы. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.	Геом.фигуры-треугольники
Цветок тюльпана КЗ стр.241 П Р	Учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги, развивать мелкую моторику пальцев, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Способен конструировать цветок тюльпана из бумаги; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения	Игровая Игра «Какие есть цветы?». Конструктивная. Конструирование тюльпана из бумаги. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.	Цветная бумага. Ножницы, клей.
Самолеты. Л.В.Куцакова С.51 П Ф	Дать представление о самолётах их видах, зависимости . от назначения, упражнять в конструировании самолётов по образцу.	Имеет интерес к конструированию	Конструктивная. Конструирование самолёта Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.	Строительный материал, образцы построек.

Апрель
1-3 неделя «Весна пришла»
4 неделя «День Победы»

<p>Вагон. КЗстр. 137 П Р</p>	<p>Закрепить у детей полученные знания при работе с бумагой: сгибание пополам, разрезание на части. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем.</p>	<p>Способен конструировать по образцу, проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>	<p>Познавательно-исследовательская Загадка о паровозике. Рассматривание образца. Конструктивная. Показ постройки Игровая. Обыгрывание поделки. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.</p>	<p>15*20 ;3*18 листы Клей, ножницы, кисточки, салфетки, готовые колеса, паровозик</p>
<p>Кораблик Л.В.Куцакова С.50 П Ф</p>	<p>Научить выкладывать из фигурок кораблик из строительного материала.</p>	<p>Умеет выкладывать из фигурок кораблик из строительного материала.</p>	<p>Конструктивная. Показ постройки Игровая. Обыгрывание поделки. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Строительный материал, Образец постройки</p>
<p>Пчелка из бумаги КЗ стр.255 П Р</p>	<p>Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их; развивать внимание, аккуратность</p>	<p>Способен конструировать по образцу пчелку из бумаги; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>	<p>Игровая. Загадка о пчеле. . Игра «Медведь и пчелы Конструктивная. Конструирование пчелки из цветной бумаги». Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, клей.</p>

<p>Самолет из бумаги КЗ стр.287 П Р</p>	<p>Учить работать с бумагой в технике оригами, развивать мышление, внимание, восприятие</p>	<p>Способен конструировать по собственному замыслу модель самолета из бумаги; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения..</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Стихотвор. А.Барто «Самолет» Коммуникативная. Беседа о самолетах. Конструктивная. Конструирование самолета из бумаги. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Прямоугольные листы бумаги,картинки.</p>
---	---	---	---	---

Май.
1неделя «День Победы»
2-4 неделя «Здравствуй,лето»»

Повторение Л.В.Куцакова С.55 П Р	Закреплять представления детей об объёмных геометрических фигурах, уточнять конструктивные свойства геометрических тел.	Умеет конструировать из строит.материала по элементарным постройкам.	Конструктивная. Работа с иллюстрациями «Летний пляж» Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.	Строительный материал, Образец постройки
Повторение Л.В.Куцакова С.62 П Ф	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы.	Умеет конструировать из строит.материала по элементарным постройкам.	Конструктивная. Работа с иллюстрациями «» Постройки» Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.	Строительный материал, Ножницы, фломастеры.
Мухомор из бумаги КЗ стр.300 П Ф	Упражнять в вырезании деталей предмета, развивать мелкую моторику пальцев, внимание, мышление	Способен конструировать по собственному замыслу мухомор из бумаги; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения.	Игровая. Загадка о грибах. Пальчиковая игра «По грибы». Коммуникативная. Беседа о грибах. Конструктивная. Конструирование мухомора из бумаги. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия	Цветная бумага, клей, ножницы,картинки о грибах.
Повторение Л.В.Куцакова С.64 П Ф	Уметь разрезать квадраты на геометрические фигуры по разметкам	Умеет разрезать квадраты на геометрические фигуры по разметкам	Коммуникативная. Работа по иллюстрациям Конструктивная. Конструирование из бумаги. Рефлексия.	Геометрические фигуры из цветной бумаги.

Раздел «Рисование».

Пояснительная записка.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

Формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по художественно-эстетическое развитию ведется работа по Примерной региональной программе дошкольного образования Удмуртской Республики « Мой Удмуртский край» Е.Николаевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Сентябрь
1 неделя «День знаний»
2-4 неделя «Осень»

1.Тема интеграция с оо.	2.Цель и задачи	3.Планируемые результаты.	4.Методы и приемы.	5.Материал и оборудование.
<p>Нарисуй картинку про лето С.23(Т. Комарова) Х Э П Ф</p>	<p>Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>	<p>Умеет доступными средствами отражать полученные впечатления. Умеет рисования кистью, умеет правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.</p>	<p>Коммуникативная . Описание «Лето» (признаки лета, названия насекомых ягод,цветов). Беседа по вопросам. Изобразительная. Выполнение рисования. Выставка работ.</p> <p>Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Гуашь разного цвета (или мелки),альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)</p>
<p>На яблоне поспели яблоки. С.26 (Т. Комарова) Х Э П Ф</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.</p>	<p>Умеет рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.</p>	<p>Коммуникативная . Беседа с детьми о фруктовых деревьях. Изобразительная. Выполнение рисования.Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).</p>

<p>Золотая осеньС.31 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву</p>	<p>Умеет изображать осень. Умеет рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву .</p>	<p>Коммуникативная . Рассматривание воздушных шаров овальной формы. Показ приема рисования овала.Изобразительная. Выполнение рисования.Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребенка).</p>
<p>Кисть рябинки, гроздь калинки Стр.46 (И.А.Лыкова)</p> <p>ХЭ П Ф</p>	<p>Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок - приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p>	<p>Умеет рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок - приемом ритмичного примакивания ворса кисти, умеет отражать в рисунках свои впечатления и представления о природе.</p>	<p>Коммуникативная. Чтение стихотворения Е. Михайленко «Кисть рябинки, гроздь калинки» Беседа Изобразительная . Выполнение рисования.Выставка работ. Двигательная Физкультминутка Рефлексия. Выставка работ</p>	<p>Краски гуашевые (красного, оранжевого, зелёного, жёлтого цвета), цветные карандаши, листы тонированной бумаги (голубого, синего, бирюзового, фиолетового цвета) для свободного выбора фона, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, баночки с водой, подставки или клеёнки для ватных палочек.</p>

Октябрь
1-3 неделя «Я в мире человек»
4 неделя «Мой город, моя страна»

<p>Яблоко –спелое, красное, сладкое Стр.42 (И.А.Лыкова) ХЭ П Ф</p>	<p>Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Умеет рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко, умеет изображать половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами).</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Загадывание загадки Коммуникативная Беседа об овощах и фруктах.. Изобразительная. Выполнение рисования. Двигательная Физкультминутка. Рефлексия. Выставка работ</p>	<p>Краски гуашевые, кисти, палитры (крышки), банки с водой, салфетки, карандаши цветные, листы бумаги белого цвета (формата А8). Яблоко, нож, белая льняная салфетка и тарелка - для рисования половинки яблока с натуры.</p>
<p>Сказочное деревоС.33 (Т. Комарова) Х Э П</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать.Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	<p>Умеет создавать в рисункесказочный образ. Умеет передавать правильное строение дерева. Умеет закрашивать. Развивает воображение, творческие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение стих. К.Чуковского «Чудо-дерево» Коммуникативная . Показ приема рисования овала.</p>	<p>Карандаши, 1/2 альбомного листа бумаги (на каждогоребенка).</p>

Ф		способности, речь.	<p>Изобразительная. Выполнение рисования. Выставка работ.</p> <p>Двигательная. Физкультминутка.</p> <p>Рефлексия</p>	
<p>Украшение фартука. С.34 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Умеет составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развито цветовое восприятие.	<p>Коммуникативная. Рассматривание разнообразных фартуков. Предложение украсить фартук узором. Показ приема рисования фартука.</p> <p>Изобразительная. Выполнение рисования. Выставка работ.</p> <p>Двигательная. Физкультминутка.</p> <p>Рефлексия</p>	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).
<p>Украшение свитера С.40 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать	Умеет украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Умеет подбирать краски в соответствии с цветом	<p>Коммуникативная. Показ вырезанных свитеров из бумаги. Обсуждение нанесения узора. Показ приема рисования яйца.</p> <p>Изобразительная. Выполнение рисования. Выставка работ.</p>	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой,

	эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	свитера. Развито эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Двигательная. Физкультминутк а. Рефлексия	салфетка(на каждого ребенка).
--	---	--	---	-------------------------------

Ноябрь.

1-2 неделя «Мой город, моя страна»

3-4 неделя «Новогодний праздник»

Яички простые и золотые. С.36 (Т. Комарова) Х Э П Ф	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Знает фигуры овальной формы, понятия «тупой», «острый». Умеет рисовать фигуру овальной формы. аккуратно закрашивает рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развито воображение	Коммуникативная. Рассматривание картины с изображением яйца. Показ приема рисования яйца. Изобразительная. Выполнение рисования. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутк а. Рефлексия	Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
---	--	--	---	--

<p>Кто в каком домике живёт С.46 (Т. Комарова)</p> <p>ХЭ П Ф</p>	<p>Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка)</p>	<p>Умеет создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка)</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Рассказ о том, кто из живых существ в каком домике живет. Показ иллюстрации «Кто в каком домике живет» Изобразительная. Выполнение рисунка. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Бумага формата 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребёнка)</p>
<p>Маленький гномик. С.42 (Т. Комарова)</p> <p>ХЭ П Ф</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.</p>	<p>Дети умеют передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Умеет рисовать красками и кистью.</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Рассказ о сказочном лесном человечке-гномике. Рассматривание гномика. Изобразительная. Выполнение рисунка. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Гномик (рисунок), Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, краска гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)</p>
<p>Перчатки и котятки. Стр.64 (И.Лыкова)</p> <p>ХЭ П Ф</p>	<p>Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам - правой и левой. Формировать точные графические умения - аккуратно и уверенно обводить</p>	<p>Аккуратно и уверенно обводит кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги, самостоятельно создает орнамент по представлению</p>	<p>Коммуникативная. Рассматривание перчаток. Чтение английской песенки «Перчатки» Изобразительная.</p>	<p>Белая или цветная бумага, цветные карандаши и фломастеры, ножницы, клей, клеевые кисточки,</p>

	<p>кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент - по представлению или по замыслу.</p> <p>Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).</p>	<p>или по замыслу.</p>	<p>Выполнение рисования..</p> <p><i>Двигательная.</i></p> <p>Физкультминутка.</p> <p><i>Рефлексия</i></p> <p>Выставка работ</p>	<p>салфетки; гуашевые краски и листы белой бумаги.</p>
--	---	------------------------	---	--

Декабрь
1-4 неделя «Новогодний праздник»

<p>Маленькой елочке холодно зимой. С.51 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке не-сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p>	<p>Умеет передавать в рисунке не-сложный сюжет, выделяя главное. Умеет рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Умеет рисовать красками.</p>	<p>Музыкальная. Пение песни про ёлочку. Коммуникативная. Показ приёма рисования. Изобразительная. Выполнение рисунка. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая, темно-коричневая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>
<p>Снегурочка аС.47 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Накладывать одну краску на другую по высыхании.</p>	<p>Умеет изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Накладывать одну краску на другую по высыхании</p>	<p>Коммуникативная. Рассматривание Снегурочки. Показ иллюстрации со Снегурочкой. Изобразительная. Выполнение рисунка. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Игрушка Снегурочка, Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p>
<p>Новогодние поздравительные открытки</p>	<p>Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.</p>	<p>Умеет самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Показ открыток.</p>	<p>Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем</p>

<p>С.48 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>			<p>Беседа по вопросам. Изобразительная. Выполнение рисунка.Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>празднике. Альбомныелисты, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки</p>
<p>Наша наряднаяёлка. С.50 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Формировать умение рисовать ёлку с удлинющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разныхцветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию.</p>	<p>Умеет рисовать ёлку с удлинющимися книзу ветвями. Умеет пользоватьсякрасками разных цветов, аккуратно накладывать однукраску на другую только по высыханию.</p>	<p>Познавательно-исследовательская . Показ иллюстрации с новогодней ёлкой. Вспомнить с детьми новогоднюю ёлку. Беседа по вопросам. Коммуникативная. Показ приёма рисования. Изобразительная. Выполнение рисунка.Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Листы белой бумаги, краски гуашь. кисти, банка с водой, салфетка.</p>

Январь.
1-4 неделя «Зима»

<p>Морозные узоры (зимнее окошко) Стр.66 (И.Лыкова) Х-Э П Ф</p>	<p>Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Умеет рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).</p>	<p>Познавательно-исследовательская экспериментирование с гуашевыми красками. Коммуникативная Чтение сказки «Бабушка Веретена». Изобразительная. Выполнение рисунка.. Двигательная. <i>Физкультминутка.</i> Рефлексия Выставка работ.</p>	<p>Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, гуашевые краски белого и синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые; обложка для коллективного альбома «Морозные узоры».</p>
<p>Снеговик в шапочках и шарфиках. Стр.78(И.Лыкова) Х-Э П Ф</p>	<p>Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p>	<p>Умеет рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. .</p>		<p>Листы бумаги тёмно-голубого, синего, фиолетового, сиреневого, чёрного цвета для фона (на выбор детям); краски гуашевые, кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые; схематическое изображение снеговика для обучения планированию работы - графический рисунок</p>

				или аппликация из геометрических форм.
<p>Развесистое дерево. С.52 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p>Умеет использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Умеет добиваться хорошего результата. Развито образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа по вопросам педагога Показ приема рисования. Изобразительная. Выполнение рисунка. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Листы белой бумаги, карандаши..</p>
<p>Украшение платочка (По мотивам дымковских росписей) С.57 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки), уметь слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.</p>	<p>Имеет представление с росписью дымковской игрушки (барышни), умеет выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки), уметь слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.</p>	<p>Коммуникативная. Рассматривание с детьми узора, украшающий юбки барышен. Изобразительная. Выполнение рисунка. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>. Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>

Февраль
1-3 неделя «День Защитника Отечества»
4 неделя «Мама-солнышко мое»

<p>Красивая птичка». С.61 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная», частей, красивое оперение.</p>	<p>Умеет рисовать птичку, передавая форму тела (овальная», частей, красивое оперение.</p>	<p>Коммуникативная. Рассматривание игрушечнойптички. Изобразительная. Выполнение рисунка.Выставка работ. Двигательная. Физкультминутк а.Рефлексия</p>	<p>Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры),бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).</p>
<p>Укрась свои игрушки С.62 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.</p>	<p>Знаком с дымковскими игрушками, умеет отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы</p>	<p>Коммуникативная. Рассматривание с детьми дымковские игрушки. Изобразительная. Выполнение рисунка.Выставка работ. Двигательная. Физкультминутк а.Рефлексия</p>	<p>Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки(на каждого ребенка)</p>
<p>Украсим полосу флажками. С.58 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в уменииаккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.</p>	<p>Умеет рисовать предметы прямоугольной формы, создает простейший ритм изображений. Аккуратно закрашивает рисунок, используя показанный прием.</p>	<p>Коммуникативная. Рассматривание готовыхобразцов украшения Изобразительная. Выполнение рисунка.Выставка работ. Двигательная. Физкультминутк</p>	<p>Альбомные листы, разрезанные пополам погоризонтالي; цветные карандаши.</p>

			<i>а.Рефлексия</i>	
<p>«Девочка пляшет» С.60 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки напоясе),</p>	<p>Умеет рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Умеет изображать простые движения (например, поднятая рука, рукина поясе),</p>	<p>Коммуникативная. Показ куклы с поднятой рукой.Изобразительная. Выполнение рисунка.Выставка работ. Двигательная. Физкультминутк а.Рефлексия</p>	<p>Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гу-ашь, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти(фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>

Март

1 неделя «Мама-солнышко мое»

2-4 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»

<p>Расцвел и красивые цветы. С.64 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.</p>	<p>Умеет рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом</p>	<p>Коммуникативная. Показ воспитателем открытки с изображением цветов. Беседа по вопросам педагога. Изобразительная. Выполнение рисунка. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. а.Рефлексия</p>	<p>Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>
<p>Украшим платицу елку. С.68 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>	<p>Умеет составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развито творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>	<p>Коммуникативная. Показ платья из бумаги без узоров. Предложить вспомнить элементы узора (листочки, кольца, точки, линии) Изобразительная. Выполнение рисунка. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. а.Рефлексия</p>	<p>Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>

<p>Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок С.69 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы.</p>	<p>Умеет рисовать четвероногих животных. Имеет знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы.</p>	<p>Коммуникативная. Помнить с детьми сказку «Волк и 7 козлят» Показ игрушечных козлят. Беседа по вопросам педагога. Изобразительная. Выполнение рисунка. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка а.Рефлексия</p>	<p>Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>
<p>Рыбки плавают в аквариуме С.43</p>	<p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях: правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение</p>	<p>Умеет изображать рыбок, плавающих в разных направлениях: правильно передавать их форму, хвост,</p>	<p>Познавательная-исследовательская. Рассказ о рыбках (где они живут, какого цвета могут</p>	<p>Игрушечные рыбки разной формы и величины, листы бумаги, краски акварель, цветные</p>

Апрель
1-3 неделя «Весна пришла»
4 неделя «День Победы»

<p>Сказочны йдомик- теремок С.72 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.</p>	<p>Умеют создавать в рисунке образ любимой игрушки. Умеют рисовать крупно, во весь лист. Умеет рисовать и закрашивать</p>	<p>Коммуникативная. Вспомнить сказку «Теремок».Рассматривание теремка. Беседа по вопросам педагога. Изобразительная. Выполнение рисунка.Выставка работ. Двигательная. Физкультминутк а.Рефлексия</p>	<p>Цветные карандаши, квадратные листы бумаги, кисти, банка сводой</p>
<p>Мое любимое солнышко.С.74 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Развивать образные представления, во-ображение детей. Закреплять усвоенные ранееприемы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p>Развиты образные представления, во-ображение детей. Знаетприемы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа «Какое солнышко весной»Беседа по вопросам педагога. Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение стихотворения про солнышко.Изобразительная. Выполнение рисунка.Выставка работ. Двигательная. Физкультминутк а.Рефлексия</p>	<p>Квадратные (20x20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель,кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>

<p>Кошка с воздушными шариками и стр.122 (И.Лыков а) ХЭ П Ф</p>	<p>Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку). Закрепить представление о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительности.</p>	<p>Умеет рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения, создает творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств, имеет представление о геометрических формах.</p>	<p>Коммуникативная. Игровая Ди с шариками Беседа по вопросам педагога. Изобразительная. Выполнение рисунка. Двигательная Игра с шариками Рефлексивная. Выставка работ Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Разноцветные воздушные шары разной формы, кошка-игрушка или картонный силуэт; геометрические формы разного цвета - «воздушные шары», листы бумаги белого и светло-голубого цвета, бумажные квадраты и прямоугольники для вырезания детьми воздушных шариков для кошки; ножницы, цветные карандаши.</p>
<p>Дом, в котором ты живешь .С.77(Т. Комарова) Х Э П Ф</p>	<p>Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p>	<p>Умеет рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Умеет дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа с детьми «В каких домах мы живем». Из каких частей состоит дом(двери,пол,окна) Изобразительная. Выполнение рисунка.Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков для дополнений — коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>

Май
1 неделя «День Победы»
2-4 неделя «Здравствуй, лето!»

<p>Празднично украшенный дом С.78 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.</p>	<p>Умеет рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Знает приемы в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа «Как выглядит праздничный город». Рассказ о том, что дома бывают длинные, высокие, узкие, низкие и т.д. Изобразительная. Выполнение рисунка. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка а. Рефлексия</p>	<p>Краски, (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого другого тона. кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>
<p>Самолет летит сквозь облака С.80 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.</p>	<p>Умеют изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш</p>	<p>Коммуникативная. Рассматривание игрушечного самолета Беседа «Из каких частей состоит самолет» Изобразительная. Выполнение рисунка. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка а. Рефлексия</p>	<p>. Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>

<p>Нарисуй картинку про весну С.81 (Т. Комарова)</p> <p>Х Э П Ф</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.</p>	<p>Уметь передавать в рисунке впечатления от весны. Умеет удачно располагать изображение на листе.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа с детьми «Что такое весна» «Признаки весны» Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение стихотворения о весне.Изобразительная. Выполнение рисунка.Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка а.Рефлексия</p>	<p>. Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7—8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>
<p>Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы С.83 (Т. Комарова)</p> <p>ХЭ П Ф</p>	<p>Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).</p>	<p>Знает приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).</p>	<p>Коммуникативная. Показ детям сказочную птицу(рисунок или игрушку). Рассматривание птицы.Беседа по вопросам. Изобразительная. Выполнение рисунка.Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисть, салфетка (на ребенка), банка с водой, салфетка (на ребенка)</p>

Раздел: «Лепка.Аппликация».

Пояснительная записка.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки. К концу года дети должны:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;
- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники

Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учат детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учат детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учат детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять

количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Сентябрь
1 неделя «День знаний»
2-4 неделя «Осень»

	1.Тема интеграция с оо.	2.Цель и задачи	3.Планируемые результаты.	4.Методы и приемы.	5.Материал и оборудование.
лепка	Яблоки и ягоды С.23 (Т. Комарова) Ф ХЭ П	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.	Умеют лепить предметы круглой формы разной величины	Коммуникативная. Беседа с детьми о фруктах и ягодах. Показ лепки в воздухе предметов круглой формы Изобразительная. Лепка яблок и ягод. Двигательная . Физкультминутка. Рефлексия.	Фрукты и ягоды для рассматривания. пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка).
аппликация	Цветной домик Стр.30 (И.Лыкова) ХЭ П ф	Продолжать учить детей пользоваться ножницами - «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). Показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.	Умеют пользоваться ножницами - «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»), умеет пользоваться приёмом деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома.	Коммуникативная. Чтение стихотворения В.Шипунова «Кирпичики и кубики» Изобразительная. Выполнение аппликации Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия. Выставка работ.	Широкие полоски бумаги разного цвета (ширина 3-4 см, длина 12-15 см), листы бумаги разного цвета для фона; ножницы для детского труда, клей и клеевые кисточки или клеящие карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки. Варианты композиций «Цветной домик» из «кубиков»

лепка	<p>Большие и маленькие морковки С.24 (Т. Комарова) ХЭ П Ф</p>	<p>Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и с концом пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>	<p>Умеет лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и с концом пальцами. умеет лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>	<p>Коммуникативная. Рассматривание моркови (макет) Показ приема лепки морковки Изобразительная. Лепка большой и маленькой морковки. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.</p>	<p>Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>
аппликация	<p>Заюшкин огород стр.56(И.Лыкова) ХЭ П Ф</p>	<p>Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку - способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту - способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству</p>	<p>Умеет создавать аппликативные изображения овощей: морковку - способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту - способом обрывной и накладной аппликации.</p>	<p>Коммуникативная. Чтение потешки «Заюшка в огороде» Изобразительная. Выполнение аппликации. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия. Выставка работ.</p>	<p>Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребёнка) Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребёнка)</p>

Октябрь
1-3 неделя «Я в мире человек»
4 неделя «Мой город, моя страна»

лепка	Огурец и свекла С.26 (Т. Комарова) ХЭ П Ф	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Знает приемы лепки предметов овальной формы. Умеет пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность	Коммуникативная. Рассматривание огурца и свеклы Показ приёма лепки. Изобразительная. Лепка огурца и свеклы. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.	Натуральные огурец и свекла ,пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).
аппликация	Тучи по небу гуляли. Стр.50 (И.Лькова) ХЭ П Ф	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура - дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию	Умеет разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура - дождевой тучи.	Коммуникативная. Чтение стихотворения Л.Мезинова «Кукла Фекла» Изобразительная. Выполнение аппликации. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия. Выставка работ.	Узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета - для модульной аппликации-мозаики; листы бумаги белого, жёлтого, розового, светло- голубого цвета - для фона; ножницы, клей, клеевые кисточки, простые и цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые.

лепка	Грибы С.32 (Т. Комарова) ХЭ П Ф	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоение ранее приёмы лепки.	Умеет лепить знакомые предметы, используя усвоение ранее приёмы лепки.	<p>Коммуникативная. Отгадывание загадок про гриб. Рассматривание игрушки гриб. Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение потешки «Ножки»</p> <p>Познавательно-исследовательская. Показ приема лепки гриба.</p> <p>Двигательная. Физкультминутка.</p> <p>Рефлексия.</p>	Игрушечные грибы, лист зелёного цвета, доска для лепки (на каждого ребенка).
-------	---	--	--	---	--

аппликация	Лодки плывут по реке С.35 (Т. Комарова) ХЭ П Ф	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.	Умеет создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.	Коммуникативная. Рассматривание картины «Лодки плывут по реке» Показ приема аппликации. Изобразительная. Выполнение аппликации. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы или овала, неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
------------	--	---	---	--	--

Ноябрь.

1-2 неделя «Мой город, моя страна»

3-4 неделя «Новогодний праздник»

лепка	Сливы и лимоны С.38 (Т. Комарова) ХЭ П Ф	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.	Имеют представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.	Коммуникативная. Рассматривание слив и лимона Показ приема лепки. Изобразительная. Выполнение лепки. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия	Иллюстрации с изображением сливы и лимона, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).
-------	--	---	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">аппликация</p>	<p>Большой дом С.39 (Т. Комарова) ХЭ П Ф</p>	<p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома</p>	<p>Умеют резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Умеет создавать в аппликации образ большого дома</p>	<p>Коммуникативная. Рассматривание картин с изображением дома 2-х и 3-х этажей Показ приема аппликации Изобразительная. Выполнение аппликации. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">лепка</p>	<p>Разные рыбки С.42 (Т. Комарова) ХЭ П Ф</p>	<p>Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.</p>	<p>Умеет передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.</p>	<p>Коммуникативная. Рассматривание двух рыбок. Показ приема лепки. Изобразительная. Выполнение лепки. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Игрушечные рыбки.,глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>

аппликация	Корзина грибов С.41 (Т. Комарова) ХЭ П Ф	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их, резать аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	Умеет срезать уголки квадрата, закругляя их, резать аккуратно наклеивать части изображения в аппликации	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение потешки про грибы.</p> <p>Коммуникативная. Рассматривание грибов. Показ приема аппликации.</p> <p>Изобразительная. Выполнение аппликации. Выставка работ.</p> <p>Двигательная. Физкультминутка.</p> <p>Рефлексия</p>	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка
------------	--	--	---	--	---

Декабрь
1-4 неделя «Новогодний праздник»

лепка	Девочка в зимней одежде. С.47 (Т. Комарова) ХЭ П Ф	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Имеет желание передать образ девочки в лепном изображении. Умеет выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением	<p>Коммуникативная. Рассматривание куклы-девочки Показ приема лепки.</p> <p>Изобразительная. Выполнение лепки. Выставка работ.</p> <p>Двигательная. Физкультминутка.</p> <p>Рефлексия</p>	Куколка. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
-------	--	--	---	---	--

аппликация	Праздничная елочка (поздравительная открытка) Стр.72 (И.Лыкова) Х-Э П Ф	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Умеют составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников, применяют для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали.	Коммуникативная. Чтение стихотворения Р.Кудашевой «Елка» Изобразительная Выполнение работ Двигательная Физкультминутка Рефлексия.	Бумажные квадраты зелёного цвета одинакового или разного размера (на усмотрение педагога), листы бумаги яркого цвета и слаботонированные (светло-голубые, светло-жёлтые, нежно-розовые, нежно-сиреневые и пр.) - на выбор детям; ножницы, клей, клеевые кисточки, гуашевые краски, кисти, фломастеры, банки с водой, салфетки .
лепка	Снегурочка в шубке С.48 (Т. Комарова) П Ф Р	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	имеет желание передать образ девочки в лепном изображении. Умеет выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передает их с соблюдением пропорций.	Коммуникативная. Рассматривание куклы-девочки. Беседа по вопросам. Изобразительная. Лепка девочки. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.	Куколка. пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.
	Бусы на елку	Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для	Умеет срезать углы у прямоугольников и	Рассматривание бус Беседа по вопросам.	Бусы, бумажные заготовки

		<p>получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>	<p>квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>	<p><i>Изобразительная.</i> Аппликация бус Выставка работ. <i>Двигательная.</i> <i>рефлексия.</i></p>	<p>прямоугольной и квадратной формы.</p>
--	--	--	--	---	--

Январь
1-4 неделя «Зима»

лепка	Лепка по замыслу С.28 (Т. Комарова) ХЭ П Ф	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы.	Умеет определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы.	Коммуникативная. Показ приема лепки. Изобразительная. Выполнение лепки. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).
аппликация	Украсть салфеточку С.30 (Т. Комарова) ХЭ П Ф	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.	Умеет составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Умеет разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и пра-	Коммуникативная. Рассматривание разных бус. Показ приема аппликации. Изобразительная. Выполнение аппликации. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка.	Квадратный лист белой бумаги, полоски разных цветов размером 6х3 см, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея .

<p style="text-align: center;">лепка</p>	<p>Лепка сюжетная «Прилетайте в гости воробушки» Стр.88 (И.Лыкова) ХЭ П Ф</p>	<p>Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Показать возможность получения более выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов.</p>	<p>Умеют лепить птиц конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков).</p>	<p>Коммуникативная. Чтение стихотворения Е Благиной «Голодно,холодно». Изобразительная. Выполнение лепки. . Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия. Выставка работ,рассматривание.</p>	<p>Пластилин коричневого и серого цвета, стеки, семечки для клювиков, бусины или бисер для глаз, спички (зубочистки, трубочки для коктейля) для ножек, салфетки бумажные и матерчатые; «кормушки» как основа для коллективных композиций.</p>
<p style="text-align: center;">Аппликация</p>	<p>Избушка лубяная и ледяная. Стр.92(И.Лыкова) ХЭ П Ф</p>	<p>Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена - большой квадрат, крыша - треугольник, окно - маленький квадрат) разные образы сказочных избушек - лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности.</p>	<p>Умеют создавать на одной аппликативной основе (стена - большой квадрат, крыша - треугольник, окно - маленький квадрат) разные образы сказочных избушек - лубяную для зайчика и ледяную для лисы,умеют разрезать квадрат по диагонали с целью получения двух треугольников.</p>	<p>Коммуникативная.Чтение отрывка из сказки «Заюшкина избушка» Изобразительная. Выполнение аппликации. Показ приемааппликации Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия. Выставка рисунков .</p>	<p>Листы бумаги белого цвета для фона, готовые детали для аппликации: 25-30 бумажных квадратов размером 7х7 см - 10х10 см для стен лубяных избушек - в тёплой гамме (жёлтого, бежевого, оранжевого, терракотового цвета), 25-30 бумажных квадратов размером 7х7 см - 10х10 см для стен ледяных избушек - в холодной гамме .</p>

Февраль
1-3 неделя «День Защитника Отечества»4
неделя «Мама-солнышко мое»

лепка	<p>Веселые вертолеты Стр.96 (И.Лыкова) ХЭ П Ф</p>	<p>Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолёта. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.</p>	<p>Умеет лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей,имеетпредставление о строении и способе передвижения вертолёта.</p>	<p>Коммуникативная. Показ приема лепки. Изобразительная. Выполнение лепки. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия. Выставка работ</p>	<p>Пластилин, стеки, спички (зубочистки, кусочки трубочек для коктейля), пуговицы, салфетки, клеёнки. Вентилятор для демонстрации особенностей движения вертолёта (имитация вращения пропеллера). Поздравительные открытки к 23 февраля.</p>
аппликация	<p>Летающие самолеты С.60 (Т. Комарова) ХЭ П Ф</p>	<p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.</p>	<p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Закреплять знания о самолетах. Коммуникативная. Рассматривание готовой композиции. Изобразительная. Выполнение лепки. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.</p>	<p>Игрушечный самолет,бумажны епрямоугольнии для корпуса,хвоста и крыльев, ножницы, клей, салфетка, кле-еночка, кисть для клея (на каждого ребенка)</p>

лепка	Хоровод С.59 (Т. Комарова) ХЭ ПФ	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части.	Умеет изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части.	Коммуникативная. Показ приема лепки. Изобразительная. Выполнение лепки. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.	Пластилин, , доска для лепки (на каждого ребенка).
аппликация	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта). С.63 (Т. Комарова) ХЭ П Ф	Учить вырезать и наклеивать красивей цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления по косой),	Умеет вырезать и наклеивать красивей цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления по косой),	Познавательно-исследовательская. Закреплять знания о цветках Коммуникативная. Рассматривание готовой композиции. Изобразительная. Выполнение лепки. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).

Март

1 неделя «Мама-солнышко мое»

2-4 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»

лепка	Мисочка С.66 (Т. Комарова) ХЭ П Ф	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Умеет лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Коммуникативная. Рассматривание игрушечной мисочки. Изобразительная. Выполнение лепки. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
-------	---	--	--	---	---

аппликация	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа) С.64 (Т. Комарова) ХЭ П Ф	Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Имеет навыки коллективного творчества. Испытывает чувство радости от созданного изображения.	Коммуникативная. Беседа о празднике 8 Марта. Беседа по вопросам о 8 Марта. Изобразительная. Выполнение аппликации... Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия	Большой лист бумаги (ватманский лист) бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5—6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки
лепка	Козленочек С.69 (Т. Комарова) ХЭ П Ф	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги), сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Умеет лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги), сглаживая места скрепления, прищипывая и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Коммуникативная. Рассматривание дымковской игрушки. Показ приёма лепки. Изобразительная. Выполнение лепки.. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия	Игрушечный козлик. пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
аппликация	Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)» С.75 (Т. Комарова) ХЭ П Ф	Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания	Умеет срезать углы у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Умеет аккуратного наклеивать.	Коммуникативная. Беседа о выборе темы для аппликации. Изобразительная. Выполнение аппликации... Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кист! клея, салфетка (на каждого ребенка).

Апрель
1-3 неделя «Весна пришла»
4 неделя «День Победы»

лепка	Мисочки для трех медведей С.73 (Т. Комарова)	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.	Умеет лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Знает приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами	Коммуникативная. Рассматривание 3 мисочек Показ приёма лепки. Изобразительная. Выполнение лепки.. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия	3 игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка)
аппликация	Рыбки играют, рыбки сверкают Стр.134 (И.Лыкова) ХЭ П Ф	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов - из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.	Умеет составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников), составляет варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещает на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). .	Коммуникативная. Чтение стихотворения с показом картинок Изобразительная. Выполнение аппликации. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия.	Цветная бумага гладкоокрашенная и фактурная, кусочки яркой ткани, ножницы, клей, салфетки бумажные и матерчатые, коробочки для обрезков, обрезки цветной бумаги и ткани для оформления рыбок

лепка	Чашечка С.76 (Т. Комарова) ХЭ П Ф	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Умеют лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления	Коммуникативная. Рассматривание чашечек. Показ приёма лепки. Изобразительная. Выполнение лепки.. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия	Чашечки.пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
аппликация	«У солнышка в гостях» стр.136 (И.Лыкова) ХЭ П Ф	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных (цыплёнок и утёнок) в аппликации и рисовании на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Умеют рисовать простые сюжеты по мотивам сказок, вырезают округлые формы из квадратов разной величины.	Коммуникативная. Чтение отрывка из сказки «У солнышка в гостях» Беседа Изобразительная. Выполнение аппликации.. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия. Выставка работ	Листы бумаги белого и голубого цвета для фона, бумажные квадраты жёлтого или оранжевого цвета разного размера: самые большие для солнышка, средние по размеру - для туловища утёнка и цыплёнка, самые маленькие - для головы (таким образом, у каждого ребенка должен быть .

Май
1 неделя «День Победы»
2-4 неделя «Здравствуй, лето!»

лепка	<p>Зайчики на полянке С.70 (Т. Комарова) ХЭ П Ф</p>	<p>Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию..</p>	<p>Умеет лепить и соединять части. Умеет создавать коллективную композицию..</p>	<p>Коммуникативная. Рассматривание зайчика и обсуждение его тела. Показ приёма лепки. Изобразительная. Выполнение лепки.. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Игрушечный зайчик. пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка), лист зеленого картона — «полянка».</p>
-------	--	--	--	--	--

аппликация	<p>Красная Шапочка С.79 (Т. Комарова) ХЭ П Ф</p>	<p>Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>	<p>Умеет передавать в аппликации образ сказки. Умеет изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Умеет аккуратно вырезать и наклеивать.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Вспомнить с детьми девочку из красной шапочки. Коммуникативная. Рассматривание девочки в платье. Показ приёма аппликации. Изобразительная. Выполнение аппликации... Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка)</p>
------------	---	--	---	--	--

3-4 неделя

лепка	Птичка клюет зернышки из блюдечка С.78 (Т. Комарова) ХЭ ПФ	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Умеют лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Коммуникативная. Рассматривание птичек . Показ приёма лепки. Изобразительная. Выполнение лепки.. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия	Игрушечная птичка, пластилин, доска на каждого ребёнка
аппликация	Волшебный сад С.81 (Т. Комарова) ХЭ П Ф	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы).	умеют создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы).	Коммуникативная. Беседа о волшебном дереве. Показ приёма аппликации. Изобразительная. Выполнение аппликации. Выставка работ. Двигательная. Физкультминутка. Рефлексия	Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок,

притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Система оздоровительной работы.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>		<i>Время выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Мониторинг			
1.1	Определение уровня физического развития	1 раз в год	По плану детской поликлиники	Медсестра
1.2	Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатели
1.3	Выявление индивидуальных особенностей развития психических процессов, особенностей поведения и эмоционально – волевой сферы	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатели
1.4	Заполнение паспортов здоровья	3 раза в год	Сентябрь, январь, май	Воспитатели
2.	Оптимизация режима			
2.1	Соблюдение режима дня в соответствии с сезонными особенностями	Ежедневно	В течение года	Воспитатели.
2.2	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Июль – сентябрь	Воспитатели.
2.3	Обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Ежедневно	В течение года	Воспитатели.

3.	Организация двигательного режима			
3.1	Физкультура а) в зале б) на воздухе	3 раза в неделю	В течение года	Воспитатели
3.2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.3	Музыка	2 раза в неделю	В течение года	Музыкальный руководитель
3.4	Физкультминутки	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.5	Игры-хороводы, игровые упражнения	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.6	Гимнастика пробуждения	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.7	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.8	Дозированная ходьба	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.9	Самостоятельная и совместная деятельность в физкультурном уголке	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.10	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц	В течение года	Воспитатели
4.	Охрана психического здоровья			
4.1	Включение в режимные моменты минут тишины, музыкальных пауз, приемов релаксации	Ежедневно	В течение года	Воспитатели, специалисты

5.	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
5.1	Облегченная одежда детей в помещении	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
5.2	Контрастные воздушные ванны	Ежедневно		Воспитатели
5.3	Ходьба босиком по «дорожкам здоровья»	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.	Профилактика заболеваемости			
6.2	Звуковая гимнастика	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.3	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.5	Гимнастика для глаз	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.6	Постоянный контроль осанки	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.7	Подбор мебели в соответствии с ростом детей	2 раза в год	Сентябрь, январь	Воспитатели, медсестра
6.8	Вакцинация против гриппа с согласия родителей	1 раз в год	Октябрь – ноябрь	Медсестра
6.9	Организация вторых завтраков: соки натуральные, фрукты	Ежедневно	В течение года	Заведующий

6.10	Витаминация третьего блюда	1 раз в день	В течение года	
6.11	Использование фитонцидов: ароматизация помещений чесноком и луком; чесночно-луковые добавки в пищу	Ежедневно 1 раз в день во время обеда	В неблагоприятные периоды и в период эпидемий	Воспитатели
6.12	Организация полноценного питания: выполнение режима питания; гигиена приёма пищи; ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания; эстетика организации питания (сервировка); индивидуальный подход к детям	Ежедневно	В течение года	Воспитатели, помощники воспитателя
7.	Работа с детьми, имеющими плоскостопие и нарушение осанки			
7.1	Упражнения корригирующей гимнастики	Ежедневно	В течение года	Воспитатели, рук. по физкультуре

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды физкультурно- оздоровительной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе в летне- оздоровительный период. Длительность до 12 мин. в среднем возрасте.
1.2	Движения на занятиях, не связанных с физической культурой	Свободное передвижение детей в пространстве группы во время 3 части занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи, в процессе продуктивной деятельности (ИЗО, конструирования).
1.3	Физкультминутки	В средней группе по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий – 2- 3 мин.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок, подгруппами, подобранными с учётом двигательной активности детей. Длительность от 20 до 35 мин.
1.6	Закаливающие процедуры	Ежедневно до и после дневного сна

1.7	Музыкальная разминка после дневного сна.	Ежедневно после постепенного подъёма детей.
2.Образовательная деятельность		
2.1	ОД по физической культуре	Проводятся три раза в неделю: два – в физкультурном зале, одно – на воздухе. Длительность 20 минут в зависимости от возраста.
3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством взрослого, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
4.Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1	Дни здоровья	4 раза в год (ежеквартально)
4.2	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год, на воздухе или в зале.
4.3	Физкультурные досуги	1 раз в месяц, на воздухе или в зале.
5.Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи		
5.1	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	По желанию родителей, детей, воспитателей.
5.2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов

№ п/п	Формы взаимодействия с семьями воспитанников.	
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, инструктором по гигиеническому воспитанию и родителями. Ознакомление родителей с результатами.	
2	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.	
3	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье.	
4	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.	
5	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.	
6	Консультативная, санитарно-просветительская и педагогическая помощь семьям с учётом запросов родителей.	
7	Проведение консультаций, бесед, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.	
8	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление	

	родителей с результатами диагностических исследований.
9	Правовое просвещение родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по физическому развитию: примерная региональная программа «мой Удмуртский край» Е. Николаевой

Ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах;

-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Удмуртской Республики;

-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики;

- Широкое использование национальных, народных игр;

-Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад.

- Зеленая аптека Удмуртии. Лекарственные растения.

- Полезная и здоровая пища.

- Организация подвижных игр, пальчиковой и дыхательной гимнастики.

- Психическое здоровье ребенка. Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными. Расширение эмоционального словаря детей.

- Формировать бережное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения (беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра», «Витамины, их польза и значение»);

- Экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку;

- Проектная деятельность, акции;

- Опыты и экспериментирование

План оздоровительной деятельности по формированию культурно – гигиенических навыков.

Сентябрь	
1 – я неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>
2 –я неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». • Д/игра «Одень Машу на прогулку».
3 – я неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p>
4 – я неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.</p>

Октябрь	
1 – я неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание потешек. «Умой моё личико...»
2 – я неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
3 - неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой , ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок: <ol style="list-style-type: none"> 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).

Ноябрь	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». • Беседа «Заболели зубы» (кариес)
2 - неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадки. <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p>
3 –неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.). • Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».

Декабрь	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».
2 - неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», « Все спят».
3- неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Колобок».
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять</p>

	<p>поручения, просьбу взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). • Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»
--	--

Январь	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведения «Девочка – чумакая». • Повторить потешки, пословицы.
2 - неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».
3 –неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить , не бросать на пол.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучить пословицу « Когда хлеба нет.» • Дидактическая игра «Угости друзей»
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раз, два, три , четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)

Февраль	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».
2 - неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести занятие «Оденемся на прогулку».
3 –неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Усади гостей за стол».
4 -неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не</p>

	привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.
--	--

Март	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить пословицы и поговорки.
2 - неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.</p>
3 –неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p>
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».

Апрель	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка заправлена в шорты, сандалии застегнуты).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» • Потешки, стихи.
2 - неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.</p>
3 –неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». • Потешки: <ol style="list-style-type: none"> 1. Это Оленьке известно, что взяла кладу на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!

Май	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Показ кукольного театра «Мойдодыр».
2 - неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».
3 –неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).</p> <ul style="list-style-type: none"> Занятие «Накрой стол к обеду». Загадки.
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Повтор потешек.

План образовательной деятельности по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

	тема	Цель
Сентябрь		
1	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо.	Формировать интерес к книге. Воспитание положительных моральных качеств, о ЗОЖ через литературные произведения.
2	Беседа «Почему мы моем руки?».	Формирование понимания важности заботы о собственном здоровье. Развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности ребенка. Разработка и внедрение в жизнь группы правила «Как нужно мыть руки».
3	Спортивное развлечение «Праздник мяча»	Воспитание личностных качеств , моральных ценностей, эстетической культуры. Воспитание выдержки , дружелюбия , интереса к спортивным играм.
4	Чтение С. Белая «Юля-чистюля».	Формировать интерес к книге. Воспитание навыков культуры гигиены и ОЗОЖ через литературные произведения.
Октябрь		
1	Беседа«Что такое личная гигиена?». Просмотр клипа «Песенка о чистоте» («Маша и медведь»)	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур; Закрепить представления о правилах личной гигиены; Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.

2	Д/и «Подбери картинки»	<i>Цель:</i> уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни
3	Спортивный праздник «Путешествие в страну здоровья»	Закрепить представления детей о здоровом образе жизни, и применять их в повседневной деятельности. закреплять представление о пользе витаминов, развивать познавательный-эмоциональный интерес, двигательную активность, умение ориентироваться в помещении.
4	Игра – имитация А. Барто «Санитарная песенка»	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, через художественное слово
Ноябрь		
1	Беседа «Что такое микробы?» Презентация «Микробы и Вирусы-ужасные вредилусы»	Формировать представление детей о микробах, правильном уходе за своими руками, используя вопросы: «Что такое микробы?». Цель: сформировать представления о здоровье и здоровом образе жизни; Задачи: способствовать ознакомлению с элементарными навыками гигиены; подвести детей к выводу о необходимости содержать тело в чистоте; Обеспечить развитие воображения, внимание, память; Расширять словарный запас
2	Чтение «Микробы»	Формировать интерес к книге. Воспитание ОЗОЖ через литературные произведения
3	Просмотр мультфильма «Смешарики. Чистые руки»	Сформировать представления о здоровье и здоровом образе жизни
4	Развлечение «Урок здоровья»	Формирование у ребёнка знаний о значении здоровья, понимания необходимости занятий спортом, соблюдения личной гигиены, приобретения навыков в труде.
Декабрь		
1	Беседа «Страна волшебная – здоровье». Пословицы и поговорки о здоровье.	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
2	Чтение «Для здоровья очень важно»	Формировать интерес к книге. Воспитание о ЗОЖ через литературные произведения
3	Спортивное развлечение «Спорт-здоровье»	Формирование здорового образа жизни детей. развитие спортивных и двигательных навыков у детей. профилактика и предупреждение заболеваний.
4	Разучивание стихов про витамины	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются через художественную литературу.
Январь		
1	Беседа «Витамины для здоровья»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются.

		Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной; Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.
2	Ди «Чудесный мешочек»	<i>Цель:</i> уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.
3	Спортивный праздник «Зимние забавы».	Воспитывать у детей потребность в движении. Закрепить умение выполнять основные виды движений, развивать выносливость, ловкость, смекалку
4	Экскурсия на кухню	Уточнить представления детей о работниках кухни. Обратит внимание на трудовые действия. Формировать знания детей о том, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной; Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.
Февраль		
1	Беседа «Здоровые зубы, здоровью любви»	Научить детей правильно ухаживать за зубами (полоскать рот, пользоваться зубной щеткой), объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства. Учить правильно, называть предметы туалета. Активизировать в речи детей слова, обозначающие действие.
2	Чтение и обсуждение «Зубки заболели» А. Анпилов	<i>Цель:</i> Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.
3	Ф/д «Наши ребята – brave солдаты».	Воспитывать у детей потребность в движении Развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы. Совершенствовать двигательные навыки и умения
4	Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка», «Птичка Тари»,	Знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.
Март		
1	Беседа «Для чего нужна зарядка»Пословицы и поговорки о здоровье и спорте.	Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой; Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; Воспитывать у детей опасение к чрезмерному потреблению сладостей и правильное отношение к твёрдой пище. Рассказать о пользе и вреде сладостей.
2	Экскурсия в медицинский кабинет	Уточнить представления детей о медицинских работниках Обратит внимание на трудовые действия. Помочь сделать вывод о пользе работы медицинской сестры для детей. Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

3	Экскурсия в поликлинику	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в поликлинике. Обратить внимание на трудовые действия. расширять словарный запас детей : врач. Больные. Медсестра и т.д
4	Чтение стихотворения про уши. Д/и « Угадай по звуку»	<i>Цель:</i> формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств
Апрель		
1	Беседа «Наши верные помощники»	Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Способствовать формированию интереса к познанию своего тела; Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь;
	Рассматривание иллюстраций тела человека,	
2	Чтение «Чей нос лучше?» В. Бианки	<i>Цель:</i> Систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения. Учить понимать переносное значение слов.
3	«Мой замечательный нос» Э. Машковская. Д/и «Угадай по запаху»	<i>Цель:</i> формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств
4	Спортивное развлечение «Чистота для здоровья нам нужна»	Повышать интерес к физической культуре, в игровой форме развивать основные физические качества: силу, выносливость, ловкость. Создавать условия для обобщения элементарных валеологических знаний у детей и умения использовать их для своего оздоровления
5 для среды	Беседа «Наши глаза» Чтение художественной литературы: «Ребятишкам про глаза» Н. Орлова.	Закрепить знания детей о внешнем строении глаза. Дать знание о различных особенностях животных (орел, сова, заяц, лягушка, крот, рак), показать детям особенности глаз животных, их механизмов приспособления к окружающему миру (различной среде обитания). Показать детям, что полезно, а что вредно для глаз. Воспитывать у детей бережное отношение к своему зрению и к зрению других людей.
Май		
1	Беседа «С утра до вечера» Пословицы и поговорки о здоровье и спорте.	Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; Закрепить понятие о значимости режима дня;

		<p>Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению.</p> <p>Развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.</p>
2	Д/И «Разложи картинки по порядку»	Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.
3	Спортивное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч».	Развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы. Совершенствовать двигательные навыки и умения. Воспитывать умение играть в команде.
4	Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье; приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; закреплять знания о пользе витаминов и их значение для жизни и здоровья человека. Развивать познавательный - эмоциональный интерес, двигательную активность детей. Воспитывать желание быть здоровым, интерес к спортивным играм, уважительное отношение друг к другу.
5 для среды	Беседа “Как беречь здоровье? ” Пословицы и поговорки о здоровье и спорте.	Уточнить и закрепить представление детей о том, что нормальная жизнедеятельность различных органов определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться. Упражнять в некоторых приемах дыхательной и корригирующей гимнастики. Развивать умение оценивать свои знания и поступки других детей. Побуждать их высказывать свое мнение. Воспитывать желание заботиться о своем организме, его здоровье.

Планирование оздоровительной работы.

Сентябрь

1-2 неделя

№ п/п	Формы организации	Содержание
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №1
2.	Подвижная игра	«Лиса в курятнике» «Зайцы и волк»
3.	Физкультминутка	«Аист»
4.	Упражнение на дыхание	«Надуть щёки»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Зайчик»
6.	Пальчиковая гимнастика	«Шалашик-домик»
7.	Гимнастика для глаз	«Пчела — оса»
8.	Корректирующая гимнастика после сна	Комплекс №1

3-4 неделя

№ п/п	Формы организации	Содержание
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №2
2.	Подвижная игра	«У медведя во бору» «Птички и кошка»
3.	Физкультминутка	«Буратино»
4.	Упражнение на дыхание	«Ветер и листья»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Хоботок»
6.	Пальчиковая гимнастика	«Белка»
7.	Гимнастика для глаз	«Маятник»
8.	Корректирующая гимнастика после сна	Комплекс №2

**Октябрь
1-2 неделя**

№ п/п	Формы организации	Содержание
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №1
2.	Подвижная игра	«Через ручеёк» «Кошка и мышка»
3.	Физкультминутка	«Руки кверху поднимаем»
4.	Упражнение на дыхание	Упражнение «Подуй на одуванчик»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Дятел»
6.	Пальчиковая гимнастика	«Раз, два, три, четыре, пять!»
7.	Гимнастика для глаз	Упражнение «Далеко -близко»
8.	Корректирующая гимнастика после сна	Комплекс №1

3-4 неделя

№ п/п	Формы организации	Содержание
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №2
2.	Подвижная игра	«Лошадки» «Кролики»
3.	Физкультминутка	«Я иду и ты идёшь...»
4.	Упражнение на дыхание	Упражнение «Мышка принохивается»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Пароход»
6.	Пальчиковая гимнастика	«Пальчики»
7.	Гимнастика для глаз	Упражнение «Рисуем»
8.	Корректирующая гимнастика после сна	Комплекс №2

**Ноябрь
1-2 неделя**

№ п/п	Формы организации	Содержание
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №1

2.	Подвижная игра	«Где позвонили» «Попади мешочком в круг»
3.	Физкультминутка	«На балконе две подружки»
4.	Упражнение на дыхание	Упражнение «Аромат цветов»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Вкусное варенье»
6.	Пальчиковая гимнастика	«Гроза»
7.	Гимнастика для глаз	Упражнение «Вправо-влево смотрит кошка»
8.	Корректирующая гимнастика после сна	Комплекс №1

3-4 неделя

№ п/п	Формы организации	Содержание
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №2
2.	Подвижная игра	«Кто дальше бросит мешочек» «Самолёты»
3.	Физкультминутка	«Кузнечики»
4.	Упражнение на дыхание	Упражнение «Эхо»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Горка»
6.	Пальчиковая гимнастика	«Заяц и кочан капусты»
7.	Гимнастика для глаз	Упражнение «Рисуем глазами»
8.	Корректирующая гимнастика после сна	Комплекс №2

**Декабрь
1-2 неделя**

№ п/п	Формы организации	Содержание
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №1
2.	Подвижная игра	«Найди себе пару» «Цветные автомобили»
3.	Физкультминутка	«Лесная лужайка»
4.	Упражнение на дыхание	Упражнение «Синьор-помидор»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Пирожок»

6.	Пальчиковая гимнастика	«Прятки»
7.	Гимнастика для глаз	Упражнение «Вверх руку подними»
8.	Корректирующая гимнастика после сна	Комплекс №1

3-4 неделя

№ п/п	Формы организации	Содержание
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №2
2.	Подвижная игра	«Лохматый пёс» «Зайка серый умывается»
3.	Физкультминутка	«Раз, два, три, четыре..»
4.	Упражнение на дыхание	Упражнение «Осы»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Стрельба»
6.	Пальчиковая гимнастика	«Четыре братца»
7.	Гимнастика для глаз	Упражнение «Солнышко и тучки»
8.	Корректирующая гимнастика после сна	Комплекс №2

**Январь
1-2 неделя**

№ п/п	Формы организации	Содержание
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №1
2.	Подвижная игра	«Найди, где спрятано» «Найди и промолчи»
3.	Физкультминутка	«Зайцы скачут»
4.	Упражнение на дыхание	Упражнение «Надуем цветные шарики»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Блинчик»
6.	Пальчиковая гимнастика	«Замок»
7.	Гимнастика для глаз	Упражнение «Вверх снежинку подними»
8.	Корректирующая гимнастика после сна	Комплекс №1

3-4 неделя

№	Формы организации	Содержание
----------	--------------------------	-------------------

п/п		
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №2
2.	Подвижная игра	«Кегли» «Перелёт птиц»
3.	Физкультминутка	«Отдых»
4.	Упражнение на дыхание	Упражнение «Насосы»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Пирожок»
6.	Пальчиковая гимнастика	«По извилистой дорожке»
7.	Гимнастика для глаз	Упражнение «Восьмёрки»
8.	Корректирующая гимнастика после сна	Комплекс №2

Февраль
1-2 неделя

№ п/п	Формы организации	Содержание
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №1
2.	Подвижная игра	«Пастух и стадо» «Подбрось-поймай»
3.	Физкультминутка	«Мы ногами топ-топ!»
4.	Упражнение на дыхание	Упражнение «Пожалеем мишку»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Вкусное варенье»
6.	Пальчиковая гимнастика	«Девочки и мальчики»
7.	Гимнастика для глаз	Упражнение «Маятник»
8.	Корректирующая гимнастика после сна	Комплекс №1

3-4 неделя

№ п/п	Формы организации	Содержание
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №2
2.	Подвижная игра	«Котята и щенята» «Кто ушёл?»
3.	Физкультминутка	«Мы топаем ногами»

4.	Упражнение на дыхание	Упражнение «Шарик»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Покатай во рту конфетку»
6.	Пальчиковая гимнастика	«Наши пальцы»
7.	Гимнастика для глаз	Упражнение «Поморгаем глазами»
8.	Корректирующая гимнастика после сна	Комплекс №2

Март
1-2 неделя

№ п/п	Формы организации	Содержание
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №1
2.	Подвижная игра	«Ловишки» «Найди свой цвет»
3.	Физкультминутка	«Две сестрицы»
4.	Упражнение на дыхание	Упражнение «Вдох»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Киска умывается»
6.	Пальчиковая гимнастика	«Пять пальцев»
7.	Гимнастика для глаз	Упражнение «Оса»
8.	Корректирующая гимнастика после сна	Комплекс №1

3-4 неделя

№ п/п	Формы организации	Содержание
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №2
2.	Подвижная игра	«Кабачок» «Подарки»
3.	Физкультминутка	«Лебеди»
4.	Упражнение на дыхание	Упражнение «Подуй на пальцы»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Зевок»
6.	Пальчиковая гимнастика	«Капустка»
7.	Гимнастика для глаз	Упражнение «Далеко-близко»
8.	Корректирующая гимнастика после сна	Комплекс №2

**Апрель
1-2 неделя**

№ п/п	Формы организации	Содержание
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №1
2.	Подвижная игра	«Теремок» «Пузырь»
3.	Физкультминутка	«Буратино»
4.	Упражнение на дыхание	Упражнение «Деревья шумят»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Горка»
6.	Пальчиковая гимнастика	«Руки в стороны»
7.	Гимнастика для глаз	Упражнение «Солнышко и тучка»
8.	Корригирующая гимнастика после сна	Комплекс №1

3-4 неделя

№ п/п	Формы организации	Содержание
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №2
2.	Подвижная игра	«Пятнашки со скакалкой» «Кот и мыши»
3.	Физкультминутка	«Я прошу»
4.	Упражнение на дыхание	Упражнение «Подуй на пальцы»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Саночки»
6.	Пальчиковая гимнастика	«В гости к пальчику большому»
7.	Гимнастика для глаз	Упражнение «Далеко-близко»
8.	Корригирующая гимнастика после сна	Комплекс №2

**Май
1-2 неделя**

№ п/п	Формы организации	Содержание
--------------	--------------------------	-------------------

1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №1
2.	Подвижная игра	«Птица и клетка» «Ушки»
3.	Физкультминутка	«На зарядку»
4.	Упражнение на дыхание	Упражнение «Аромат цветов»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Рупор»
6.	Пальчиковая гимнастика	«Мы рисовали»
7.	Гимнастика для глаз	Упражнение «Оса-пчела»
8.	Корректирующая гимнастика после сна	Комплекс №1

3-4 неделя

№ п/п	Формы организации	Содержание
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс №2
2.	Подвижная игра	«Белки, зайцы, мышки» «Покажи повадки животных»
3.	Физкультминутка	«Губы»
4.	Упражнение на дыхание	Упражнение «Осы»
5.	Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Гармошка»
6.	Пальчиковая гимнастика	«Прогулка»
7.	Гимнастика для глаз	Упражнение «Восьмёрки»
8.	Корректирующая гимнастика после сна	Комплекс №2

Планирование подвижных игр

Месяц	Подвижные игры	Цель игры:	Игры малой подвижности	Цель игры:
Сентябрь	«Лиса в курятнике»	Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.	«Дождик»	Учить ходить в колонне
	«Зайцы и волк»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.	«Листья»	Уметь обыгрывать текст.
	«У медведя во бору»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.	«Летний сад»	Уметь действовать по сигналу
	«Птичка и кошка»	Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.	«Туман»	Уметь действовать по сигналу
Октябрь	«Через речеек»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.	«Осенью»	Развивать у детей внимание, уметь обыгрывать текст.
	«Кошка и мышка»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом	«Ветер и листья»	Развивать у детей умения действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом
	«Лошадки»	Развивать реакцию на сигнал, совершенствовать навыки бега	«За грибами»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге
	«Кролики»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге	«Лягушки»	Уметь ходить по кругу Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.
Ноябрь	«Где позвонили»	Развивать: быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллективе, соблюдая правила игры	«Садовник»	Повторять движения за воспитателем
	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на	«Овощи»	Выполнять движения в соответствии с текстом.

	<p>«Кто бросит дальше мешочек»</p> <p>«Самолеты»</p>	<p>обеих ногах, в приседании, ловле</p> <p>Упражнять в метании левой и правой рукой.</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле</p>	<p>«Ежик и барабан»</p> <p>«Капуста»</p>	<p>Формировать знания в словах наоборот.</p> <p>Выполнять движения в соответствии с текстом.</p>
Декабрь	<p>«Найди себе пару»</p> <p>«Цветные автомобили»</p> <p>«Лохматый пес»</p> <p>«Зайка серый умывается»</p>	<p>Закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползании на четвереньках по залу</p> <p>Упражняться в лазание по гимнастической лестнице</p> <p>Развивать ловкость ориентировку в пространстве</p> <p>Учить детей прыгать на обеих ногах с продвижением вперед.</p>	<p>«Боровик»</p> <p>«Это я»</p> <p>«Умывалочка»</p> <p>«Строим дом»</p>	<p>Выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>Закрепление умения играть по правилам игры</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу,</p> <p>Выполнять движения в соответствии с текстом, развивать координацию движения.</p>
Январь	<p>«Найди где спрятано»</p> <p>«Найди и промолчи»</p> <p>«Кегли»</p>	<p>Учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить детей ходить по всему залу, ища спрятанный предмет.</p>	<p>«Мячик мой»</p> <p>«Чайник»</p>	<p>Выполнять движения в соответствии с текстом, развивать координацию движения</p> <p>Учить детей бросать мяч через сетку друг другу, двумя руками снизу, или из-за головы</p> <p>Выполнять движения в соответствии с текстом.</p>

	«Перелет птиц»	Упражнять в катании мяча правой рукой,развивать глазомер. Развивать реакцию на словесные сигналы.	«Каша» «Тарелка»	Выполнять движения в соответствии с текстом
Февраль	«Пастух и стадо» «Подбрось - поймай» «Котята и щенята» «Кто ушел»	Учить детей угадывать тех детей, которые уходят. Развивать память, внимание Учить детей искать своих товарищей называть их по имени. Развивать ориентировку в пространстве, внимание Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. Развивать внимание,уметь определять кого не стало в игре	«Чашка» «Платье» «Снежная баба» «На горке»	Уметь обыгрывать игру и выполнять движения по тексту. Уметь отталкивать мяч руками, не задевая ногами. Уметь определять движения Развивать внимание,уметь определять кого не стало в игре.
Март	«Ловишки» «Найди свой цвет» «Кабачок» «Подарки»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом	«Художник-невидимка» «Я младшенька, буренушку пасу» «Котята» «Веселые зверята»	Уметь определять по движениям действия и называть их. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом Развивать реакцию на сигнал, совершенствовать навыки

<p>Апрель</p>	<p>«Теремок»</p> <p>«Пузырь»</p> <p>«Пятнашки со скалкой.»</p> <p>«Кот и мыши»</p>	<p>Развивать реакцию на сигнал, совершенствовать навыки бега</p> <p>Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге</p> <p>Развивать ловкость ориентировку в пространстве</p> <p>Учить детей подбрасывать мяч вверх, и ловить его двумя руками, не прижимая к груди. Развивать координацию движений, глазомер.</p>	<p>«Грузовик»</p> <p>«На окне в горшочках»</p> <p>«Веснянка»</p> <p>«Береза»</p>	<p>Выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>Уметь определять движения</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу,</p> <p>Выполнять движения в соответствии с текстом</p>
<p>Май</p>	<p>«Птица и клетка»</p> <p>«Ушки»</p> <p>«Белки, зайцы, мышки»</p> <p>«Покажи повадки животных»</p>	<p>Развивать: быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллективе, соблюдая правила игры</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле</p> <p>Упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину</p> <p>Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, приземляясь на носки полусогнутые ноги</p>	<p>«Грядка»</p> <p>«Бабочка»</p> <p>«Пчела»</p> <p>«Одуванчик»</p>	<p>Выполнять движения в соответствии с текстом, развивать ловкость в беге.</p> <p>Выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Выполнять движения в соответствии с текстом, развивать ловкость в беге.</p> <p>Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом</p>
<p>Июнь-июль</p>	<p>Повторение за год</p>		<p>Повторение за год</p>	

Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.

Формы работы с родителями

Название	Задачи	Результат
Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> - выявить роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей; - систематизировать знания родителей в области физической культуры; - заинтересовать родителей к новым формам семейного досуга; 	Помогает определить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ и разработать стратегию дальнейшего взаимодействия всех участников образовательного процесса
Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой ДОУ; - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширяются представления о особенностях физического развития детей; - появляется интерес к физической культуре.
Изготовление наглядного материала и атрибутов для физкультурных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к совместному изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома; - знакомить родителей с вариантами использования атрибутов для привлечения детей к занятиям физической культуры; - способствовать созданию в семье условий для реализации потребности детей в физической активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - родители узнают, какими атрибутами можно пополнить свой арсенал пособий для ежедневных физкультурных занятий и игр дома; - знакомятся со способами использования данного оборудования для повышения двигательной активности детей.
Оформление фотовыставок Выставки совместных работ	<ul style="list-style-type: none"> - повышать интерес детей к физической культуре и спорту; - воспитывать желание вести ЗОЖ; - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям спортом; - расширять представление родителей и детей о формах семейного досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> - способствует повышению интереса детей к физической культуре, выполнению физических упражнений; - дети знакомятся со спортивными увлечениями своих родственников.

<p>Дни и недели открытых дверей Конкурсы Совместные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повысит у детей и их родителей интерес к физической культуре и спорту; <li style="padding-left: 20px;">- совершенствовать двигательные навыки - воспитывать физические и морально-ролевые качества; <li style="padding-left: 20px;">- закреплять у детей гигиенические навыки. 	<p>Во время проведения совместных мероприятий царит атмосфера спортивного азарта, доброжелательности и эмоционального подъема.</p> <p>Дети, видя, как родители вместе с ними принимают участие в соревнованиях, начинают проявлять больший интерес к физической культуре, эмоционально отзываются на все задания, стремятся выполнять их как можно лучше, поскольку за ними наблюдают их родные.</p>
<p>Советы специалистов Консультации Совместные практикумы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении физкультуры для человека; <li style="padding-left: 20px;">- повышать интерес к физической культуре; <li style="padding-left: 40px;">- воспитывать желание вести ЗОЖ; - формировать интерес к занятиям физкультурой 	<p>Такие мероприятия вызывают у родителей желание заниматься сортом. В результате родители могут отвести своего ребёнка в спортивную секцию или кружок.</p>

**План взаимодействия с семьями
воспитанниковна 2023– 2024
учебный год.**

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы Айболита	Индивидуальные консультации	Игра недели
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Возрастные характеристики детей 4-5 лет». 2. Фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето» 3. Рисование вместе с детьми «Безопасная дорога глазами детей» 4. <i>Онлайн-конкурс «Урожай-2020»</i> 5. Выставка цветов 	Консультация «Игры в кругу семьи».	«Закаливание детей осенью»	Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой»	Игры на развитие мелкой моторики.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки. 2. <i>Онлайн-выставка поделок из овощей и фруктов «Чудеса с грядки»</i> 	Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет»	Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».	«Личная гигиена дошкольника». Памятка «Искусство наказывать и прощать».	Пальчиковые игры.

Ноябрь	Консультация «Правила хорошего тона с младенчества». Участие в ярмарке «Удмуртское национальное блюдо» Создание альбома «Моя деревня»	Консультация «Правила хорошего тона с младенчества».	Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа».	Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей».	Речевые игры.
Декабрь	Привлечение родителей к оформлению группы и к Новому году. Изготовление поделок «Волшебница Зима!». Выпуск Новогодней газеты с приглашением на утренник. Привлечение родителей к зимним постройкам на участке.	Папка-передвижка для родителей «Тема: Зима». Папка-передвижка «Новый год».	Консультация: «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста».	Консультация: «Как одевать детей в холодное время года».	Новогодние игры.
Январь	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста».	Консультация: «Как одеть ребенка в детский сад».	«Как организовать выходной день с ребенком».	Игры Никитина.
Февраль	Фотовыставка «Папа может всё что угодно!» Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Наши защитники». Проведение родительского собрания: «Безопасность	Консультация для родителей «Отец как воспитатель».	Консультация: «Болезни грязных рук».	«Гиперактивный ребенок. Какой он?»	Логические игры.

	жизнедеятельности ребенка».				
Март	Совместная с родителями подготовка к утреннику 8 марта. Выпуск праздничной газеты (поздравление, приглашение). Совместное создание в группе мини-огорода.	Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?».	«Закаливание ослабленного ребенка»	«Как правильно учить с детьми стихотворение».	Игры на ориентировку в пространстве.
Апрель	Выставка детского творчества «Весна пришла!». Спортивное развлечение «Будем сильными, ловкими, умелыми!»	Консультация: «Речевая культура ребенка рождается в семье».	Консультация: «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».	Консультация «Играйте вместе с нами»	Речевые игры.
Май	Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.	Консультация: «Чем заняться детям летом?».	Консультация «Лето жаркое и опасное!»	Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.	«Слово заблудилось» «Поймай звук»

12. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует требованиям Программы и позволяет достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе позволяет: осуществлять все виды деятельности ребенка, как самостоятельной, так и совместной индивидуальной и совместной подгрупповой и групповой, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); обновлять содержание основной образовательной программы в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации. Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы; помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. В Учреждении также используются обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Программа от рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика- Синтез, 2022 г. 2. «Комплексные занятия. Средняя группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Э.М. Дорофеевой (электронная версия.)», Издательство «Учитель», 2014г 3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным миром. средняя группа» – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г 4. Комарова Т.С. Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живем» - Ижевск, 2014 год. 5. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» «ТЦСфера» 2012 г. 6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016г 7. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. средней группа» Москва, Издательство, «Мозаика-синтез», 2015 (соответствует ФГОС) 8. Сидорова И.В. Методическая разработка. «Программа по краеведению для детей дошкольного возраста» 2015 год. 9. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.» – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. 10. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой: учебно-методический комплект. Средняя группа / авт.-сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко. - Волгоград : Учитель, 2015. - 78 с. 18ВМ 978-5-7057-4097-0
---------------------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» 2014г. -М.: ТЦ Сфера, 2014. (соответствует ФГОС) 2. «Комплексные занятия. Средняя группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (электронная версия), Издательство «Учитель», 2014г
---------------------------------	--

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 2016 г. «Комплексные занятия. Средняя группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (электронная версия.)», Издательство «Учитель», 2014г 2. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Творческий центр СФЕРА Москва 2007 г
---------------------------------	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Список Литературы	<ol style="list-style-type: none">1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2017 г2. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». Москва, Издательство «Москва-Синтез», 2017 г.3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2017 г4. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016г.5. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Издательство «Мозаика-Синтез», Моск 6. ва7. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». ООО «ТЦ Сфера», 2005г8. «Комплексные занятия. Средняя группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., 2017 г.9. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». ООО «ТЦ Сфера», 2005г
-------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Список Литературы	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
-------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Список Литературы	<ol style="list-style-type: none">1. Е.А. Николаева «Мой Удмуртский край»2. Кузнецова Р.А. «Жильгертись ошмес (Журчащий родник)3. Николаева Е.А. «Друг к другу с добром»4. Программа по ознакомлению с родным краем и удмуртским языком МДОУ «Узей-Туклинский детский сад»
-------------------	---

**Организация режима пребывания детей от 1,5 до 7 лет
холодное время года**

Режимные моменты	Средняя группа	
	Разновозрастная группа	
	3-4	4-5
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.30 8.30-8.50	8.20 – 8.45
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.40- 9.55	9.50 – 10.00
2 завтрак	9.55 - 10.05	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-10.15 10.15-11.50	10.10 - 10.20 10.20-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 -12.05	11.55 - 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.05 – 12.30	12.10 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.35 - 15.05
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.20	15.05 - 15.30
Полдник.	15.20 - 15.40	15.30 - 15.45
Чтение художественной литературы, образовательная деятельность	15.40 – 15.55	15.45 –15.55
Вечерний круг	15.55-16.05	15.55-16.05
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.05 - 17.30	16.05 - 17.30

**Организация режима пребывания детей от 1,5 до 7 лет
теплое время года**

Режимные моменты	Средняя группа	
	Разновозрастная группа	
	3-4	4-5
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.25
Утренний круг	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Организованная познавательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная двигательная деятельность, свободная деятельность	9.15-10.30	9.20-10.30
2 завтрак	10.30 - 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-11.50	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 -12.05	11.55 -12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.05 – 12.30	12.10 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.35 - 15.05
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.20	15.05 - 15.30
Полдник.	15.20 - 15.40	15.30 - 15.45
Чтение художественной литературы	15.40 – 15.55	15.45 –15.55
Вечерний круг	15.55-16.05	15.55-16.05
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.05 - 17.30	16.05 - 17.30

14.Развивающая предметно-пространственная среда средней группы.

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки.</p> <p>2.Информационные стенды для взрослых: «Юный художник (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); папки- передвижки для информации; «Для вас, родители» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления)</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.</p> <p>2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
Центр строительства	<p>1.Крупный строительный конструктор</p> <p>2.Средний строительный конструктор</p> <p>3.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, гараж, бензозаправка, корабль</p> <p>5. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>7.«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран);</p>	<p>1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</p> <p>2. Обучение элементарному планированию действий.</p> <p>3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>
	1.Модель дороги.	1.Закрепление знаний о правилах

Уголок ПДД	2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).	поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Центр изобразительного искусства	1. Восковые мелки, гуашь, цветные карандаши, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки ит.п. 5. Альбомы по различным видам росписи.	1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4. Обучение различным техникам вырезания.
Литературный центр	1. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. 2. Игрушки, изображающие сказочных персонажей. 3. Книжки-малышки 4. Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. 5. Литературные игры, пазлы. 6. Портреты писателей и поэтов. 7. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. 8. Детские журналы.	1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературы. 2. Повышение внимания к языку литературного произведения.
Центр музыки	1. Музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен. 2. Нетрадиционные музыкальные инструменты	1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
	1. Мяч большой, маленькие мячи.	1. Формирование потребности в

<p>Спортивный уголок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Флажки. 3. Платочки 4. Султанчики. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Мешочки для метания. 9. Цветные трубочки.. Веревочки. 11. Гантели детские. 12. Массажные коврики. 13. Массажные мячики. 14. Обручи. 	<p>ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции входе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие глазомера. 4. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5. Развитие умения быть организованными. 6. Формирование правильной осанки. 7. Поддержание интереса к различным видам спорта.
<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма, дом. 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, настольный, пальчиковый). 4. Атрибуты для теневого театра. 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Корона, кокошник (2-4 шт.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого творчества детейна основе литературных произведений. 2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.

<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (1 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)8.Предметы-заместители. 8. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и</p>	<p>1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
<p>Математическая зона</p>	<p>1.Математический планшет. 2.Д/и «Кубики Никитина». 3.Занимательный и познавательный математический материал 4Пирамидки. 5.Наборы геометрических фигур 6.«Волшебные часы» 7.Счетные палочки. 8.Мозаики разных видов. 9.Настольно-печатные игры. 10Дидактические игры. 11Шнуровка. 12.«Чудесные мешочки» («ящик ощущений») 13 Счеты. 14.Шашки 15Палочки Кюизенера.</p>	<p>1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Формирование навыков ориентировки в пространстве и наплоскости. 3.Развитие логического мышления.</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p><u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы «лото» (8-15 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p>

	<p>2. «Домино» 3. Настольные игры с кубиком. 4. Пазлы 5. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p>	<p>2. Формирование грамматически правильной речи. 3. Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4. Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>1. Клеенчатые фартуки. Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 2 Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 3 Коллекции семян и плодов, растений . 4 Календарь природы 1. Картина сезона, модели года, суток. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели. 5 Папка-передвижка с картинками времени года. 6 Макеты «Арктика», «Африка», «Юрский период». 7 Коллекции камней, ракушек, семян и др. природного материала. 8 Альбомы («Домашние птицы», «Времена года», «Мамы и детки», «Запрещающие знаки» и т.д.) 9 Энциклопедии. 8. Паспорт комнатных растений. 10. Цветущие комнатные растения (3–4). 11 Календарь погоды. 12. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки). 13 «Огород на окне»</p>	<p>1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2. Расширение чувственного опыта детей. 3. Формирование первичных естественно-научных представлений. 4. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. 6. Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p>

<p>Центр краеведения</p>	<p>1. Альбомы: «Моя деревня Узей-Тукля», «Города Удмуртии», «Национальные костюмы», «Защитники отечества», «Удмуртский орнамент» 2. Предметы народно – прикладного искусства. 3. Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы) 4. Макет удмуртской избы.</p>	<p>1. Расширение знаний о родной деревне; о республике.</p>
<p>Туалетная комната</p>	<p>1. Традиционная обстановка.</p>	<p>1. Развитие опрятности, навыков самообслуживания.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда на прогулке.

Образовательная область.	Прогулочный участок	Цели
Социально- коммуникативное развитие	Веранда, стульчики, столик, скамейка, деревянная машина-песочница, качель, деревянный мотоцикл, мостик, кольцо для метания, деревянная горка.	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске развития игровой деятельности;
Познавательное развитие	Клумбы, деревья, кусты, кормушки, скворечники, выносной материал для исследования, формочки, ведерки, лопатки, куклы, машинки, трактора, мячи, посудка для кукол, коляски.	<ul style="list-style-type: none"> – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; –формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
Речевое развитие	Столик со скамейками (книги, журналы дидактические игры, речевые игры, беседы, рисование, раскрашивание раскрасок, пазлы)	<ul style="list-style-type: none"> – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.
Художественно-эстетическое развитие	Клумбы, украшение участка, украшение веранды, формочки, ведерочки, лопатки, снежные и ледяные фигуры(зимой).	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
Физическое развитие	Пространство для подвижных игр, деревянная горка, мостик, мячи, зимой-снежные и ледяные постройки, ледянки, лыжи.	<ul style="list-style-type: none"> – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

