

**Муниципальное образовательное учреждение «Областновская ООШ»
Структурное подразделение Областновский детский сад**

РАСМОТРЕНО

на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «27» августа 2024г

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОУ «Областновская ООШ»
«27» августа 2024г. № 65
Директор _____ О.Г. Редькина

**Перспективный план образовательной деятельности с детьми 3-4 лет
общеразвивающей направленности на 2024 - 2025 учебный год**

с. Областная
2024 г

№	Содержание	Страница
1.	Значимые для разработки и реализации перспективного планирования характеристики.	3
2.	Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.	4
3.	Планирование образовательной деятельности	5
4.	Тематическое планирование во второй младшей группе	21
5.	Проекты	22
6.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»	23
7.	«Познавательное развитие»	37
8.	«Речевое развитие»	91
9.	«Художественно-эстетическое развитие»	97
10.	«Физическое развитие»	158
11.	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	182
12.	Материально-техническое обеспечение Программы	186
13.	Режим дня	188
14.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды групп и площадки	191

1. Значимые для разработки и реализации перспективного планирования программы характеристики детей 3-4 лет.

Социальный паспорт семей на начало 2023-2024 учебный год.

Показатели	Количество
1. Общее количество детей	2
2. Общее количество семей из них:	2
Полная семья	2
Многодетная семья	1
Не полная	0
Матери одиночки	0
Разведенные семьи	0
Вдовы	0
3. Общее количество родителей	4
4. Возраст родителей:	
до 40 лет	2
после 40 лет	2
5. Образовательный уровень:	
среднее	0
среднее специальное	4
высшее	0
6. Социальный состав родителей:	
рабочие	2
служащие	0
интеллигенция	0
предприниматели	-
домохозяйка	-
безработные	2
7. Количество детей в семье:	
количество семей с одним ребенком	0
количество семей с двумя детьми	2
количество семей с тремя детьми	0
количество семей с четырьмя детьми	0
8. Жилищные и бытовые условия:	

хорошие	
удовлетворительные	2
не удовлетворительные	-
9. Уровень материальной обеспеченности:	
высокообеспеченные	-
среднеобеспеченные	2
малообеспеченные	-

2. Характеристики особенностей развития воспитанников 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится в не ситуативным взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение

мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**3. Планирование образовательной деятельности МОУ Областовская ООШ с/п «Областовский детский сад»
на 2023-2024 учебный год
Режим
Организованной образовательной деятельности на 2023 – 2024 г в разновозрастной группе**

2 младшая группа		Средняя группа	
	Понедельник		
1. Рисование 2. Музыка	9.00-9.15 15.35-15.50	1. Рисование 2. Музыка	9.00-9.20 15.35-15.55
	Вторник		
1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	9.00-9.15 15.35 -15.50	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	9.00-9.20 15.35-15.55
	Среда		
1. ФЭМП 2. Физическая культура	9.00 -9.15 9.30-9.45	1. ФЭМП 2. Физическая культура	9.00-9.20 9.30-9.50
	Четверг		
1. Развитие речи 2. Лепка/аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Развитие речи 2. Лепка/аппликация	9.00-9.20 9.30-9.50
	Пятница		
1. Конструктивно-модельная деятельность 2. Музыка	9.00 - 9.15 15.30- 15.45	1. Конструктивно-модельная деятельность 2. Музыка	9.00-9.20 15.30-15.50

Образовательные области Организованная образовательная деятельность		Предельно допустимая недельная образовательная нагрузка по группам					
		Вторая группа раннего возраста(1,5-3)	Младшая группа (3-4)	Средняя (4-5)	Старшая (5-6)	Подготовительная (6-7)	
		Обязательная часть					
Познавательное развитие							
ФЭМП			1	1	1	2	
Ознакомление с окружающим миром		1	1	1	1	1	
Сенсорика		1					
Речевое развитие							
Развитие речи		2	1	1	1	1	
Обучение грамоте		-	-	-	1	1	
Чтение художественной литературы			В режимных моментах				
Художественно-эстетическое развитие							
Музыка		2	2	2	2	2	
Художественное творчество	Рисование	1	1	1	2	2	
	Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5	
	Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	
	Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1	
Физическое развитие							
Физическая культура в помещении *Физическая культура на воздухе		2	2	2+1*	2+1*	2+1*	
Социально-коммуникативное развитие			В режимных моментах				
Итого		11	10	11	13	13	
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Парциальная программа «Мой удмуртский край»		В режимных моментах, а также в интеграции с другими ОО в ОД					
Культурная практика «Разговор о правильном питании»		В режимных моментах, а также в интеграции с другими ОО в ОД					

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мой Удмуртский край». Е.А.Николаевой включает

Социально-коммуникативное развитие включает:

Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, селу/ городу, Удмуртской Республике;

Формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории Удмуртской Республики, ценностного отношения к их культуре, обычаям и традициям;

Формирование ценностного отношения к культуре, традициям, обычаям удмуртского народа;

Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;

Развитие чувства принадлежности к малой родине, того, что история Удмуртской Республики неразрывно связана с историей России.

Познавательное развитие включает:

Формирование любви к Удмуртской Республике, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении. Обогащение представления детей о многообразии растительного и животного мира Удмуртской Республики, о значении природных богатств в жизни человека;

Расширение представления о характерных особенностях Удмуртской Республики, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных местах, культурном, природном, экономическом своеобразии;

Ознакомление детей с особенностями быта, национальной одежды, национальной кухни, традиций удмуртского народа

Художественно-эстетическое развитие включает:

Развитие творческих способностей детей в игровой, изобразительной, театрализованной, продуктивной деятельности на содержании краеведческого материала;

Развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях Удмуртской Республики;

Расширение представления о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей Удмуртской Республики;

Развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведения художественной литературы о малой родине, в беседах и событиях, происходящих в Удмуртской Республике, в рассуждениях о его достопримечательностях;

Формирование чувства гордости за культурное наследие удмуртского народа.

Речевое развитие включает:

Ознакомление детей с названиями национальных праздников, традиций, предметов быта на удмуртском языке;

Развитии связной речи в ходе игровой, изобразительной, театрализованной, продуктивной деятельности на содержании краеведческого материала.

Физическое развитие включает:

Ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми удмуртского народа;

Формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях детского сада/ села (города)

	Темы	Образовательные задачи	Формы работы	Материально-техническое обеспечение
1.	Мои друзья	Воспитывать доброе отношение к друзьям, формировать понимание о дружбе, преданности; формировать умение двигаться в танце	Беседа Танец под музыку	Танец под музыку «Экты,экты, пичиныл» муз. В. Адакова, сл. М. Покчи-Петрова
2.	Мой детский сад и моя улица	Представления о месте проживания (дом), об улице, на которой живёт ребёнок, о детском саду, который он посещает; знакомить с удмуртскими фольклорными текстами	Беседа Экскурсия по детскому саду Слушание и разучивание фольклорных текстов Театрализация Игра	Фольклорные тексты: («Шунды мемей, пот, пот..» – «Мама-солнышко, взойди, взойди» «Зор, зор, зорые» – «Дождик, дождик, лей, лей!»...) Игра «В гости друг к другу»
3.	Что растёт у меня в саду, огороде	Развивать умение отличать и называть по внешнему виду ягоды (малина, смородина) в климатических условиях региона; учить изображать круглые предметы на блюде; формировать вкусовые впечатления о ягодах	Беседы Рассматривание и обследование Рисование Дегустация	Тарелочка Краски, кисточка Ягоды малины и смородины
4.	Мои домашние животные	Продолжить знакомство с домашними животными (коровой)развивать ритмический и тембровый слух; познакомить с продуктами, развивать ритмический и тембровый слух; познакомить с продуктами, изготовленными из молока	Просмотр иллюстраций/ презентации/ видео о корове Драматизация Знакомство с молочными продуктами	Иллюстрации/ презентация/ видео Драматизация «Чингылиосын эктон», удмуртская народная мелодия «Улй, улй»

5.	Мои ушки слышат	Знакомить с элементарными понятиями «слух», «зрение» и их назначением; формировать слуховое восприятие удмуртских музыкальных инструментов	Беседа Слушание Подвижная игра	Музыкальные инструменты (колокольчик, бубен,
6.	Солома – удивительный материал	Формировать представление о соломенной кукле как о удмуртской народной игрушке; прививать любовь к удмуртским народным сказкам, развивать умение внимательно слушать произведение и пересказывать содержание; мотивировать к участию в создании проекта	Презентации о соломе и изделиях из соломы Игры с соломенными куклами Слушание сказки Пересказ Беседа по содержанию Проект	Соломенная кукла Удмуртская народная сказка «Воробей и мышь» Презентация проекта «Соломенная кукла» Народные куклы Деревянные игрушки-забавы Народные музыкальные игрушки – гумы (дудочка), тачыртон (трещётка) и пр. сказка «Воробей и мышь»
7.	Куклы тоже умеют тацевать	Знакомить с удмуртскими народными игрушками, научить использовать продуктивной деятельности; формировать умение двигаться под музыку;	Рассматривание танцующей соломенной куклы Драматизация Хоровод	Соломенные куклы Драматизация «Танец с куклами» Хоровод с куклами под удмуртскую музыку
8.	Волшебное зёрнышко	Формировать элементарные представления об особенностях природы Удмуртской Республики,	Рассматривание зёрнышек ржи	Зёрнышки ржи Пластин

9.	Что делают рыбки осенью?	Дать представление о рыбах, обитающих в климатических условиях Удмуртии; знакомить с картинами удмуртских художников; учить изображать рыбок; познакомить с представлением удмуртов о мироздании	Наблюдение Рассматривание картины Рисование Беседы Слушание легенды о мироздании	Аквариум с рыбками Картины М.Г. Гарипова Легенда «Представление удмуртов о мироздании»
10.	Мои любимые бабушка и дедушка	Формировать представление о члена семьи; воспитывать доброжелательное отношение к бабушке и дедушке, учить называть; побуждать к участию в беседе; мотивировать к участию в играх под удмуртскую музыку	Беседы Игра под музыку Праздник Слушание музыкальных произведений	Удмуртская народная мелодия «Порьяськомно этйськом» Праздник «День государственности»
11.	Как называется моя деревня (село, город)	Формировать первичные представления о месте своего проживания; знакомить и закреплять название населённого пункта (деревни, города, села); знакомить с историей происхождения населённого пункта; формировать умение моделировать улицу с домами из конструкторов	Беседа с родственниками об истории населённого пункта Моделирование улицы Конструирование Слушание текста о населённом пункте	Конструктор Фотографии улицы Текст о населённом пункте
12.	Какие разные музыкальные инструменты	закреплять название населённого пункта (деревни, города, села); знакомится с историей происхождения населённого пункта; формировать умение моделировать улицу с домами	Исследование и обследование предметов Слушание звучания	Музыкальные инструменты Игра «жмурки с дудкой»

13	Зима в Удмуртии	Формировать представление о природных особенностях региона; снежинок; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения; мотивировать к участию в конкурсе загадок о зиме	Рассматривание и обследование снежинок Беседы Слушание музыкального произведения Конкурс загадок	Снежинки/ снег Произведения П.И. Чайковского «Зима» Конкурс загадок о зиме
14	Незамёрзнет зимой	Формировать представление об одежде, которая бережёт от холода; исследовать валенки и варежки; формировать умение танцевать под удмуртскую народную мелодию «Со урамтй васькид-а но» под названием «Кык кузяэктон»	Исследование валенок и варежек	Варежки и валенки Танец под удмуртскую мелодию
15	Печка согреет в морозы	Формировать представление о старинной и современной печке; знакомить с сказкой о печке; формировать представление о национальной кухне удмуртов (пирожках, испечённых в печи); знакомить с удмуртскими народными традициями	Экскурсия в уголок удмуртской культуры Слушание сказки Опробование пирожков	Сказка о печи Пироги Празднование удмуртской народной традиции «Помощь в кладке печи»
16	Бабушкины и дедушкины увлечения	Знакомить с бабушкиным и дедушкиным увлечениями; знакомить картинками удмуртских художников	Рассматривание картины Беседа	Картина «Ковровщица Дарья Курбатова» А.П.Холмогоров Беседа «Бабушкины варежки и дедушкины валенки самые тёплые»

17.	Удмуртская снегурочка (лымыныл)	Знакомить с внучкой удмуртского Тол Бабага; знакомить с традиционным удмуртским платьем; формировать эстетический вкус к картинам удмуртских художников; стимулировать к эмоциональному отклику на музыку волшебной мелодии	Беседа Слушание волшебной мелодии	Волшебный бабушкин сундук Платье удмуртской женщины
18.	Друзья из леса	Знакомить с животными, обитающими в лесах Удмуртии (белка, ёж, заяц, волк, лиса); изображать движения знакомых животных; учить заботиться о животных	Просмотр картинок/ презентаций/ видео	Картинки/ презентации/ видео
19.	Наряды из разных тканей	Исследовать разные	Исследование и изучение	Различные ткани и

		виды тканей и материалов; мотивировать к созданию аппликаций; способствовать участию в подвижных играх	тканей и материалов Аппликация Подвижная игра	материалы Аппликация Подвижная игра ««Вень носйньыс»»
20.	Зимующие птицы в Удмуртии	Знакомить с зимующими птицами в Удмуртии (сорока, ворона, синица); формировать умение изображать пение птиц; мотивировать к участию при создании проекта; учить заботиться	Просмотр картинок/ презентаций/ видео	Картинки/ презентация/ видео птиц
21.	Какие разные профессии	Знакомить с доступными пониманию ребёнка профессиями (врач, водитель, продавец, строитель, воспитатель), характерными для конкретного населённого пункта; формировать умение читать наизусть стихотворения о профессиях; мотивировать к участию в рассказывании стихотворений	Беседа Слушание стихотворений	Стихотворения о птицах Конкурс чтецов
22.	Машины, помогающие людям в труде	Знакомить с машинами, помогающими людям в труде;	Художественный труд Выставка работ	Художественный труд «Машинка из подручных материалов» Выставка детских работ

23.	Мой папа – профессионал своего дела	Формировать представление о мужских профессиях; знакомить с инструментами, необходимыми для определённых профессий; познакомить с традиционными профессиями мужчин-удмуртов в прежние времена (кузнец, мельник, пастух); побуждать к прослушиванию текстов о мужских профессиях	Рассматривание картинок/ презентаций/ видео Исследование предметов Сюжетно-ролевая игра Беседа с отцом и пересказ беседы воспитателю	Предметы из уголка удмуртской культуры Сюжетно-ролевая игра о профессиях Тексты о профессиях
24.	Книга как источник добра и света	формировать любовь к книге; знакомить с детской удмуртской книгой; развивать воображение на основе прослушанного произведения; способствовать формированию ценностного отношения к семейным мероприятиям	Изучение иллюстраций в детских удмуртских книгах Слушание и пересказ художественного текста Семейное мероприятие	Детская удмуртская книга с иллюстрациями Слушание и пересказ художественного текста Семейное мероприятие
25.	Луна, дарящая свет	Воспитывать эмоциональное отношение к наблюдаемым природным явлениям (познакомить с луной); познакомить с изделиями удмуртских мастеров, на которых отношение к изображён солярный знак «Толэзь»; развивать способность наносить узор на платок; развивать желание дарить радость маме через подарки	Наблюдение Картинки Рассматривание, изучение узора «толэзь», в работах мастеров Рисование Выставка подарков	Картинки луны Работы удмуртских мастеров с солярным знаком «толэзь» Трафарет «толэзь» для нанесения на платок Подарки мамам

26.	Украшение удмуртской женщины	Формировать представление об украшении удмуртской женщины(традиционном и современном); формировать музыкальные представления о фольклорных мелодиях; способствовать участию в парных танцах	Рассматривание и обследование традиционного и современного мониста Танец в паре Подвижная игра	Традиционное и современное монисто Танец в паре Подвижная игра «Мон ширьясько, порьясько», бесермянская народная мелодия
27.	Традиционная удмуртская еда	Продолжить знакомство с национальной удмуртской кухней (кӧмеч); формировать умение внимательно слушать и пересказывать услышанное; участвовать в совместном изготовлении блюда «кӧмеч» из текста с нанесением символа луны	Лепка Слушание и пересказ рассказа о кӧмече Изготовление кӧмеча из теста Опробование	Тесто для блюда «Кӧмеч» Рассказ о кӧмече Символ соляного знака «Толзъ»
28.	Моя мама-мастер своего дела	Формировать представление о распространённых женских профессиях (поваре, пекаре, кондитере); знакомиться инструментами, необходимыми для определённых профессий; познакомить с традиционными ремёслами женщин-удмурток в прежние времена (знакомство с ремеслом ткачихи); приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии	Знакомство с предметами, необходимыми в профессиях повара, пекаря, кондитера Слушание песни Рассматривание и изучение ткацкого станка Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра «Я самый лучший повар/кондитер/пекарь» Удмуртская народная песня «Лымы тӧдъ» Ткацкий станок/ или фото/видео станка Тканые изделия из уголка удмуртской культуры

29.	Деревья в моей Удмуртии	Дать представление о деревьях своей местности (берёза, осина, сосна); знакомить с правилами поведения в лесу и необходимостью заботиться о природе; моциональному отклику на музыкальное произведение	Экскурсия и наблюдение Картинки Слушание и драматизация песни Беседа	Песня «Веник керттыса» Картинки с изображением деревьев
30.	Польза берёзы	Знакомить с изделиями из бересты; знакомить с нетрадиционными музыкальными инструментами (берестяная свистулька); формировать представление о целебных свойствах берёзы для человека	Исследование изделий из бересты Игра на свистульке Беседа Рассматривание картинок Опробование берёзового сока	Туесок, хлебница в уголке удмуртской культуры Свистулька из бересты Берёзовый сок
31.	Весна – прекрасна япора	Знакомить с характерными особенностями времени года (весна); способствовать исследованию первых листочков на деревьях и кустах; знакомиться с их свойствами; знакомить с рассказами о весне и весенних праздников; формировать представление о весеннем празднике - Пасхе	Наблюдение Рассматривание и обследование Слушание рассказа и пересказ Отгадывание загадок	Листочки на деревьях и кустах Рассказы о весне Загадки о весне
32.	Речка около моего дома	Воспитывать любовь к природе родного края; познакомить с ближайшей речкой, учить её название; формировать умение двигаться медленно и быстро под музыку; познакомить о значением воды в жизни человека	Экскурсия Драматизация «Бегут ручьи» Беседа	Ближайшая речка Музыка «Пегзы, тол», музО. Перевозчиковой, сл. А. Ельцова

33.	Что такое глина?	Знакомить с природными материалами региона(глина); формировать умение лепить из глины; знакомить с глиняной свистулькой (шулан)	Рассматривание и обследование Лепка Игра на глиняной свистульке Концерт	Глина Глиняная свистулька(шулан) Концерт «Мелодии весны»
34.	Шулан	Знакомить с удмуртской культурой своего населенного пункта, с изделиями и игрушками народных мастеров	Беседы Рассматривание иллюстраций Рассматривание изделий народных мастеров Исследование предметов	Шулан Иллюстрации Изделия народных мастеров
35.	Я буду заботиться о птицах во дворе	Знакомить с домашними птицами(утка, гусь, курица и их птенцы); формировать представление о том, как живут эти птицы у человека; развивать связную речь детей при сочинении рассказывании; знакомить с музыкальной культурой Удмуртии	Рассматривание картинок/ презентаций/ видео Сочинение рассказа и рассказывание Слушание музыки	Картинки/ презентации/ видео о домашних птицах Песня «Чипыос», муз. Г. Корепанова-Камского
36.	Профессии земледельцев	Знакомить с профессиями земледельцев; способствовать участию в драматизации; знакомить с поговорками о хлебе	Экскурсия Посадка гороха Драматизация Беседа	Горох, земля Беседа «Хлеб – всему голова» Драматизация «Сеем пшеницу»

4. Тематическое планирование во второй младшей группе на 2024/2025 уч. г.

Месяц	Сроки	Тема
Сентябрь	1-2 неделя	«Здравствуй, детский сад»
	3-4 неделя	«Здравствуй, Осень!»
Октябрь	1-2 неделя	«Краски Осени»
	3-4 неделя	«Моя семья»
Ноябрь	1-2 неделя	«Моя Удмуртия»
	3-4 неделя	«Мой дом»
Декабрь	1-2 неделя	«Здравствуй, Зимushка – Зима»
	3-4 неделя	«Новый год»
Январь	1-2 неделя	«Рождественские каникулы»
	3-4 неделя	«Дикие животные зимой»
Февраль	1-2 неделя	«Птицы зимой»
	3-4 неделя	«День Защитника Отечества»
Март	1-2 неделя	«Мамин праздник»
	3-4 неделя	«Домашние животные»
Апрель	1-4 неделя	«Весна»
Май	1 неделя	«9 мая-День Победы»
	2-4неделя	«Как прекрасен этот мир!»

5.Проекты.

№	Название проекта.	Время проведения.	Итоговое мероприятие.
1.	«Осень, осень в гости просим!»	2-4 неделя сентября.	Праздник «Осень в гости к нам пришла.»
2.	«В мире профессий»	2-4 неделя октября.	Развлечение «Все профессии важны!»
3.	«Моя семья»	3-4 неделя ноябрь.	«Мама, папа,я- дружная семья».
4.	«Что такое Новый год?»	3-4 неделя декабря.	Новогодний утренник.
5.	«Покормите птиц зимой»	3-4 неделя января.	«Кто такие птички».
6.	«Я и мой папа»	1-4 неделя февраля.	Развлечение «По морям,по волнам»
	«Мама- солнышко мое»	1-8 марта	Утренник«Мамочка любимая моя»
7.	«А у нас во дворе :домашние животные»	3-4 неделя марта.	Развлечение «Кто сказал «мяу»?
8.	«На лесной полянке: дикие животные»	1-2 неделя апреля.	Развлечение «По дороге с колобком»
	«Весна идет, весне дорогу!»	1-15 мая	Развлечение «Необычное путешествие в весенний лес»

Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие».

Раздел: Нравственно-патриотическое воспитание.

Пояснительная записка.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Компоненты нравственно-патриотического воспитания		
Содержательный (представления ребенка о окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально- положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- О культуре народа, его традициях, творчестве. - О природе родного края и страны. - И деятельности человека в природе - Об истории страны, отражённой в названиях улиц, памятниках. - О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - Интерес к жизни родного города и страны - Гордость за достижения своей страны - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому - Восхищение народным творчеством - Любовь к родной природе, к родному языку - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	- Труд - Игра - Продуктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Познавательная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Планирование в части, формируемая участниками образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию ведется работа по Примерной региональной программе дошкольного образования Удмуртской Республики «Мой Удмуртский край» Е. Николаевой

Месяц	Формы работы	
Сентябрь	1. Д/и «Наш детский сад» 2. Д/и «Как найти дорожку в детский сад»	3. Игра «Утешим медвежонка» (стр.121 Н.Ф.Губанова) 4. Игра «Самостоятельный енот» (стр. 122 Н.Ф.Губанова)

Октябрь	1. Д/и «На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир(транспорт))». 2. Д/и «С какого дерева листок»	3. Игра «Водичка, водичка, умой мое личико» (стр.120 Н.Ф.Губанова) 4. Игра «Проводим уборку» (стр. 123 Н.Ф.Губанова)
Ноябрь	1. Д/и «Собери флаг» 2. Д/и «С какого дерева листок»	3. Д/и «Собери узор» 4. Д/и «Угадай профессию»
Декабрь	1. Д/и «Мир предметов» 2. Д/и «Узнай, о ком я говорю»	3. Д/и «У кого какой домик» 4. Д/и «Угадай по описанию»
Январь	1. Д/и «Поиски добрых слов» 2. Д/и «Мой адрес»	3. «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков.» 4. Рассматривание фотографий «Моя деревня»
Февраль	1. Д/и «Кто что делает» 2. Д/и «Моих родителей зовут»	3. Беседа «Мой папа-защитник Отечества» 4. Д/и «Наш флаг»
Март	1. Д/и «Какой подарок я бы хотел подарить маме» 2. Д/и «Какие праздники ты знаешь?»	3. Д/и «Скажи какой» 4. Д/и «Кто что делает»
Апрель	1. Д/и «Назови кто». 2. Д/и «Почта»	3. Д/и «Моих родителей зовут» 4. Д/и «Расскажи о своей семье»
Май	1. Д/и «На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир». 2. Коллективная работа «Как прекрасен этот мир».	3. Д/и «Вчера, сегодня» 4. Д/и «С какого дерева листок»

Раздел: Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Пояснительная записка.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Планирование в части, формируемая участниками образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию ведется работа по Примерной региональной программе дошкольного образования Удмуртской Республики «Мой Удмуртский край» Е. Николаевой

Месяц	Самообслуживание	Коллективный, Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе.	Ознакомление с трудом взрослых.
Сентябрь	«Умывание» Стр.75	Упражнение «Разложи карандаши» Стр.43	«Уборка высохших растений» Стр.44	Совместный с дворником труд по уборке участка. Стр.80
Октябрь	Упражнение «Все мы делаем по порядку» Стр.42	«Протери кубики» Стр.43 Подметание скамеечек на площадке.Стр.44	«Сбор урожая свеклы и моркови». Стр.44	Наблюдение за трудом няни. Стр.47
Ноябрь	«Причесывание» Стр.76	«Уборка игрушек» Стр.77 Расставление стульчиков.Стр.43	«Протирание листочков комнатных растений».Стр.44	«Помощь в уборке посуды после еды.» Стр.47
Декабрь	«Выверни колготки»Стр.42	«Уборка игрушек после прогулки» Стр.43 «Расчистим дорожки».Стр.43	«Полив цветов».Стр.44	Экскурсия в прачечную. Стр47
Январь	«Мы заправим наши майки»Стр.42	«Мытье кукольной посуды» Стр.78	«Протирать крупные листья». Стр.44	Сгребание снега.Стр.47
Февраль	«Наши вещи ложатся спать»Стр.42	«Раскладывание книг в книжном углке» Стр.43	«Посадка лука».Стр.44	Наблюдение за трудом дворника.Стр.47
Март	«Застегни пуговицы» Стр.42	Помощь воспитателю в расставлении раздаточного материала.Стр.43	«Посев семян овощей и декоративных растений.» Стр.44	Помогать няне развешивать полотенца в туалете.
Апрель	«Наводим порядок в своем шкафу» Стр.42	Расставлять красиво стулья.Стр.43	«Полив цветов».Стр.44	Помощь няне накрывать на стол.
Май	«Мы намылим наши ручки»Стр.42	Уборка мусора в корзину. Стр.43	«Посадка цветочных культур.»Стр.44	Наблюдение за работой медсестры.

Раздел: Формирование основ безопасности.

Пояснительная записка

Задачи:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Планирование в части, формируемая участниками образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию ведется работа по Примерной региональной программе дошкольного образования Удмуртской Республики «Мой Удмуртский край» Е. Николаевой

Месяц	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Бережем свое здоровье.	Безопасность на дорогах и на улице.	Безопасный отдых на природе.
Сентябрь	«Взаимная забота и помощь в семье» (стр.8(1))	«Как устроен мой организм» (стр.30(1))	«Знакомство с улицей»(стр.16(2))	«Не все грибы съедобны»(стр.52(1)). Рассматривание плаката: «Грибы».
Октябрь	«Опасные предметы» (стр.11(1)).	«Соблюдаем режим дня»(стр.31(1)).	«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая»(игрушки) (стр.68 (2)).	«Опасные насекомые»(Стр.49(1)).
Ноябрь	«Опасные ситуации дома» (стр.13(1)).	«Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» (стр.33(1)).	«Правила безопасного поведения на улицах» (стр.49(1))	Ситуативная беседа: «Правила поведения на льду».
Декабрь	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»(стр.25(3)).	Игра «Водичка, умой мое личико» (стр.120 (4)).	Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник Светофор».(стр.68(2)).	«Правила поведения при общении с животными»(стр.56(1)).
Январь	«Небезопасные зимние забавы» (стр.25 (1)).	«О правильном питании и пользе витаминов»(стр.36(1)). Игра «Овощи на тарелке»(стр.130(4)).	«Твои помощники на дороге» (стр.42(1))	Ситуативная беседа: «Берегись мороза!». Отгадывание загадок: о зиме, снеге, сосульках
Февраль	«Правила поведения на детской площадке»(стр.26(1)).	«Правила первой помощи»(стр.37(1))	«Знакомство с дорогой и ее частями»(стр.68(2)).	«Ядовитые растения»(стр.51(1)).
Март	«Пожар в квартире»(стр.18(3)).	Игра – ситуация «В травматологическом пункте»(стр.29(4)).	«Дорожные знаки»(стр.43 (1))	«Правила поведения на природе» (стр.47(1)) ««Помощь при укусах»(стр.59(1))
Апрель	«Один дома»(стр.15(1)).	Игра «Проводим уборку»(стр.123(4)).	«О правилах поведения в транспорте»(стр.45(1)). С-р игра «В автобусе»	«Правила поведения при грозе»(стр.53(1)).

Май.	«Правила поведения на воде(стр.24(1))	«Врачебная помощь» (стр.38(1)).	Инсценировка рассказа Н.Павловой«На машине»(стр.68(2)).	«Правила поведения на природе» (стр.47(1))
------	---------------------------------------	---------------------------------	---	--

Раздел: Игровая деятельность.

Пояснительная записка.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Цели и задачи:

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Классификация игр детей младшего возраста.

Игры		
Классы	Виды	Подвиды
Игры, возникающие по инициативе ребёнка	Игры - экспериментирования	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно – образительные
		Сюжетно – ролевые
		Режиссерские
		Театрализованные
Игры, связанные с исходной	Обучающие игры	Дидактические предметные
		Сюжетно – дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно-предметные дидактические
		Интеллектуальные
		Забавы
		30

инициативой взрослого	Досуговые игры	Развлечения
		Театральные
		Празднично-карнавальные
		Компьютерные
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые
		Семейные
		Сезонные
	Досуговые игры	Игрища
		Тихие
		Забавляющие
		Развлекающие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Планирование в части, формируемая участниками образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию ведется работа по Примерной региональной программе дошкольного образования Удмуртской Республики «Мой Удмуртский край» Е. Николаевой

Месяц	Сюжетно – ролевые игры - ситуации	Театрализованные игры	Дидактические игры
Сентябрь	«Наши куклы» стр.11 «Мама пришла с работы» стр.16	«Травка – муравка» стр.39 «Жили гуси у бабуся» стр.43	«Новоселье» стр.111 «Провожая и встречаем» стр.114
Октябрь	«С новосельем»стр.11 «На стройке»стр.23	«Мокрые дорожки» стр.45 «Кто из нас из овощей» стр.47	«Водичка, умой мое личико»стр.120 «Овощи на тарелке» стр.130
Ноябрь	«В супермаркете» стр.26 «В травматологическом пункте» стр.29	«В магазине игрушек» стр.52 «Коза - дереза» стр.55	«У кого такой же?»стр.112 «Грибок, ползай в кузовок!» стр.120
Декабрь	«У куклы Вари день рождения» стр.13 «Красивая стрижка» стр.32	«Елочки в лесу» стр.64 «Новогоднее представление» стр.67	«Кто на чем ездит?» стр.112 «Построим забор» стр.126
Январь	«Мама и дочка» стр.13 «Ремонт обуви» стр.31	«Сказки матушки метели» стр.68 «Варя пришла в театр» стр.72	«Что изменилось?» стр.113 «Колобок» стр.129
Февраль	«У зубного врача» стр.30 «Летчики готовы к полету» стр.22	«Тили – бом» стр.80 «Веселая ярмарка» стр.82	«Прыгали мышки» стр.115

			«Что бывает красного цвета?» стр.128
Март	«Поздравим маму» стр.33 «В детском саду» стр.14	«Короб со сказками» стр.83 «Чьи детки?» стр.87	«Птицы, летите!» стр.115 «Кто не спит?» стр.125
Апрель	«У меня зазвонил телефон» стр.16 «Что у нас на обед?»	«Зоопарк» стр.97 «Волшебная дудочка» стр.99	«Чье платье лучше?» стр.116 «Построим сарай для цыплят» стр.127
Май	«Мамы укладывают детей спать» стр.19 «Железная дорога» стр.21	«Солнышко пояись» стр.101 «Будем мы трудиться» стр.106	«Длинный - короткий» стр.118 «Громко- тихо» стр.145

Месяц	Образовательные области	Содержание
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Здравствуй, детский сад»
	Познавательное развитие	Слушание «Звуки природы» Конструирование «Наш детский сад» Игра «Один - много» Экскурсия на улицу Пислегина
	Речевое развитие	Выставка книг с удмуртскими произведениями
	Художественно-эстетическое развитие	Игры с музыкальными инструментами
	Физическое развитие	Беседа «Полезная и вредная пища»
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Моя семья»
	Познавательное развитие	Игра «Покажи, как я» Аппликация «Мой дом» Игра «Большой - маленький» Экскурсия в библиотеку
	Речевое развитие	Чтение «Визьмо курег» (Умная курица)
	Художественно-эстетическое развитие	Слушание музыки «Ялыке» удмуртская плясовая мелодия
	Физическое развитие	Катаемся с деревянной горки

Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Познавательное развитие	Д/и «Твердый - мягкий» Опыт «Тонет- не тонет» Игра «Назови цвет» Игра «Мой адрес»
	Речевое развитие	Чтение удмуртской народной сказки «Лиса и петух»
	Художественно-эстетическое развитие	Разучивание песни «Атаслэн кырзанэз» муз. А. Павловой, сл. Ю. Байсаровой
	Физическое развитие	П/и «Кот и мыши»
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в Дом ремесел
	Познавательное развитие	Игра «Назови одним словом» Опыт «Рвется – не рвется» Игра «Один – много» Экскурсия к магазинам
	Речевое развитие	Чтение потешки «Куручка-рябушечка»
	Художественно-эстетическое развитие	Игра «Кто у нас хороший»
	Физическое развитие	Катание со снежной горки
Январь	Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в Дом культуры «Молодость»
	Познавательное развитие	Игра «Найди пару» Наблюдение «Тает снег» Игра «Поможем маме накрыть на стол» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	Речевое развитие	Инсценировка сказки «Колобок»
	Художественно-эстетическое развитие	Игровое упражнение «Походим и побегаем»
	Физическое развитие	Катание на ледянках с горки
Февраль	Социально-коммуникативное развитие	Игры с музыкальными игрушками – гумы (дудочка), тачыртон (трещётка)
	Познавательное развитие	Игра «Найди свой домик»

		Игра с прищепками «Моя улица» Наблюдение на прогулке «Деревья и кустарники» Беседа «Природные явления»
	Речевое развитие	Рассматривание журнала «Кизили»
	Художественно-эстетическое развитие	Танец «Чингылиосын эктон»
	Физическое развитие	Катание друг друга на санках
Март	Социально-коммуникативное развитие	Игра – забава «Масленница»
	Познавательное развитие	Игра «Чья дорожка длиннее» Сюжетно-ролевая игра «Мы - строители» Игра «Чудесный мешочек» Рассматривание деревьев на участке
	Речевое развитие	Чтение удмуртской народной сказки «Синица и старый воробей»
	Художественно-эстетическое развитие	Плясовая «Алнаш тыпыртон»
	Физическое развитие	П/и «Мигалки»
Апрель	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Я хороший, мир хороший, все вокруг хорошие»
	Познавательное развитие	Игра «Поможем маме накрыть на стол» Наблюдение за транспортом Игра «Где звенит погремушка?» Правила поведения в природе
	Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций в книгах
	Художественно-эстетическое развитие	Слушание музыки «Италмас»
	Физическое развитие	Игра «Это я, это я»
Май	Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Где живет веселье?»
	Познавательное развитие	Игра «Бабочки и цветочки» Опыт «Тонет – не тонет» П/и «День, ночь» Наблюдение за птицами

	Речевое развитие	Чтение В. Туганаев «Узы»
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-дидактическая игра «Маин мон шудйсько?»
	Физическое развитие	Игры в песочнике

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел: Формирование элементарных математических представлений.

Пояснительная записка.

Цель:

Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов» Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки. **Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро ~ вечер.

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Примерной региональной программе дошкольного образования Удмуртской Республики «Мой Удмуртский край» Е. Николаевой

Различать понятия *много, один, по одному, ни одного* через наблюдения: на клумбе много красных цветов, один цветок синий, на дереве много листочков и нет ни одного цветочка, на игровом участке один домик

Сентябрь
1-2 неделя «Здравствуй, детский сад»
3-4 неделя «Здравствуй, Осень!»

Тема/ интегра- цияОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1. Шар и куб. Стр.10 (Помораева И.А.) ФР РР С-К Р	Закрепить умения различать и называть шар(шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (шар и кубик), участвует в разговорах во время рассматривания предметов.	1.Игровая, коммуникативная. Беседа с Мишкой. Игровая ситуация Мишка на грузовике привозит кубикии шарик. 2.Игровая. И/у «Спрячь куб (шар) 3.Познавательно- исследовательская. Д/и «Помоги Мишутке». 4.Рефлексивная. Воспитатель кубики и шары в мешочек прячет и просит определитьна ощупь.	Демонстрационный: игрушки: грузовик, Мишка, большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов. Раздаточный: Маленькие красные шары, маленькие зеленыекубы.
2. «Большой, маленький» Стр.11 (Помораева И.А.) РР С-К Р ФР	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький»;	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения. Отвечает на вопросы педагога.	1.Коммуникативная. В гости приходят 2 куклы. Беседа с куклами, рассматривание кукол. 2.Игровая. Д/у «Уложим кукол спать в кровати» 3.Продуктивная. И/у «Построим башенки»	Демонстративный: Большая и маленькая куклы,2 кровати разной величины,3-4 больших кубика. Раздаточный: Маленькие кубики по 3-4 штуки.

3.Один-много,мало. Стр.11 (Помораева И.А.) С-К Р РР ФР	Закреплять умение различать количество предметов, пользуясь при этом слова «один», «много», «мало»;	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения (знает количество и называет «много», «мало») Отвечает на поросы педагога.	1.Коммуникативная. К кукле Кате в гости пришли матрешки. 2.Игровая и/у «Поставь матрешку в хоровод» 3.Музыкальная . Дети водят хоровод с матрешками. 4.Коммуникативная,рефлексивная. Беседа по занятию.	Демонстративный: Кукла. Раздаточный: Матрешки.
4.Один,много,ни одного, Стр.12 (Помораева И.А.) С-КР РР ФР Х-ЭР	Познакомиться с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	Участвует в разговорах во время рассматривания игровых материалов, отвечает на вопрос педагога «Сколько предметов?»	1.Коммуникативная. В гости пришел Петрушка. Беседа с Петрушкой. 2.Познавательная – исследовательская. Д/у «Сколько у тебя мячей» 3.Двигательная. П/и «Мой веселый звонкий мяч» 4.Коммуникативная, рефлексивная.	Демонстративный: Петрушка, корзина. Раздаточный: Мячи одинакового цвета и величины по одному на каждого ребенка.

Октябрь
1-2 неделя «Краски Осени»
3-4 неделя «Моя семья»

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1.Круг. Стр.13	Познакомить с кругом; учить обследовать его	Участвует в разговорах во время рассматривания игровых материалов, отвечает на вопрос	1.Коммуникативная. Приходит кукла Маша. Беседа с куклой.	Демонстративный: Кукла, корзина, круг, картонный поезд без

(Помора ева И.А.) С-КР РР ФР	форму осязательно- двигательным путем.	педагога «Сколько предметов?», участвует в обсуждении. Отвечает на вопросы.	2.Познавательная-исследовательская. Знакомство с кругом. 4.Игровая Д/и «Много, один, ни одного» 3.Музыкально- двигательная Дети под музыку бегают, «Клюют зернышки» 4.Коммуникативная, рефлексивная.	колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный: Круги одинаковой величины и цвета.
2.Круг Стр.14 (Помора ева И.А.) ФР РР С-К Р	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно- двигательным путем и сравнивать круги по величине.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно- дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, отвечает на вопросы педагога.	1.Коммуникативная. Беседа с рассматриванием огорода. 2.Познавательная. Игровая ситуация «Собираем урожай овощей» 3.Игровая Д/и «Чудесный мешочек» 4.Продуктивная И/у «Испечем оладушки»	Демонстративный: Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета Раздаточный: Овощи, пластилин, дощечки для лепки, салфетки.
3.Длинн ый- коротки й: длиннее- короче (Помора ева И.А.) стр.15 ФР РР С-К Р	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; составлять группу предметов из отдельных предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	Проявляет интерес к выполнению сюжетных физических упражнений, отвечает на вопросы педагога	1.Коммуникативная. Воспитатель обращает внимание детей на дорожки. 2.Познавательная-исследовательская Д/у «Найди самую длинную (короткую) дорожку» Д/у «Сколько мячей в корзине» 3.Двигательная. П/и «Догони мяч»	Демонстративный: 2 картонные дорожки, 2 корзины с большими и маленькими мячами. Раздаточный: Большие и маленькие мячи по одному.

4.Один-много Стр.16 (Помораева И.А.) РР ФР Х-Э Р	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Проявляет интерес к участию в совместных сюжетно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, отвечает на вопросы педагога.	1.Коммуникативная,игровая. И/с «Магазин игрушек». 2.Познавательная – исследовательская. Д/у «Подбери ленточки к коробкам для игрушек». 3.Игровая. И/у «Завяжем коробки ленточками» 4. Коммуникативная, рефлексивная. Беседа.	Демонстративный: 4-5 предметов игрушек,2 коробки разной величины,2 ленты разной длины. Раздаточный: по 2 ленточки разной длины.
---	--	--	---	--

Ноябрь
1-2 неделя «Моя Удмуртия»
3-4 неделя «Мой дом»

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1.Круг-Квадрат Стр.16 (Помораева И.А.) ФР РР С-К Х-Э Р	Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке.	Интересуется предметами ближайшего окружения, их-назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания геометрических фигур.	1.Коммуникативная. «Почтальон принес «посылку». Воспитатель предлагает посмотреть что в посылке. 2.Познавательная - исследовательская. Рассматривание круга и квадрата. Воспитатель предлагает обвести рукой фигуры. 3.Познавательная-игровая.И/у «Покажи и прокати» 4.Коммуникативная, рефлексивная.	Демонстративный: «посылка» с игрушками; квадрат и кругодинакового цвета. Раздаточный: Круги и квадраты одинакового цвета.

			Беседа по вопросам.	
2.Один-много Стр.17 (Помораева И.А.) Х-ЭР РР ФР	Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов.	1.Коммуникативная. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие на паровозике. 2.Музыкальная, двигательная. Дети двигаются под музыку по группе. 3.Коммуникативная. Рассматривают в каждом уголке предметы, отвечают на вопросы «Много» или «Один». 4.Познавательная, игровая. Д/и «Почини поезд»	Демонстративный: Силуэт паровоза листы цветной бумаги. Раздаточный: Круги и квадраты одинакового цвета по одному на каждого ребенка.
3.Длинный-короткий; Длиннее-короче Стр.18 (Помораева И.А.) ФР РР С-КР	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, находит один и много предметов в окружающей обстановке.	1.Коммуникативная. В гости приходит Колобок. Беседа с Колобком. 2.Познавательно - исследовательская. Д/у «Найди и покажи длинный (короткий) клубочек». 3.Двигательная. П/и «Карусели». 4.Рефлексивная. Колобок прощается с детьми.	Демонстративный: Оборудование физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины, колобок.
4.Круг и квадрат Стр.19 (Помораева И.А.)	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.	1.Коммуникативная. Чтение стихотворения «Серенькая кошечка», Беседа. 2.Познавательно- исследовательская. Д/у «Найди самый длинный	Демонстративный: Круг, квадрат одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для

С-КР РР Х-ЭР ФР	длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.		(короткий)карандаш». 3.Двигательная. П/и «Найди свой домик» 4.Музыкальная, рефлексивная. Пение песенки для кошки. Прощаются с кошкой.	карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный: Карандаши разных цветов, круги, квадраты.
------------------------------------	---	--	--	---

Декабрь

1-2 неделя «Здравствуй, Зимушка –Зима»

3-4 неделя «Новый год»

Тема/ интегра- ция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1.Сравне- ние двух равных групп предмето в.Стр.20 (Помора ева И.А.) С-КР РР Х-ЭР ФР	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения слов <i>по многу, поровну</i> .	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, отвечает на вопросы педагога.	1.Коммуникативная. В гости пришел снеговик. Беседа с детьми. 2.Познавательная. Д/у «В каждое ведерко по совочку». 3.Коммуникативная. Рассматривание карточек. 4.Игровая. И/у «Найдем потерявшуюся варежку». 5.Рефлексивная.	Демонстративный: Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Раздаточный: Однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков, изображения варежек на правую и левую руки.

2.Короткий - Длинный Стр.21 (Помораева И.А.) РР ФР С-КР	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, отвечает на вопросы педагога.	1.Коммуникативная, игровая. Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». 2.Познавательная - исследовательская. Измерение длины веточек. 3.Двигательная. П/и «Птички в гнездышках». 4.Рефлексивная. Беседа по занятию.	Демонстративный: 2 шарфика одинакового цвета,но разной длины, кукла. Раздаточный: Ветки разной длины (по 2 шт.),птички (по 5 штук), шнуры.
3.Сравнение предметов по ширине. Стр.22 (Помораева И.А.) С-КР РР ФР	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения слов «широкий», «узкий», «шире», «уже»	Проявляет интерес к участию в совместных сюжетно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, отвечает на вопросы педагога.	1. Коммуникативная. Воспитатель предлагает отправиться в гости к козлятам. 2.Познавательная. Д/у «Угости козлят капустой» 3.Двигательная, игровая. П/и «Козлята и волк» 4. Рефлексивная. Дети прощаются с козой и козлятками.	Демонстративный: Широкая и узкая дорожка одинаковой длины, картинка с изображением козы. Раздаточный: Однополосные карточки, картинки с изображением козлят и кочанов капусты.
4.Узкий-широкий Стр.23 (Помораева И.А.) ФР РР С-КР Х-Э	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире-уже.</i>	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, отвечает на вопросы педагога.	1.Коммуникативная. Чтение потешки «Ладушки, ладушки». 2.Познавательная,двигательная. Д/у «Перейдем через ручеек». 3.Игровая, музыкальная. Д/у «Собери букет»	Демонстративный: 2 ручейка из картона,цветы круглой и квадратной сердцевинной. Раздаточный: Однополосные карточки, блюда и оладушки, цветы круглой и квадратной сердцевинной (по 1).

Январь
1-2 неделя «Рождественские каникулы»
3-4 неделя «Дикие животные зимой»

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1.Треугольник. Стр.24 (Помораева И.А.)	Познакомить с треугольником; учить называть и различать фигуру.	Использует разные способы обследования предметов разной формы.	1.Коммуникативная. Беседа с зайчиком. 2.Познавательная- исследовательская. И/у «Найди такую же». 3.Игровая.	Демонстративный: Игрушки: заяц, письмо, круг, треугольник, 2 «ледяные дорожки» Раздаточный:
С-КР ФР РР			И/у «Достроим домики для зайчат». 4.Двигательная. И/у «Перепрыгнем через ледяную горку». 5.Коммуникативная, рефлексивная. Зайчик благодарит детей.	Круги, треугольники, однополосные карточки с домиками (по 5 штук)
2.Сравнение 2 групп предметов в способе приложения. Стр.26 (Помораева И.А.) РР Х-ЭР ФР	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты словами по многу, поровну, столько – сколько.	Отвечает на вопросы воспитателя, проявляет интерес к окружающим предметам разной формы.	1.Коммуникативная. Воспитатель привозит машину с кубиками и матрешками. Беседа. 2.Познавательная. Д/у «Поставь матрешку на кубик». 3.Познавательная – исследовательская. Дети обследуют квадрат и треугольник. 4.Игровая. Д/и «Найди свой домик». 5.Рефлексивная. Отвечают на вопросы педагога.	Демонстративный: Грузовик, кубики (5 штук), матрешки, круг, квадрат, лесенка. Раздаточный: Двухполосные карточки, круги, квадраты, треугольники(по 1), на подносе 5 мячей.

3.Сравнение 2 групп предметов в способе приложения стр.26	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения.	Проявляет эмоциональную отзывчивость, отвечает на вопросы воспитателя.	1.Коммуникативная, музыкальная. Дети слушают песенку «в лесу родилась елочка». 2.Познавательная. И/у «Спрячь зайчика за елочку». Д/у «Украсим елочку». 3.Музыкальная, двигательная. Дети водят хоровод «В лесу родилась елочка».	Демонстративный: Фланеллеграф, круг, Квадрат, треугольник, елка. Раздаточный: Двухполосные карточки; елочки и зайчики; плоскостные изображения елочек; геометрические
(Помораева И.А.) С-КР РР ФР			4.Рефлексивная. Прощаются с новогодней елочкой.	фигуры 2 разных размеров и цветов.
4.«Высокий», «низкий», «выше», «ниже» Стр.27 (Помораева И.А.) РР,ФР	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	Рассматривает предметы разной высоты, отвечает на вопросы воспитателя.	1.Коммуникативная. Воспитатель предлагает отправиться в зимний лес. 2.Продуктивная. Д/у «Построим заборчик вокруг елочки». 3.Игровая. И/у «Покормим воробышков». 4.Рефлексивная, Музыкальная. Дети под музыку имитируют движения воробышков.	Демонстративный : 2елочки, заборчик, воробы по количеству детей. Раздаточный: Двухполосные карточки; елочки и зайчики, плоскостныеизображения елочек, геометрические фигуры.

Февраль

1-2 неделя «Птицы зимой»

3-4 неделя «День Защитника Отечества»

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
-----------------------	---------------	------------------------	---------------------------	--------------------------

1.Сравнение по высоте. Стр.28 (Помораева И.А.)	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения.	Проявляет интерес к участию в совместных сюжетно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, отвечает на вопросы педагога.	1.Коммуникативная. Беседа о магазине игрушек. 2.Познавательно – исследовательская. Д/у «Сравним матрешек», «Построим домики». 3.Игровая, познавательная. П/и «Поставь машину в гараж».	Демонстративный : 2 разные по высоте матрешки. Раздаточный: Пирамидки (по 2 штуки),однополосные карточки , квадраты и
РР С-К Р ФР			4, Рефлексивная.	треугольники,гаражи ,машины.
2.Больше-меньше, столько-сколько. Стр.29 (Помораева И.А.) РР ФР С-К Р	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения.	Отвечает на вопросы воспитателя, результаты сравнения называет словами «больше», «меньше», «Столько», «сколько».	1.Коммуникативная. Рассматривание рисунка художника. Беседа по рисунку. 2.Познавательная. Д/у «Найди одинаковые варежки», «Поможем снеговикам собрать пирамидку». 3.Рефлексивная. Беседа по занятию.	Демонстративный: Картинка с 5 снеговиками,5 морковок,2 мешочка одинакового цвета. Раздаточный: Однополосные карточки,варежки со снежинками и без снежинок (по 1),пирамидки (по 2)

3.Сравнение двух неравных групп предметов в Стр.31 (Поморева И.А.) РР ФР С-КР	Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения.	Проявляет интерес к участию в совместных сюжетно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, отвечает на вопросы педагога.	1.Коммуникативная. Загадка про котят. Беседа о котятках. 2.Игровая. Д/у «Посади котенка в корзинку». 3.Коммуникативная,двигательная. Чтение стихотворения «Мишка косолапый» с имитацией движений. 4.Двигательная, коммуникативная, рефлексивная. П/и «Найди такую фигуру». Беседа «Какие фигуры вы видите».	Демонстративный: Фланелеграф, изображения котят и корзинок (по5),геометрические фигуры разной величины и цвета. Раздаточный: Двухполосные карточки, мишки и конфеты (по 5шт.),геометрические фигуры разной величины.
4.Сравнение групп предметов в стр.32 (Поморева И.А.) С-КР РР ФР Х-Э Р	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.	Проявляет интерес к участию в совместных сюжетно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, отвечает на вопросы педагога.	1.Познавательная. Д/у «Прокати машину по длинной (короткой)дорожке». 2.Двигательная. Ползание под воротами. П/и «Автомобили и гаражи». 3, Рефлексивная. Беседа по занятию.	Демонстративный: Высокие красные и синие низкие ворота, стульчики. Раздаточный: Полоски – дорожки зеленого и желтого цветов, машины (по2 шт.)

Март

1-2 неделя «Мамин праздник»

3-4 неделя «Домашние животные»

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
-----------------------	---------------	------------------------	---------------------------	--------------------------

1.Части суток: день, ночь Стр.33 (Помораева И.А.) СР РР ФР ХР	Закрепить умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения. Отвечает на поросы педагога.	1.Коммуникативная. Рассматривание альбома о весне. Беседа. 2.Познавательная, игровая. Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек. 3.Двигательная, игровая. П/и «День- ночь»	Демонстративный: Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинки по временам суток. Раздаточный: Однополосные карточки, картинки с изображением скворечника (по 5 штук)
2.Сравнение двух предметов в по длине и ширине. Стр.34 (Помораева И.А.) С-К РР ФР Х-Э	Закреплять способы сравнения 2 предметов по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много</i> и <i>один</i>).	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, рассматривает картинку. Отвечает на вопросы педагога.	1.Коммуникативная. Беседа по сказке «Бычок - смоляной бочок». 2.Музыкальная. Д/у «Угадай сколько звуков». 3.Познавательно – исследовательская. И/у «Закрой двери домика». 4.Двигательная. П/и «Поросята и волк» 5.Рефлексивная. Уточняют названия фигур.	Демонстративный: Фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки; елочки, барабан, Раздаточный: Геометрические Фигуры (по одному, полоски, карточка с 2 домиками).

3.Воспроизведение количеств а предметов по образцу. Стр.35 (Помораев а И.А.) С-КР РР ФР Х-Э	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения. Отвечает на вопросы педагога.	1.Коммуникативная. Воспитатель знакомит с куклами. 2.Познавательная. Д/у «Собираем бусы для Маши и Даши», Д/у «Угадай сколько звуков». 3.Двигательная. П/и «Найди пару». 4.Рефлексивная. Дети прощаются с куклами.	Демонстративный: Фланелеграф, 2 куклы, бусы, дудочка, квадраты синего и красного цвета (по 1). Раздаточный: Круги – бусинки (по 3), двухполосные карточки, треугольники, квадраты (по 4), цветные треугольники и квадраты.
4.Большой, маленький. Стр.36 (Помораев а И.А.) С-КР РР, Х-Э	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький.</i>	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения. Отвечает на вопросы педагога.	1, Коммуникативная. Беседа с детьми о цирке. Воспитатель предлагает отправиться в цирк. 2.Игровая, познавательная. И/у «Дрессированная собачка». 3.Познавательная. И/у «Подбери большие и маленькие предметы». 4.Музыкальная. Игра «Где звенит погремушка?» 5.Рефлексивная. Беседа по занятию.	Демонстративный: Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки, погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины. Раздаточный: однополосные карточки, кружочки (по 4 шт).

1-4 неделя «Весна»

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1.Один и много Стр.37 (Помораева И.А.) РР ФР Х-ЭР С-КР	Учить различать определенное количество движений и называть их словами: <i>один, много</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения. Отвечает на вопросы педагога.	1, Коммуникативная. В гости приходит Мишка, рассматривание Мишки. 2.Игровая. Д/и «Кукла учит Мишку танцевать». 3.Двигательная. Упражнения с шариками. 4.Познавательная. Д/игра «Продолжи ряд.». 5.Рефлексивная. Игра с шариками.	Демонстративный: Кукла, медведь, шарики ,круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Раздаточный материал: Шарики, круги красного, синего и желтогоцветов, однополосная карточка.
2.Части суток Стр.38 (Помораева И.А.) РР Х-ЭР ФР	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх. Называетчасти суток.	1.Двигательная. И/у «Сделай, как я». 2.Познавательная. И/у «Найди свой цветочек». 3.Коммуникативная. Речевая игра «Когда это бывает?» 4.Рефлексивная. Работа с моделью частей суток.	Демонстративный: Карточка – образец с изображением бабочек разных цветов, цветы тех же цветов, модель частей суток. Раздаточный: Бабочки разных цветов (по 1 шт.),карточки изображением детей в разное время суток.

3.Расположение предметов в (на,под,в и т. д.) Стр.39 (Помораева И.А.) РР ФР С-КР	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>в, на, под</i> и т.д.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх. Интересуется признаками предметов, отвечает на вопросы воспитателя.	1.Коммуникативная. Беседа о куклах. 2.Игровая. И/у «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки». 3.Познавательная – исследовательская. Д/у «Пришиваем пуговицы к кофточке». 4.Рефлексивная. Дети одевают кукол на прогулку.	Демонстративный: Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда двух размеров. Раздаточный: Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.
4.Круг, квадрат, треугольник, куб. стр.40 (Помораева И.А.) РР ФР С-КР	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Может различать и называть фигуры. Отвечает на вопросы воспитателя.	1.Коммуникативная, познавательная. Д/и «Найди лишнюю фигуру.» 2.Игровая, познавательная. Игра «Построим фигуру». 3.Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения «Я – чудесный мешочек». 4.Рефлексивная.	Демонстративный: 3 карточки с изображением геометрических фигур, мешочек с большими и маленькими кубами и шарами разных цветов и размеров.
			Игра с чудесным мешочком.	

Май

1-4 неделя «Вот какие мы стали большие»

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
-----------------------	---------------	------------------------	---------------------------	--------------------------

1.Закрепле ние пройденно го материала (КЗ) ФР С-КР Х-ЭР РР	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет положительные эмоции при физической активности.	1.Коммуникативная. Орг. момент: приходит Незнайка, который предлагает им задания. 2.Познавательная: Д/и «Подбери правильно», «Разрезная картинка» 3.Двигательная. П/и «Хлопки» 4.Рефлексия. Прощаются с Незнайкой.	Демонстративный: разрезные картинки (изображения друзей), парные (по цвету, форме). Раздаточный: геометрические фигуры, набор строительных деталей, маленькие игрушки (утята, листы синей бумаги (округлой формы), игрушка лиса.
2.Закрепле ние пройденно го материала (КЗ)	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет	1.Коммуникативная: Орг. момент: появляется Незнайка.». 2.Познавательно – исследовательская. Д/и «Подбери правильно», «Найди одинаковые картинки». 3.Игровая.	Демонстративный: пары: геометрическая фигура – рисунок (круг – яблоко, треугольник – колпак); две одинаковые картинки (изображение друзей
ФР С-КР Х-ЭР РР	развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения.	положительные эмоции при физической активности.	П/и «Смотри и делай» 4. Рефлексивная, коммуникативная. Кто был у нас в гостях? Какие игры мы играли?	Незнайки) и одна, отличная от них; игрушка Незнайка.

3.Закрепле ние пройденно го материала (КЗ) ФР С-КР Х-ЭР РР	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения.	Эмоционально, заинтересованно откликается на игровую ситуацию «День рождения доброй волшебницы», проявляет интерес к участию в совместных дидактических и подвижно-дидактических играх, отвечает на вопросы педагога	1.Коммуникативная. В гости детей приглашает фея. 2.Изобразительная. Аппликация «Подарок для феи». 3Игровая. Д/и «По взмаху палочки» 4.Коммуникативная, рефлексивная. Какой подарок сделали для феи? В какую игру играли с феей?	Картонная волшебная палочка для каждого ребенка, разноцветные геометрические фигуры разного размера, клей.
4.Закрепле ние пройден- ного материала (КЗ)	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию:	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется свойствами песка, участвует в конструировании из песка.	1.Коммуникативная. Воспитатель предлагает отправиться на праздник к волшебнице. 2.Игровая. П-д и «Через мостик», «Найди свои следы» Д/и «День рождения»	Картонная «волшебная» палочка для каждого ребенка, разноцветные геометрические фигуры разного размера, клей, следы.
ФР С-КР Х-ЭР			3.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Пояснительная записка.

- Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим

взрослым и сверстникам;

- Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Примерной региональной программе дошкольного образования Удмуртской Республики «Мой Удмуртский край» Е. Николаевой

Знакомить с культурными ценностями своего населённого пункта (деревни, села, района, города), с его основными объектами: дом, улица, детский сад, магазин, поликлиника...

Учить называть свой населённый пункт (деревня, село, город...), свою улицу.

Развивать интерес к новым объектам ближайшего окружения.

Учить ориентироваться в помещениях детского сада.

Знакомить с предметами домашнего быта.

Предложить прослушать звучание удмуртских народных инструментов (гусли, арган – гармошка...).

Представить в доступной для детского восприятия этнокультурные ценности республики.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, водитель, продавец, строитель, воспитатель), характерными для конкретного населённого пункта, в сельской местности – доярка, тракторист и т.д.

Дать представления о предметах и материалах, созданных руками земляков, познакомить с их функциональными характеристиками.

Формировать потребность в получении информации о предметах ближайшего окружения, о природных явлениях.

Воспитывать любовь к природе родного края.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей), подкармливать их зимой.

Дать представления о диких животных, обитающих в лесах Удмуртии (ёж, заяц, волк, лиса). Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина), растущие в климатических условиях Удмуртии.

Знакомить с некоторыми растениями своей местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, крапива).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Дать детям элементарные представления об особенностях природы Удмуртии. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Проводить сезонные наблюдения.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Сентябрь

1-2 неделя «Здравствуй, детский сад»

3-4 неделя «Здравствуй, Осень!»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Хорошо у нас в детском саду	Закрепить знания о своем детском саде, воспитывать	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время	1, Коммуникативная. Чтение письма от сотрудников детского сада. Правила поведения в детском саду.	Письмо с приглашением на

Стр.22 (О.В. Дыбина)ФР, С-КР,РР	доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	экскурсии по детскому саду, знаком с некоторыми профессиями (медсестра, прачка, повар), имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду.	2.Познавательная. Путешествие по детскому саду. 3.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа о детском саде.	экскурсию по детскому саду.
Что мы делаем в детском саду Стр.33 (О.В. Дыбина)ФР, С-КР,РР	Продолжать знакомить с трудом работников детского сада; учить называть воспитателя по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы».	Отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомиться с ним (колобком), называть свое имя.	1.Коммуникативная. Знакомство с Колобком. Беседа с Колобком. 2.Музыкальная. Пение песни колобка. 3.Познавательная. Д/и «Кто работает у нас в детском саду», «Как тебя зовут», «Что лишнее». 4.Коммуникативная, рефлексивная. Прощание с Колобком.	Игрушка колобок, картинки «профессии».

«Помогите Незнайке» стр.17 ПП, РР Х-ЭР,ФР	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Эмоционально-заинтересованно участвует в составлении рассказа об осени по картинкам, отвечает на наводящие вопросы педагога, проявляет положительные эмоции при выполнении движений под музыку.	1.Познавательная. Наблюдение за сезонными явлениями природы, погодой. 2.Восприятие худ. литературы. Чтение стихотворений об осени А.Плещеева и М.Ходяковой. 3.Познавательная. Знакомство с деревьями родного края. 4.Коммуникативная. Составление рассказа по картинкам. 5.Рефлексия.	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами:
--	--	---	---	---

				«рукотворный мир» – человек и «природный мир» – дерево).
Теремок стр.18 РР С-КР Х-ЭРФР	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Проявляет интерес к осенним деревьям, цветам, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, с прочитанным воспитателем стихотворениям (И Бунин «Лес, точно терем расписной...», 3. Луний «Осинку окрасила осень»), участвует в сезонных наблюдениях, в выполнении физических упражнений под стихотворный текст, отвечает на вопросы педагога.	1. Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения И. Бунина и В. Лунина. 2. Коммуникативная. Составление рассказа об осени. 3. Познавательная – исследовательская. Знакомство с особенностями строения деревьев 4. Коммуникативная, рефлексивная.	Деревянные брусочки. картинки с изображением деревьев (зимой, осенью, весной, летом)

Октябрь
1-2 неделя «Краски осени»
3-4 неделя «Моя семья»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
------------------------------------	----------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

«Найди предметы рукотворного мира» Стр.21 (О.В.Дыбина)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия участвует вразговоре с этими персонажами.	1.Коммуникативная. Приходит Незнайка с маленькими коробочками Беседа 2.Игровая. Д/и «Собери овощи», «Что лишнее». Коммуникативная. Беседа о 3.Игровая. Ф/м 4.Рефлексивная. Незнайка задает вопросы Что дети узнали «рукотворный мир» и «природный мир»?	Незнайка Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).
«Деревянный брусочек» Стр.24 РР С-КР Х-ЭР ФР (О.В. Дыбина)	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча игрового персонажа куклы), участвует в разговоре с этими персонажем, использует разные способы обследования бруска	1.Коммуникативная. Приходит кукла с деревянными брусками 2.Познавательная. Рассматривание предметов из дерева 3.Двигательная. Ф/м 4.Познавательная – исследовательская. Обследование деревянных брусочков 5.Рефлексивная.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.

Папа, мама, я –семья Стр.13 (О.В.Дыбина) РР С-КР Х-ЭР ФР	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Отвечает на вопросы воспитателя, имеет представления о семье, освоем имени.	1.Познавательная. Рассматривание фотоальбома «Моя семья» 2.Коммуникативная. Беседа с куклой Катей. 3.Игровая. Д/и «Чьи вещи?». Игровая ситуация «День рождения Кати». 4.Коммуникативная, рефлексивная.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.
Варвара – краса, длинная коса. стр.19 (О.В.Дыбина) РР	Познакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.Формировать уважение к маме.	Эмоционально-заинтересованно участвует на занятии, отвечает на наводящие вопросы педагога, проявляет положительные эмоции при разговоре о маме.	1, Коммуникативная. Воспитатель приглашает в гости к Варваре. Беседа с Варварой. 2.Игровая. Д/и «Что в сумочке». 3.Познавательно- исследовательская. Загадывание загадок. 4.Коммуникативная, рефлексивная.	Предметы для ухода за волосами, три (1-предметы для шитья;2-предметы для ремонта;3-для ухода за волосами)

Ноябрь
1-2 неделя «Моя Удмуртия»
3-4 неделя «Мой дом»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Кто в домике живет. Стр.16 (О.В.Дыбина) Метод разработка И.В. Сидоровой. РР,С-КР Х-ЭР, ФР	Дать понятие «деревня», познакомить детей с названием нашей деревни; учить запоминать имена товарищей, обратить внимание на черты характера.	Участвует в разговоре с игровым персонажем, отвечает на вопросы педагога.	1, Коммуникативная. Беседа о родной деревне с показом фотографий. Появляется кукла Катя рассказывает о своем доме. 2.Игровая. Д/и «Кто в домике живет» 3.Коммуникативная, рефлексивная.	Домик, кукла Катя, фотографии достопримечательностей деревни.

Чудесный мешочек Стр. 15 (О.В.Дыбина) РР,С-КР, Х-ЭР, ФР	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека,а другие созданы природой.	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах в дидактических играх.	1.Коммуникативная. Зайчик прислал чудесный мешочек. 2.Познавательная. Рассказ зайчика о предметах, которые сделаны руками человека и которые созданы природой. 3.Двигательная. Ф/м 4.Познавательная. Д/и «Человек и природа». 5.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Мешочек с предметами: кукольная посуда, муляжи овощей, 2 подноса.
--	--	---	--	--

Транспорт Стр.11 (О.В. Дыбина) РР,С-КР Х-ЭР ФР	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)	Участвует в разговоре о транспорте, отвечает на вопросы воспитателя, отгадывает загадки.	1.Коммуникативная. В гости пришел Котик с картинками о транспорте. 2.Познавательно- исследовательская. Отгадывание загадок. 3.Двигательная. Ф/м 4.Коммуникативная. Рассказывание о видах транспорта. 5.Познавательная «Летает, плавает, идет». 6.Коммуникативная, рефлексивная.	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; игрушки-самолет, автомобиль, автобус.
Мой родной город стр. 29 (О.В.Дыбина) РР ПР ФР СКР	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц,	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время чтения письма	1.Коммуникативная. Приходит Незнайка и читает письмо 2.Познавательно- исследовательская. Рассматривание фотографий, иллюстраций 3.Двигательная. Ф/м. 4.Игровая. Сюжетная ситуация «Найди свой дом». 5.Рефлексивная.	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.

	многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.			
--	--	--	--	--

Декабрь

1-2 неделя «Здравствуй, Зимушка – зима»

3-4 неделя «Новый год»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
«Наш зайчонок заболел» стр.23 (О.В.Дыбина) ПР РР Х-Э ФР	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Проявляет интерес, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время игрового упражнения «Вылечим зайчика».	1.Познавательная – исследовательская. Рассматривание сумки доктора Айболита 2.Игровая. Игровое упражнение «Вылечим зайчика», 3.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка).
Радио стр.26 (О.В.Дыбина) ПР РР Х-ЭР ФР	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к	Отвечает на вопросы педагога во время беседы «Необычное радио»	1.Коммуникативная. Беседа «описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир» – дерево». 2.Двигательная. Ф/м 3.Восприятие художественной литературы.	Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; 52

	природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.		Чтение стихотворений о предметах 4.Коммуникативная, рефлексивная.	две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир» – дерево.
Смешной рисунок Стр.27 (О.В.Дыбина) ПР РР Х-ЭР ФР	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Участвует в разговорах во время рассматривания бумаги и использует разные способы свойство бумаги	Коммуникативная. Загадывание загадки о бумаге Воспитатель приносит разноцветную бумагу 2.Познавательно- исследовательская. Рассматривание 3.Двигательная. Ф/м. 4.Коммуникативная. Беседа о бумаге 5.Игровая Порисуем на бумаге 6.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти, цветная бумага
Гирлянда стр.44 (О.В.Дыбина) ПР РР Х-ЭР ФР	В процессе действий познакомить детей с бумагой; привлекать детей к творческой деятельности; развивать мелкую моторику.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре использует отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах	1.Игровая. Игра «Праздник с игрушками». 2.Изобразительная. Изготовление гирлянды 3.Двигательная. Физминутка «Зайка серый умывается» 4.Восприятие худ. литературы. Прослушивание стихотворения И.Плаксына. 5.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа о Новом годе.	Заготовки для гирлянды, краски, карандаши, клей, ножницы, готовая гирлянда (образец).

Январь
1-2 неделя –«Рождественские каникулы»
3-4 неделя «Дикие животные»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Методы и приёмы	Материалы и оборудование
Золотая мама стр.30 (О.В.Дыбина) ПР РР Х-ЭР ФР	Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Участвует в совместной беседе о ткани, отвечает на вопросы педагога, с интересом рассматривает ткань	1.Познавательная – исследовательская. Рассматривание ткани 2.Коммуникативная. Беседа о ткани 3.Музыкальная. Исполнение песни. 4.Двигательная. П/и «Вот как солнышко встает» 5.Коммуникативная, рефлексивная.	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли). Разные виды ткани
Тарелочка из глины стр.34 (О.В.Дыбина) ПР РР Х-ЭР ФР	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Участвует в разговоре во время беседы о глине участвует в рассматривании глины	1.Познавательная – исследовательская. Знакомство детей с глиной 2.Коммуникативная. Загадывание загадок. 3.Рефлексивная. Беседа по вопросам.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.

Заболели зверюшки – любимые игрушки стр.49 (О.В.Дыбина) ПР РР Х-ЭР ФР	Дать детям представление о том, что мама дома выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает); уточнить названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений; воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговоре о животных отгадывает загадки о животных.	1.Познавательно- исследовательская. Среди предметов для игры «Больница» воспитатель предлагает показать их и положить на стол 2.Коммуникативная. Рассказы детей об особенностях лечения Отгадывание загадок о животных. 3.Коммуникативная, игровая, рефлексивная. Сюжетная игра «В зоопарке заболели зверюшки».	Игрушки: белка, заяц, лиса, медведь, еж, бурундук. Принадлежности для игры «Больница»: докторский чемоданчик, в котором лежат бинт, градусник, капли, витамины, таблетки, пипетка, вата, банки, шприц, молоток, гвозди, клещи, лента, лист бумаги, лоскут ткани.
Утята Стр.45 (О.В.Дыбина) РР СКР ФР ПР	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговоре	1.Коммуникативная. Приходят утята Рассказ воспитателя о утятах 2.Двигательная. Ф/м 3.Коммуникативная. Рассказ о бумаге и ткани 4.Познавательно – исследовательская. Рассматривание бумаги и ткани 5.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Бумажные утята и утята из ткани (на каждого ребенка), таз с водой. Разные виды ткани и бумаги

Февраль

1-2 неделя «Птицы зимой»

3-4 неделя «День защитника Отечества»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Методы и приёмы	Материалы и оборудование
---------------------	---------------	------------------------	-----------------	--------------------------

Отгадай предмет стр.42 (О.В.Дыбина) РР,ФР, Х-ЭР С-КР	Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.).	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговоре о предметах во время рассматривания. алгоритм описания предметов (условные символы: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение); разрезные картинки (мебель, овощи, посуда).	1.Коммуникативная. Воспитатель просит подойти к предметам Беседа о предметах 2.Игровая. П/и «Воробышки и кот». 3.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию. Какие вы видели предметы сегодня?	Кукла Катя, кукольная комната, кукольная мебель, посуда, муляжи овощей, фруктов игрушечный грузовик; разрезные картинки (мебель, овощи, посуда).
Мебель Стр.12 (О.В. Дыбина) РР, С-КР Х-ЭР ФР	Учить детей определять различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации («Новоселье куклы», 'отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры «Кукольная комната».	1.Коммуникативная. Приходит почтальон, приносит посылку. 2.Познавательная- исследовательская. Рассматривание содержимого посылки. 3.Двигательная. Ф/м. 4.Игровая. Сюжетная ситуация «Помоги расставить мебель кукле Кате». 5.Рефлексивная.	Ящик для посылки, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, шкаф), кукольная комната, кукла Катя, муляжи овощей и фруктов.

Как мы с Фунтиком возили песок стр.31 (О.В.Дыбина) С-КР РР Х-ЭР ФР	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	С интересом слушает рассказ педагога о празднике пап, стихи С, Маршака «Поднимаясь мчатся вдаль...», А.Марунина «Что за птицы в небе синем...», отвечает на вопросы педагога	1.Познавательная – исследовательская. Рассказ воспитателя о празднике. 2.Музыкальная. Слушание «Песенка про папу». 3.Восприятие художественной литературы. Чтение стихов: С.Маршак «Поднимаясь, мчатся вдаль», А.Марунин «Что за птицы в небе синем». 4.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.
Самолетик стр.45 (О.В.Дыбина) С-КР РР Х-ЭР ФР	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы игрового персонажа.	1.Познавательная – исследовательская. Отгадывание загадок о транспорте. 2.Коммуникативная. Рассказ воспитателя о транспорте. 3.Музыкальная. Исполнение песни «Самолеты» 4.Коммуникативная, рефлексивная.	Листы бумаги, ткань, карандаши, краски, кисти.

Март

1-2 неделя «Мамин праздник»

3-4 неделя «Домашние животные»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Методы и приёмы	Материалы и оборудование
Вот так мама, золотая прямо!	Познакомить с праздником 8 Марта; воспитывать доброе	Эмоционально-заинтересованно участвует на занятии,	1.Коммуникативная. Встреча куклы Кати. Беседа о маме и бабушке.	Кукла Катя, выставка вязанных вещей,

Стр.29 (О.В.Дыбина) С-К Р РР Х-ЭР ФР	отношение к маме, бабушке; желание заботиться о них, защищать, помогать.	отвечает на наводящие вопросы педагога, проявляет положительные эмоции при разговоре о маме	2.Игровая. Пал. игра «Я пеку, пеку...» 3.Познавательно – исследовательская. Рассматривание вязанных вещей. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	изготовленных бабушками и мамами.
Няня моет посуду стр.35 (О.В.Дыбина) С-К Р РР Х-ЭР ФР	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Эмоционально-заинтересованно наблюдает за работой няни, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры-путешествия «Поможем няне накрыть на стол», с интересом слушает стихотворение Е. Рыбака «В небе солнышко играет...»,	1.Познавательно – исследовательская. Наблюдение за работой помощника воспитателя 2.Игровая. Сюжетная игра «Поможем няне накрыть на стол», «Моем посуду» 3.Коммуникативная, рефлексивная. Что мы видели? Как няня моет посуду? К кому мы помогали?	Кукла Катя, фотографии Посуда
Подарок для крокодила Гены стр.38 (О.В.Дыбина) С-КР РР Х-ЭР ФР	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, участвует в разговорах с игровым персонажем, отвечает на вопросы педагога.	1.Музыкальная Аудиозапись «Песни крокодила Гены» 2.Игровая. Встреча с Чебурашкой. Чебурашка приносит продукты 3.Коммуникативная. Беседа о поваре Рассматривание продуктов для пирожков 4.Коммуникативная, рефлексивная.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка). аудиозапись «Песни крокодила Гены»

Что лучше: бумага или ткань? Стр.36 (О.В.Дыбина) С-КР РР Х-ЭР ФР	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Эмоционально-заинтересованно участвует на занятии, отвечает на наводящие вопросы педагога, проявляет положительные эмоции при разговоре	1.Коммуникативная. Воспитатель знакомит детей с Куклой Дашей, сделанной из ткани; и с куклой Машей, сделанной из бумаги Рассказ о Куклах 2.Восприятие художественной литературы. Чтение воспитателем считалочки про кукол 3.Коммуникативная, рефлексивная. Кто приходил к нам в гости? Что вы узнали про них?	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платя – силуэты.
---	---	---	--	---

Апрель
1-4 неделя «Весна»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Методы и приёмы	Материалы и оборудование
Приключе- ние в комнате стр.25 (О.В.Дыби- на) С-КР РР Х-ЭР ФР	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Эмоционально-заинтересованно участвует на занятии, отвечает на наводящие вопросы педагога, проявляет положительные эмоции при разговоре	1.Познавательная – исследовательская. Показ на мольберте «Живая картина» – «комната» 2.Коммуникативная. Беседа «предметы – помощники в домашнем хозяйстве» 3.Коммуникативная, рефлексивная.	«Живая картина» – «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.

Подарки для медвежонка стр.38 (О.В.Дыбина) С-КР РР Х-ЭР ФР	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Эмоционально-заинтересованно выполняет задания педагога, отвечает на вопросы	1. Коммуникативная. Встреча медвежонка 2.Познавательная – исследовательская. Рассматривание одежды медвежонка 3.Двигательная. Ф/м. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.
Одежда. Стр.14 (О.В. Дыбина) С-КР РР Х-ЭР ФР	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.	Эмоционально-заинтересованно выполняет задания педагога, отвечает на вопросы	1.Коммуникативная. Пришла посылка от Незнайки. 2.Познавательная. Д/и «Разложи на 2 группы: «Овощи», «Одежда», Д/и «Кто быстрее». 3.Двигательная. Ф/м «1,2,3- ко мне беги» 4.Коммуникативная, рефлексивная.	Почтовый ящик, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные картинки.
Путешествие по группе Стр.47 (О.В.Дыбина) С-КР РР Х-ЭР,ФР	Обобщать знания детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость, направленность на заботу о детях; воспитывать уважение к труду няни.	Эмоционально-заинтересованно выполняет задания педагога, отвечает на вопросы	1.Коммуникативная. Воспитатель приглашает посмотреть на труд няни 2.Игровая. Игра с няней 3.Музыкальная. Хоровод «Березка» 4.Рисование предметы-помощники в труде няни 5.Рефлексивная. Беседа по занятию	Предметы-помощники в труде няни; картинки, на которых изображены трудовые действия няни.

Май
1-4 неделя «Вот какие мы стали большие»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Методы и приёмы	Материалы и оборудование
Одежда стр.42 (О.В.Дыбина) С-К Р РР Х-ЭР ФР	Учить детей определять и называть основные признаки предметов.	Эмоционально-заинтересованно рассматривает иллюстрации и фотографии отвечает на вопросы педагога.	1.Организационный момент Чтение письма от Незнайки. 2.Коммуникативная. Беседа о одежде рассматриванием фотографий. Рассказ детьми о кукольной одежде 3.Рефлексия.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, трусики, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, иллюстрации фотографии Письмо от Незнайки
В гостях у Красной Шапочки стр.46 (О.В.Дыбина) С-К Р РР Х-ЭР ФР	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия.	Эмоционально-заинтересованно различать материалы и производить с ними различные действия, которые проводит педагог, отвечает на вопросы, участвует в беседе	1.Познавательная – исследовательская. Беседа о свойствах материалов, структуре их поверхности 2.Коммуникативная. Загадывание загадок 3.Восприятие худ. литературы. Чтение стихотворения о предметах быта 4.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Карточки, на которых нарисованы предметы из бумаги (книга, тетрадь, гирлянда, салфетка, бумажный самолет), предмет из ткани (платье, шторы, носовой платок, одеяло, штанишки, кукла), предметы из глины (кувшин, фигурки животных, чашка), предметы из дерева (домик, стол, ложка, матрешка). 71

Праздник красивых платиц и рубашек стр.50 (О.В.Дыбина) С-К Р РР Х-ЭР ФР	Дать детям представление о том, что мама дома – швея, она внимательна к своему ребенку, к своей семье; шьет красивую одежду (платье, юбочку, сарафан, шорты), штопает носочки, варежки, вяжет шарфик, носочки; без заботы мамы дети не были бы такими нарядными, аккуратными, красивыми. Воспитывать уважение к результатам маминого труда.	Эмоционально-заинтересованно выполняет задания отвечает на вопросы воспитателя, участвует в разговорах во время рассматривания волшебного сундучка	1.Познавательная – исследовательская. Дети рассматривают волшебный сундучок комплекты кукольной одежды, детской одежды и одежды для праздника. Сравнение комплекты кукольной одежды, детской одежды 2.Восприятие худ литературы. Чтение стихотворения про одежду 3.Двигательная. Физминутка «Стрекоза». 4.Коммуникативная, рефлексивная.	Детский манекен из картона, принадлежности для шитья, заготовки для платья, мел, ткань, сантиметровая лента, ножницы, нитки, наперсток, молоток, зубная щетка, обувная щетка. Волшебный сундучок с различными украшениями (кружева, большая пуговка на красивой тесьме, бусы, галстук, галстук-бабочка, ленточки, воротники комплекты кукольной одежды, детской одежды и одежды для праздника.
Опиши предмет. Стр.40 (О.В.Дыбина) С-К Р	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать причинно-следственные связи между предметами.	Эмоционально-заинтересованно выполняет задания педагога, отвечает на вопросы.	1.Коммуникативная. Приходит кукла Катя. Беседа. 2.Познавательная, игровая. Д/и «Накормим Куклу Катю» Д/и «Разложи на 2 группы» Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку». 3.Коммуникативная. Рефлексивная. Беседа по занятию.	Кукла, коробка с кукольной обувью и одеждой, 2 подноса, муляжи фруктов и овощей, алгоритм описания.

Образовательная область «Речевое развитие».

Раздел: Развитие речи.

Пояснительная записка.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: примерная региональная программа «Мой Удмуртский край Е.Николаевой»

Формировать интерес к книге как к источнику ярких эмоций и к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя.

Знакомить детей с произведениями русского и удмуртского (перевод на русский язык) фольклора – потешками, закличками, считалками, с удмуртскими сказками о животных. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Знакомить с произведениями писателей и поэтов Удмуртии – стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др.

Учить следить за развитием действий в удмуртских народных сказках, литературных произведениях писателей и поэтов Удмуртии с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову.

Сентябрь
1-2 неделя «Здравствуй, детский сад»
3-4 неделя «Здравствуй, Осень»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Кто у нас хороший. Кто у нас пригожий. Стихотворение С.Черного «Приставалка» Стр.26 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят	С интересом слушает новое стихотворение; участвует в его обсуждении; отвечает на вопросы	1. Восприятие художественной литературы. Чтение стих-я. 2. Коммуникативная. Беседа 3. Музыкальная. Исполнение песни «Баюшки - баю» 4. Игровая. П/и «Найди свое место» 5. Рефлексивная. Какое стихотворение прочитали? Какие игры играли?	Картинки о хороших и плохих поступках
Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Стр.29 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской)	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомится с ним, называет своё имя.	Коммуникативная. Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса» 2. Игровая. Настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса» Дыхательная гимнастика. 3. Коммуникативная, рефлексивная. Какую сказку рассказывали?	Настольный театр, игрушки: гусь, лягушка.

Звуковая культура речи: звуки [y], [a]. Стр.30 (ГербоваВ.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах); развивать интерес к музыкально-ритмическим движениям, формировать музыкальный слух.	С интересом слушает стихотворение С. Я. Маршака «Веселое путешествие от А до Я», отвечает на вопросы педагога.	1.Коммуникативная. Воспитатель задает вопросы.Сказка о веселом язычке. 2.Восприятие худ. литературы. Чтение отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Веселое путешествие от А до Я» Артикуляционная гимнастика. 3.Игровая. Прогулка по лесу. Игра «Не ошибись» 4.Коммуникативная, рефлексивная. Какое стихотворение читали? И т.д.	Картинки с изображением предметов, в названии которых имеются звуки [y], [a] (удочка, улитка, утенок, утка, утюг, арбуз, аист, аквариум, апельсин, автобус)
Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин стр.34 (ГербоваВ.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.	Эмоционально-заинтересованно проявляет интерес к занятию, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания.	1.Коммуникативная. Воспитатель показывает игрушки Описание поезда 2.Двигательная. Ф/м 3.Коммуникативная. Описание игрушек. 4.Музыкальная. Разучивание песенки про петушка. 5.Коммуникативная, рефлексивная. Что привез поезд? Какие игрушки привез поезд?	Мелкие игрушки, поезд Сюжетные картинки

Октябрь
1-2 неделя «Краски Осени»
3-4 неделя «Моя семья»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
---------------------	---------------	------------------------	----------------------------	--------------------------

Звуковая культура речи. Звук У. Стр.32 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Упражнять в четкой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью; закреплять понятия высоты, цвета; развивать умение выполнять движения под ритм музыки в сопровождении художественного слова.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах.	1.Коммуникативная, игровая. Игра с язычком. Игра «Паровозик» 2.Восприятие худ литературы. Чтение стих-я Л. Яхнина «Разговоры» 3.Коммуникативная, рефлексивная. С каким звуком играли? Какая песенка у паровозика?	Картинки с изображением предметов, в названии которых имеется [у] (удочка, улитка, утенок, утка, утюг), картинки с изображением волка, паровоза, завода с рабочими.
Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова Стр.37	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработка К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии	Эмоционально-заинтересованно проявляет интерес к занятию, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания игрушек.	1.Коммуникативная. Воспитатель обращает внимание на игрушку лошадь 2.Игровая. Игра с колобком. 3.Двигательная. Ф/м 4.Познавательная. Игра «Кто больше увидит» 5.Коммуникативная, рефлексивная.	Книжки про колобка

(Гербова В.В.) ПР ФР Х-ЭР			Кто обманул колобка? Кто больше понравился? Почему?	
Звуковая культура речи: звук о Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Стр.39 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда. Отрабатывать четкое произношение звука о	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним.	1. Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Рассказывание сказки по иллюстрациям. 2. Музыкальная. Этюд – драматизация «Колобок катиться по дорожке». 3. Коммуникативная, рефлексивная. Какую сказку рассказали? Кто герои сказки?	Фланелеграф, иллюстрации к сказке «Колобок».
Звуковая культура речи: звук «и» Стр.41 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированно, в слогах, словах); закреплять представления о различии предметов по величине; развивать силу голоса, слуховое восприятие.	Проявляет интерес к совместным играм на развитие звуковой культуры речи, отличает звук и от остальных звуков, отвечает на вопросы педагога, проявляет эмоциональную отзывчивость к занятию.	1. Познавательно – исследовательская. Ди «Покажи и назови», «Лошадка». 2. Коммуникативная. Отгадывание загадок. 3. Музыкальная. Упражнения на развитие слуха и гения. 4. Коммуникативная, рефлексивная. Какие игры играли? О чем отгадывали загадку.	Красивая коробка, картинки или предметы: индюк, ирис, ириска, ива, иголка, ишак, мишка, вилка, пирамидка, вишня, слива, спички, изюм.

Ноябрь
1-2 неделя «Моя Удмуртия»
3-4 неделя «Мой дом»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» стр.38 (ГербоваВ.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	С интересом рассматривает картину, отвечает на вопросы педагога по содержанию картины,	1.Коммуникативная. Воспитатель предлагает рассмотреть картину. Беседа по вопросам. 2.Игровая. Дыхательная гимнастика. 3Коммуникативная, рефлексивная. Выяснить , правда ли, что в стихотворении отражены приметы осени: «Цветы... (высохли). «Кусты... (голые). Солнце... (не блестит). Дождик... (моросит).	Осенний лист Предварительная работа: На прогулке воспитатель рассматривает с детьми цветы на клумбах (цветы высохли), кусты с облетевшей листвой (голые кусты).
Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» стр.40 (ГербоваВ.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Проявляет интерес к совместным играм на развитие звуковой культуры речи, отвечает на вопросы педагога, проявляет эмоциональную отзывчивость к занятию	1.Коммуникативная. Чтение стихотворений об осени. Беседа по вопросам 2.Двигательная. Ф/м 3.Игровая. Д/и «Найди звук». 4.Коммуникативная, рефлексивная. Что из чего получается	Предварительная работа: На прогулке воспитатель рассматривает с детьми цветы на клумбах (цветы высохли), кусты с облетевшей листвой (голые кусты).

Рассматривание картины «Коза с козлятами» Д/и «Кто, кто в теремочке живет» Стр.42 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т].	С интересом рассматривает сюжетную картинку «Коза с козлятами», отвечает на вопросы педагога по содержанию картинки, участвует в совместной игре «Теремок», отгадывает животных по описанию.	1.Коммуникативная. Рассматривание картины. Рассказ воспитателя по картине. 2.Игровая. Игра «Теремок» с игрушками, изображающими домашних животных. 3.Музыкальная.Пляска парами. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Какую картинку рассматривали? В какую игру играли?	Картинка «Коза с козлятами», игрушечный теремок с игрушками (корова, теленок, коза, козленок, кошка, котенок), фланелеграф ,кукла Катя.
Игра – инсценировка «У матрешки-новоселье» Стр.52 (ГербоваВ.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие цвета, формы, песенные и танцевальные навыки; учить определять, из чего сделаны предметы.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-инсценировке «У матрешки новоселье», отвечает на вопросы игрового персонажа (Матрешки), знакомится с ним, участвует в разговорах во время рассматривания предметов кукольной мебели.	1.Коммуникативная. Воспитатель предлагает детям поучаствовать в новоселье, рассказать матрешке о мебели. 2.Игровая. Беседа с игровым персонажем-Матрешкой: дети отвечают на вопросы Матрешки, описывая каждый предмет мебели. 3.Музыкальная. Матрешка приглашает потанцевать. Танец «Мы веселые матрешки». 4.Игровая, рефлексивная. Сюжетная игра с игрушкой и игрушечной мебелью.	Матрешка, игрушки небольших размеров, кукольная мебель, изготовленная из разных материалов.

Декабрь

1-2 неделя «Здравствуй, Зимушка - зима»

3-4 неделя «Новый год»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Стр.49 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Отвечает на вопросы педагога о знакомых сказках; участвует в разговоре во время обсуждения сказки «Снегурушка и лиса», в рассматривании иллюстраций.	1.Коммуникативная. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» 2.Игровая. Разыграть сказку «Снегурушка и лиса» 3.Коммуникативная, рефлексивная. Какую сказку слушали? Какую игру играли?	Запись сказки Кукольный театр
Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек» Стр.50 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э, в определении качеств предметов на ощупь.	Отвечает на вопросы педагога о знакомых сказках; участвует в разговоре во время обсуждения сказки «Снегурушка и лиса», в рассматривании иллюстраций..	1.Коммуникативная. Дети вместе с воспитателем вспоминают сказку «Снегурушка и лиса» 2.Игровая.Игра «Эхо» Игра «Чудесный мешочек» 3.Коммуникативная, рефлексивная. Какую сказку вспомнили? Какие игры играли?	Мешочек с предметами из резины, дерева, металла, ткани.

Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») стр.68 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Эмоционально-заинтересованно проявляет интерес к занятию, отвечает на вопросы воспитателя, помогает составить рассказ по сюжетным картинкам	1.Коммуникативная, познавательная. Рассматривание сюжетных картин Рассказ воспитателя по картине. 2.Двигательная. Ф/м 3. Игровая. Игра с барабаном (произношение звука «т».) 4.Коммуникативная, рефлексивная. Вопросы по занятию: Как называется картина? В какую играли игру ?	Картина «Катаемся на санках», игрушки-большой медведь, медвежонок, барабан.
Чтение рассказа Л.Воронковой «Идет снег». Стихотворение А.Босева «Трое» Стр.51 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Познакомить со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение.	С интересом слушает стихотворение А. Босева «Трое», рассматривает сюжетную картинку с изображением детей, катающихся на санках, отвечает на вопросы педагога о зиме, зимней прогулке, о содержание текста стихотворения, песни, картины, заучивает стихотворение.	1.Коммуникативная. Беседа о снеге. 2.Восприятие худ. литературы. Чтение рассказа «Снег идет» Разучивание стихотворения «Трое» 3.Познавательно – исследовательская. Рассматривание сюжетной картины с изображением детей, катающихся на санках. 4.Слушание песни «Зима» Мз. 3. Карасевой, сл. Л.Френкеля. 5.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Текст стихотворения А. Босева «Трое», сюжетная картинка с изображением катающихся на санках детей.

Январь
1-2 неделя «Рождественские каникулы»
3-4 неделя «Дикие животные зимой»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди» Стр.53 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания картинок к русской народной сказке. Привлекает внимание детей к иллюстрированному изданию сказки (эту сказку иллюстрировали художники: В. Лосин, Е. Рачев, А. Савченко, В. Конашевич, А. Елисеев) и просит догадаться, о чем это произведение, что случилось с мальчиком, которого родители оставили со старшей сестрой.	1.Игровая. Воспитатель вместе с другими детьми выбирает из серии сюжетных картин те картинки, которые относятся к сказке «Гуси- лебеди». 2.Коммуникативная. Беседа о сказке «Гуси – лебеди» по картинкам. 3.Познавательная. Разыграть сказку «Гуси – лебеди» 4.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию	Картинки к сказке «Гуси- лебеди», маски героев сказки
Рассматрива- ние иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» Стр.54 (Гербова В.В.) ПР С-КРФР Х-	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения;	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания картинок к русской народной сказке.	1.Игровая. Воспитатель вместе с другими детьми выбирает из серии сюжетных картин те картинки, которые относятся к сказке «Гуси- лебеди». 2.Коммуникативная. Беседа о сказке «Гуси – лебеди» по картинкам. 3.Познавательная.	Картинки к сказке «Гуси- лебеди», картина «Зимой на прогулке»

ЭР			Рассматривание картины «Зимой на прогулке.» 4.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	
Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Д/у «Вставь словечко». Стр.56 (Гербова В.В.) ПР,С-КР ФР,Х-ЭР	Упражнять в четком произношении звуков «м», «мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить вставлять слова в предложения по смыслу.	С интересом рассматривает предлагаемую картинку, повторяет звукоподражания, отвечает на вопросы педагога, участвует в выполнении упражнения «Вставь словечко».	1.Коммуникативная. Дети произносят звукоподражания, которые предлагает воспитатель. Д/у «Вставь словечко». 2.Познавательная. Рассматривание картинок со звуками <i>м</i> и <i>мь</i> 3.Восприятие худ. литературы. Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». 4.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Говорящая кукла, картинки медвежонок, снежный ком, кошка Мурка.
Звуковая культура речи: звуки «п», «пъ» Стр.57 (Гербова В.В.) ПР С-КРФР Х-ЭР	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п</i> и <i>пъ</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п,пъ</i> .	Повторяет в звукоподражании, отвечает на вопросы педагога, участвует в выполнении дидактических игр.	1.Коммуникативная. Воспитатель предлагает поиграть с язычком. Знакомство с мышатами. 2.Игровая Д/и «Ярмарка» 3.Коммуникаивная, рефлексивная. Кто к нам в гости приходили? В какую игру играли??	Картинки: три мышонка

Февраль
1-2 неделя «Птицы зимой»
3-4 неделя «День защитника Отечества»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
------------------------	---------------	------------------------	----------------------------	--------------------------

Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучека» Рассматривание сюжетных картин Стр.73 (Гербова В. В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучека». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено..	Эмоционально-заинтересованно проявляет интерес к занятию, отвечает на вопросы воспитателя.	1.Коммуникативная. В гости пришли курочка 2.Познавательная. Драматизация 3.Двигательная. Ф/м 4.Коммуникативная. Составление рассказа. 5.Игровая. Дыхательная гимнастика. 6.Коммуникативная, рефлексивная. Кто к нам в гости приходил?	Картинки куриц разных цветов Курочка
Звуковая культура речи: звуки б,бь Стр.60 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Упражнять детей в правильном произношении звуков б,бь.(в звуко сочетаниях, словах, фразах)	С интересом рассматривает предлагаемые картинки, повторяет звукоподражания, отвечает на вопросы педагога, участвует в выполнении упражнений.	1.Игровая. Воспитатель показывает куб с картинками. Игра со щенком Бобиком 2.Коммуникативная. Работа над звукопроизношением звуков б,бь. 3.Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан». 4.Коммуникативная, рефлексивная. С чем мы сегодня играли? Кто приходил к нам в гости?	Куб с картинками, игрушка щенка.

Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» Стр.61 (Гербова В.В.) ПР,С-КР, ФР, Х-ЭР	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть; развивать чувство ритма.	Рассматривает игрушечных петушков, отвечает на вопросы педагога, с интересом слушает стихотворение В. Берестова «Петушки».	1.Восприятие художественной литературы. Воспитатель предлагает рассмотреть 2 игрушечных петушков, читает стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились» Заучивание стихотворения. 2.Музыкальная. Исполнение р.н.п. «Петушок». 3.Коммуникативная, рефлексивная. Какое стихотворение выучили? Какую песню исполнили?	Текст стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились», игрушки (два петушка).
Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Стр.62 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим.)	Умеет вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражает в речи свои впечатления.	1.Восприятие художественной литературы. Чтение отрывка из стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо». 2.Двигательная. Ф/м 3.Коммуникативная. Беседа о поступках. 4.Игровая. Д/и «Хорошо или плохо». 5.Коммуникативная, рефлексивная. О чем мы сегодня читали стихотворение? Какие бывают поступки?	Книжка «Что такое хорошо, что такое плохо» с картинками.

Март
1-2 неделя «Мамин праздник»
3-4 неделя «Домашние животные»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Звуковая культура речи:звук <i>т,п,к</i>. Стр.65 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т,п,к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Повторяет звукоподражания, отвечает на вопросы педагога, произносит звукоподражания с разной скоростью и громкостью.	1.Коммуникативная. Воспитатель показывает детям 2 щенков –Тяп и Топ. Беседа. 2.Игровая. Игра с Тяпом и Топом. 3.Восприятие художественной литературы. Чтение р.н.п. «Тень,тень,потетень». 4.Коммуникативная, рефлексивная. Кто приходил в гости? Как мы сегодня играли?	2 щенка (игрушка),
Д/у «Очень мамочку люблю,потом у,что». Чтение стихотворени я И.Косякова «Все она» Стр.64 (Гербова В.В.) ПР,С-КР, ФР,Х-ЭР	Познакомить детей с новым стихотворением И.Косякова «Все она»; совершенствовать диалогическую речь малышей.	Слушает стихотворение И. Косякова «Все она», отвечает на вопросы по содержанию художественного произведения; с интересом играет в дидактическую игру.	1.Коммуникативная. Беседа о празднике 8 марта. 2.Восприятие художественной литературы. Чтение воспитателем стихотворения о маме. 3.Д/у «Очень мамочку люблю, потому что» 4.Коммуникативная. Дети рассказывают о своих мамах. 5.Коммуникативная, рефлексивная. О ком читали стихотворение? Понравилось вам оно?	Картинки о маме.

Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» стр.45 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Рассматривает игрушечных животных, отвечает на вопросы педагога, с интересом слушает стихотворение С. Маршака «Детки в клетке»	1. Восприятие художественной литературы. 2. Коммуникативная. Беседа . 3. Двигательная. Ф/м. 4. Игровая. Игра с животными зоопарка 5. Коммуникативная, рефлексивная. Какой стих вы сегодня послушали? С кем играли?	Животные Картинки зоопарка
Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» стр.59 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Эмоционально-заинтересованно проявляет интерес к занятию, отвечает на вопросы воспитателя.	1. Коммуникативная. Рассматривание картины, беседа по картине. 2. Игровая. Игра – имитация животных. 3. Восприятие художественной литературы. Чистоговорка 4. Игровая. Д/и «Найди звук». 5. Коммуникативная, рефлексивная. Какую сказку слушали сегодня?	Картина «Лиса и заяц» Животные

Апрель
1-4 неделя «Весна»

Тема / интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>. Стр.71 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.	Проявляет интерес к совместной словесной игре «Чего не хватает», отвечает на вопросы педагога.	1.Игровая. Игра с «Волшебным кубиком». Игра «Заводные ежики» 2.Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» 3.Игровая. Показ сказки про ежат. 4.Коммуникативная, рефлексивная. В какую игру играли? Про кого стихотворение прочитали?	«Волшебный кубик», маска ежика, блюдечко, картинки: 3 ежика, дедка, бабка, мыши.
Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Стр.67 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Эмоционально-заинтересованно проявляет интерес к занятию, отвечает на вопросы воспитателя	1.Коммуникативная. Восприятие художественной литературы. 2.Игровая. Игра со звуками <i>в</i> и <i>ф</i> Игра «Кукла веселая и грустная». 3.Двигательная. Ф/м 4.Познавательная. Игра «Назови одним словом». 5.Коммуникативная, рефлексивная. Какую сказку слушали?	

Звуковая культура речи: звук с. Стр.75 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Отрабатывать четкое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог;	Отвечает на вопросы педагога, с интересом слушает стихотворение Л.Яхнина «Ласточка», участвует в выполнении дидактических игр.	1.Коммуникативная, игровая. Знакомство со звуком с «Песенка водички» 2.Коммуникативная. Беседа о весне. 3.Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения «Ласточка» Л.Яхнина 4.Игровая.рефлексивная. С-р игра «Магазин»	Картинка ласточка, атрибуты кс-р игре «Магазин».
Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» Стр.78 (Гербова В.В.) ПР,С-КР ФР,Х-ЭР	Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течение года, запомнить новое стихотворение; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Отвечает на вопросы педагога, слушает стихотворение С. И. Белоусова «Весенняя гостья» и заучивает его, участвует в обсуждении содержания стихотворения, проявляет эмоциональную отзывчивость.	1.Восприятие художественной литературы. Повторение стихотворений. Чтение стихотворения «Весенняя гостья». 2.Коммуникативная. Беседа по вопросам. 3Музыкальная. Исполнение песенки про птиц. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Какие стихи мы читали? Про кого песню исполнили?	Фланелеграф, текст стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья», картинка с изображением ласточки.

Май
1-4 неделя «Вот какие мы стали большие»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
---------------------	---------------	------------------------	----------------------------	--------------------------

Звуковая культура речи: звук з (стр.77) (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Упражнять в произношении звука [з];	Повторяет звукоподражания, отвечает на вопросы педагога, произносит звукоподражания с разной скоростью и громкостью.	1.Игровая. Игра с язычком. 2.Коммуникативная. Знакомство с «песенкой комарика» 3.Познавательная. Показ иллюстраций к сказке «Краденное солнце». 4.Музыкальная. Распевки на слоги «за», «зу» на любую мелодию. 5.Коммуникативная, рефлексивная. Чью песенку сегодня узнали? Пение «песенки комарика»	Картинки-маленький и большой комарики; иллюстрации к сказке «Краденное солнце» К. Чуковского.
Рассматривание картины «Домик Малыша» стр.43 (Гербова В.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалога употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Эмоционально-заинтересованно проявляет интерес к занятию, с помощью взрослого составляет рассказ по картине.	1.Познавательная. Рассматривание картины. 2.Двигательная. Ф/м. 3.Коммуникативная. Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» 4.Коммуникативная, рефлексивная. Про кого мы сегодня рассматривали картину? Вам понравилась эта картина?	Картина «Домик Малыша»

Звуковая культура речи: звук ц Стр.79 (ГербоваВ.В) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Учить изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.	С интересом отгадывает загадки, рассматривает игрушки-отгадки, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время дидактической игры «Кто с кем стоит рядом?»,	1.Коммуникативная. Дети отгадывают загадки, рассматривают игрушки-отгадки. 2.Игровая. Д/и «Кто с кем стоит рядом». 3.Коммуникативная, рефлексивная. В какие игры мы играли? Какую песню мы исполнили?	Игрушки: цыпленок, курица, заяц, овца и картинки с изображением этих животных.
Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Литературная викторина. Стр.76. (ГербоваВ.В.) ПР С-КР ФР Х-ЭР	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	С интересом слушает сказку, отгадывает знакомые сказки, отвечает на вопросы педагога.	1.Восприятие художественной литературы. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций к сказке, обсуждение. 2.Коммуникативная. Викторина по сказкам. 3.Коммуникативная, рефлексивная. Какую сказку прочитали? Кто герои сказки?	Картинки из знакомых сказок.

Список литературы:

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чижи-чижи-чиалочки...". Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатовым); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатовым); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово \"Уходи\", \"Сказка о невоспитанном мышонке\" (из книги \"Машины сказки\", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

**Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие».**

Раздел: Конструктивная деятельность.

Пояснительная записка.

Задачи:

--совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

-формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; Конструктивно- модельная деятельность, как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Примерной региональной программе дошкольного образования Удмуртской Республики «Мой Удмуртский край» Е. Николаевой

Совершенствовать конструктивные умения детей. В совместной деятельности учить обыгрывать постройки (вместе строить дома, если домов много – это уже получается улица, украсить к празднику дома флажками, улицу – цветами), объединять их по сюжету: «Мой дом», «Моя улица», «Наш детский сад», «Мы – строители», «Транспорт».

Сентябрь

1-2 неделя «Здравствуй, детский сад»
3-4 неделя «Здравствуй, Осень!»

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материал и оборудование
Башенка (КЗ) стр.30 С-КР ФР РР Х-ЭР	Учить конструировать башенку из строительного материала.	Проявляет интерес к занятию, может конструировать башенку из кубиков; умеет анализировать свою работу.	1.Коммуникативная: Организационный момент: беседа о зоопарке. 2.Продуктивная. Конструирование башенок зверям. 3.Рефлексивная. Обыгрывание построек.	Строительный материал, игрушки-зверюшки.

Горка с лесенками Стр.37 (Куцакова Л.В.) ФР С-КР РР Х-ЭР	Учить строить горку и лесенку из строительного материала.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет положительные эмоции при физической активности. Умеет строить из строительного материала.	1.Коммуникативная. Организационный момент Появляется матрешка, рассматривают ее сестер-второклассниц, отвечают на вопросы 2.Познавательная. Показ образца, объяснение. 3.Продуктивная. Построение 4.Рефлексивная. .Построение горки с лесенками.	Демонстративный: образец педагога, кирпичики, кубики.
Башенка и лесенка. (КЗ) стр.45 ФР С-КР РР Х-ЭР	Продолжать знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать свою постройку.	Проявляет интерес к участию в совместных видах деятельности, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет положительные эмоции.	1.Коммуникативная. Организационный момент. Беседа о зоопарке. 2.Познавательно-исследовательская. Рассматривание «башенка и лесенка для животных зоопарка». 3.Двигательная. Ф/минутка. 4.Изобразительная. Конструирование башенки с лесенками. 5.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа, обыгрывание построек.	Строительный материал, игрушки – зверюшки.
Дорожки Стр.38 (Куцакова Л.В.) ФР С-КР РР Х-ЭР	Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали.	Строит дорожки, варьируя их по длине, пристраивает кирпичики разными гранями;	1.Коммуникативная. Организационный момент: игровая ситуация «Помоги Красной шапочке», беседа о дорожках. 2.Познавательно- исследовательская. Рассматривание различных дорожек. 3.Двигательная. Ф/минутка. 4.Изобразительная Конструирование дорожек. 5.Рефлексивная. Обыгрывание построек.	Образец педагога, строительный материал, игрушки, игрушка Красная Шапочка.

Октябрь
1-2 неделя «Краски осени»
3-4 неделя «Моя семья»

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материал и оборудование
Конструирование лесенки из шести кирпичиков стр.58 ФР С- КР РР Х-ЭР	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки, дать представление об архитектурных постройках.	Проявляет интерес к участию в совместных видах деятельности, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет положительные эмоции. Умеет анализировать свою проделанную работу	1.Коммуникативная. Организационный момент. В гости пришли Матрешки. Просят отремонтировать лесенку. 2.Познавательная – исследовательская. Показ постройки педагогом. 3.Двигательная. Ф/минутка. 4.Изобразительная. Конструирование «лесенка для матрешки» 5.Рефлексивная. Обыгрывание построек.	Строительный материал, матрешкибольшая и маленькие (по 1 шт.).
Дорожки Стр.38 (Куцакова Л.В.) ФР С-КР РР Х-ЭР	Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали.	Строит дорожки, варьируя их по длине, пристраивает кирпичики разными гранями;	1.Коммуникативная. Организационный момент: в гости пришла Красная ШапочкаБеседа с детьми по сказке «Красная Шапочка». 2.Познавательная – исследовательская. Д/и «Помоги Красной шапочке дойти до домика». 3.Двигательная. Ф/минутка. 4.Изобразительная. Конструирование дорожек. 5.Рефлексивная. Обыгрывание построек.	Строительный материал, Красная Шапочка игрушка, домик.

Дорожки (КЗ) стр.71 ФР С-КР РР Х-ЭР	Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали.	Строит дорожки, варьируя их по длине, пристраивает кирпичики разными гранями;	1.Коммуникативная. Организационный момент: появляется кукла Андрюша и цыпленок. 2.Познавательная - исследовательская. Д/и «Заборчики». 3.Игровая. М/п игра «Спрячь цыпленка», «Вдоль забора». 4.Изобразительная. Конструирование дорожек для цыпленка. 5.Рефлексивная. Обыгрывание построек.	Строительный материал, кукла Андрюша, цыпленок.
Мебель Стр.39 (Куцакова Л.В.) ФР С-КР РР Х-ЭР	Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции по образцу	Проявляет интерес к участию в совместных видах деятельности, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет положительные эмоции. Умеет правильно называть детали Конструктора.	1.Коммуникативная. Организационный момент. Беседа о мебели. 2.Познавательная. Рассматривание кукольной мебели. 3.Двигательная. Ф/минутка. 4.Изобразительная. Конструирование мебели. 5.Рефлексивная. Обыгрывание построек.	Строительный материал, маленькие куклы.

Ноябрь

1-2 неделя «Моя Удмуртия»

3-4 неделя «Мой дом»

Тема/интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Дворец и мебель для Царевны Несмеяны.	Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять	Проявляет интерес к совместным видам деятельности; умеет правильно называть детали	1. Коммуникативная. Дети встречают Царевну Несмеяну, которая просит построить ей дворец. 2.Игровая. Д/и «Дворец»	Набор деталей Конструктора, кукольная мебель
				10

КЗ стр.84 ФР,С-К, РР,Х-ЭР	конструкции по образцу.	конструктора.	3.Изобразительная. Конструирование мебели.	
			4.Коммуникативная, рефлексивная. Дети прощаются с Царевной Несмеяной.	
Конструиро- вание мебели Стр.40 (Куцакова Л.В.) С-КРФР Х- ЭР	Совершенствовать умение самостоятельно создавать постройку.	Проявляет интерес к деятельности; умеет правильно называть детали конструктора.	1.Коммуникативная. Д/и «Что лишнее» 2.Познавательная. Рассматривание кукольной мебели. 3.Двигательная Ф/м 4.Изобразительная Конструирование 5.Рефлексия Беседа о мебели	Набор деталей конструктора, кукольная мебель
Мебель. (КЗ) стр.97 ФР С- КРРР Х-ЭР	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, самостоятельно создавать постройку.	Проявляет интерес к участию в совместных видах деятельности, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет положительные эмоции. Умеет анализировать свою проделанную работу Самостоятельно выполняет задания по конструированию.	1, Коммуникативная. Организационный момент: воспитатель предлагает отправиться в лес. Встречают 3 медведей. 2.Изобразительная. Конструирование диванов и кресел для игрушек разного размера. 3.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Строительный набор. игрушки 3 медведя.

Ворота для петушка. Стр.40 (Куцакова Л.В.) ФР С-КРХ-ЭР РР	Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец.	Выполняет постройку, самостоятельно изменяет её размер, отвечает на вопросы педагога в ходе игр.	1.Коммуникативная. Организационный момент: загадка про петушка. 2.Познавательная. Рассматривание воротиков. 3.Изобразительная. Конструирование ворот для петушков. 4.Рефлексивная. Что построили? Для кого построили? Что нам понадобилось?	Строительный набор, петушок, образцы построек.
--	---	--	--	--

Декабрь
1-2 неделя «Здравствуй, Зимушка –
Зима»3-4 неделя «Новый год»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование.
Конструирование дорожки. (КЗ) стр.109 ПР ФР РР С-КР	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово <i>поровну</i> . Закрепить знания о признаках предмета.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением свойствами.	1.Коммуникативная. Организационный момент. Отгадывание загадки про кошку и мышку. 2.Познавательно – исследовательская. Д/игра «Что на картинке?» 3.Игровая. П/д «Кот и мыши.» 4.Изобразительная. Конструирование дорожки. 5.Коммуникативная, рефлексивная.	Картинки с изображением кошек и мышек, набор строительных деталей.

Ворота. Стр.40 (Куцакова Л.В.) ФР Х-ЭР С-КР РР.	Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка). Продолжать развивать умения с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части, называть детали строителя.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.	1. Коммуникативная. Организационный момент: Воспитатель показывает разные по высоте ворота. В гости приходят большая и маленькая матрешка. 2. Познавательная- исследовательская. Д/и «Пройди через ворота.» 3. Изобразительная. Конструирование воротиков. 4. Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Строительный набор, матрешки большая и маленькие (по 1 шт).
Ворота стр.123 ФР С-КРХ- ЭРРР	Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройки по высоте (высокие - низкие ворота).	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, справляется с интеллектуальной задачей в д/и «Закрой домик», интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Выполняет постройку, самостоятельно изменяет её размер, отвечает на вопросы педагога в ходе игр.	1. Коммуникативная. Организационный момент: Отгадывание загадки о зайчиках. 2. Игровая. П/и «Как зайчики» 3. Изобразительная. Конструирование воротиков. 4. Игровая, Игра «Поменяйся». Рефлексивная.	Строительный материал, макет улицы, зайчики, машинки на каждого зайчика

Ворота с дорожкой для машины. Стр.41 (Куцаков а Л.В.) ФР Х-ЭРС-КР РР.	Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка). Продолжать развивать умения с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.	1, Коммуникативная. Орг. момент: Воспитатель загадывает загадку о машине. 2.Познавательная. Д/и «Чудесный мешочек»3, Изобразительная. Конструирование воротиков 4.Игровая, рефлексивная. Игра с машинками, используя постройки.	Строительный набор, машинки, зайчики.
--	---	---	---	---------------------------------------

Январь

1-2 неделя «Рождественские каникулы»

3-4 неделя «Дикие животные зимой»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование.
Домик лягушки. стр.144 ФР С-КР,РР	Продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом.	Проявляет интерес к участию в дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет интерес к окружающим предметам разной формы.	1.Коммуникативная. 2.Познавательно-исследовательская. Д/и «Чудесный мешочек» 3.Изобразительная. Аппликация из геометрических фигур «Домик для лягушки». 4.Игровая, рефлексивная. Дети показывают и называют предметы треугольной и квадратной формы.	Игрушка лягушка геометрические фигуры, мешочек.

Ворота (КЗ)137 ФР С-КР РР	Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец.	Выполняет постройку, самостоятельно изменяет её размер, отвечает на вопросы педагога в ходе игр.	1.Познавательно-исследовательская. Д/и «На что похож», «катится- не катится» 2.Игровая. П/и «Солнышко и дождик». 3.Изобразительная. Конструирование ворот разной высоты. 4..Игровая, рефлексивная. Малоподвижная игра «Катаем мяч»	Строительный набор, геометрические фигуры (круг, треугольник)
Теремок для матрешки Стр.41 (Куцакова Л.В.) ФР С-КР	Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, выделяя части (стены, крыша, окно) и детали из которых они построены	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.	1.Коммуникативная. Организационный момент: Воспитатель обращает внимание на теремок. 2.Познавательно-исследовательская. Рассматривание теремка. Знакомство с жителем теремка –матрешкой. 3.Двигательная. Ф/м 4.Изобразительная. Конструирование теремков для других матрешек. 5.Игровая, рефлексивная. Игра с матрешками.	Строительный набор, матрешки.

Домик для игрушек. Стр.42 (Куцакова Л.В.) ФР С-КР Х-ЭР РР	Формировать умение замыкать пространство. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.	1. Коммуникативная. Организационный момент: Воспитатель загадывает загадку о животных. 2. Познавательная – исследовательская. Рассматривание домика. 3. Двигательная. Ф\м 4. Изобразительная. Конструирование домика 5. Музыкальная, рефлексивная. «Хоровод матрешек».	Строительный набор, игрушки-зверюшки.
--	---	---	--	---------------------------------------

Февраль
1-2 неделя «Птицы зимой»
3-4 неделя «День Защитника Отечества»

Тема / интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Домики Стр.42 (Куцакова Л.В.) ФР С-КР Х-ЭР РР	Формировать умение возводить постройки по замыслу, на основе ранее полученных умений; Вызвать желание сооружать дополнительные постройки около дома (дорожка, башенка и т.п.)	Выполняет постройку, самостоятельно изменяет её размер, отвечает на вопросы педагога в ходе игр.	1. Познавательная – игровая. Организационный момент: Д/и «Чудесный мешочек» 2. Познавательная. Рассматривание разных видов домов. 3. Двигательная. Ф/м 4. Изобразительная. Воспитатель предлагает построить дома своим игрушкам. 5. Игровая, рефлексивная. Обыгрывание построек.	Строительный материал, игрушки, елочки и т.д.

Заборчик Стр.42 (Куцакова Л.В.) ФР С-КР Х-ЭР РР	Формировать умение обстраивать плоскостные модели (прямоугольник), огораживать небольшое пространство кирпичиками, чередуя их по цвету.	Выполняет постройку, самостоятельно изменяет её размер, отвечает на вопросы педагога в ходе игр.	1.Коммуникативная.Загадка про уток. 2.Познавательная. Проблемная ситуация «Защитим уток от лисы» 3.Изобразительная. Конструирование заборчиков. 4.Игровая, рефлексивная.	Строительный набор, уточки, лиса.
Самолетик для папы. КЗ стр.169 ФР,С-КР,Х- ЭР,РР	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения.	Проявляет интерес к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на подготовку к празднику пап.	1.Познавательно-исследовательская. Рассматривание открыток с тематикой праздника. 2.Изобразительная. Самолетик для папы. 3.Игровая. П/и «Самолеты». 4.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Картинки и открытки на данную тематику, самолетики, звездочки.
Кораблики КЗ стр.194 ФР,С-К, Х-Э,РР	Учить строить кораблик, закрепить способы сравнения предметов.	Проявляет интерес к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на подготовку к празднику пап.	1, Коммуникативная. Чтение стихотворения про праздник пап. 2.Познавательно – исследовательская. Рассматривание картинок с изображением кораблей и капитана. 3. Изобразительная. Конструирование корабля. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию	Картинки с изображением кораблей, капитана, строительный набор, человечки.

Март
1-2 неделя «Мамин праздник»
3-4 неделя «Домашние животные»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Открытки для мам. (КЗ) стр.182 ФР С-КР Х-ЭР РР	Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами.	Проявляет интерес к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на подготовку к празднику мам.	1.Коммуникативная. Кукла Катя рассказывает о своей бабушке. Беседа. 2.Восприятие худ. литературы. Чтение В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...» 3.Изобразительная. «Открытка для мамы» 4.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа о наступающем празднике.	Картинки с тематикой праздника 8 Марта, детали открытки для каждого ребёнка, кукла Катя.
Заборчик для сада Стр.43 (Куцакова Л.В.) ФР С-КР Х-ЭР РР	Продолжать формировать умение обстраивать плоскостные модели (квадрат), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики без опоры на образец.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость.	1.Познавательная. Рассматривание макета сада. 2.Изобразительная. Воспитатель предлагает огородить в саду заборчик. 3.Игровая, рефлексивная. Обыгрывание построек.	Строительный набор, матрешки, макеты деревьев.

Заборчик с воротиками для лошадки. Стр.43 (Куцакова Л.В.) ФР С-КР Х-ЭР РР	Формировать умение сооружать постройку по элементарному образцу (воротики), умение соотносить нарисованные детали с реальными. Развивать умение обстраивать плоскостные модели (круг), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики и кубики.	Выполняет постройку, самостоятельно изменяет её размер, отвечает на вопросы педагога.	1. Коммуникативная. Воспитатель загадывает загадку про лошадку. 2. Познавательная. Рассматривание разных видов заборчиков. 3. Изобразительная. Детям предлагается построить загон для лошадок. 4. Коммуникативная. рефлексивная. Рассказывание детьми стихотворения А.Барто «Лошадка»	Строительный набор, лошадки, картинки с изображением забора.
Теремок (КЗ) стр.206 ФР С-КР Х-ЭР РР	Упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты словами.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, с интересом слушает сказку «Теремок», отвечает на вопросы воспитателя; рассматривает иллюстрации к художественному произведению.	1, Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Показ сказки «Теремок». 2. Изобразительная. Конструирование теремка. 3. Игровая. П/и «Зверята». 4. Коммуникативная, рефлексивная.	Зверюшки для сказки, строительный материал.

**Апрель
1-4 неделя «Весна»**

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Ворота для машины (КЗ) стр.212 ФР С-КР Х-ЭР РР	Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте по высоте.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно- дидактических, развивающих играх, выполняет постройку, самостоятельно изменяет её размер, отвечает на вопросы педагога в ходе игр .	1. Коммуникативная. Организационный момент: Воспитатель читает письмо от продавца игрушек. 2.Игровая. П/и «Переползи по мостику»,Д/и «Витрина магазина», «Чего не стало». 3.Изобразительная. Конструирование ворот для машины. 4.Игровая, рефлексивная. П/ игра «Игрушки в магазине»	Строительный набор, 2 письма, витрина с игрушками: звери и куклы разного размера, машинки.
Загон для коровы Стр.43 (Куцакова Л.В.) ФР, С-КР Х-ЭР РР	Формировать умение сооружать постройку по элементарному образцу (воротики), умение соотносить нарисованные детали с реальными.	Выполняет постройку, самостоятельно изменяет её размер, отвечает на вопросы педагога в ходе игр.	1.Коммуникативная. Организационный момент: Воспитатель загадывает загадку о домашних животных. 2.Игровая. Д/и «Домашние и дикие животные» 3. Изобразительная. Конструирование загона для животных. 4.Игровая, рефлексивная. Обыгрывание построек.	Строительный набор, домашние животные.
Домик (КЗ) стр.224 ФР С-КР РР Х-ЭР	Учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Проявляет интерес к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость, самостоятельно подбирает детали для конструирования домика и выполняет постройку.	1, Коммуникативная. Рассказывание воспитателем истории «про бабушку и дедушку». Беседа по содержанию. 2.Игровая. Д/и «Подбери». П/д игра «Будь внимателен»	Игрушки: бабушка и дедушка, дерево, птичка, кошка, домик, строительный набор.

			3.Изобразительная. Конструирование домика. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	
Гараж для машинки. Стр.116 (Куцакова Л.В.) ФР РР С-КР Х-ЭР.	Выявить умения детей сооружать постройку, анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены; изменять постройку в высоту (гараж), в длину (дорожку), умение заменять детали строителя для изменения постройки (кирпичики на пластины).	Проявляет интерес к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость, самостоятельно подбирает детали для конструирования.	1, Коммуникативная. Стихотворение про машинку. Воспитатель предлагает детям взять по машинке и сделать им гараж. 2.Двигательная. Ф/м 3.Изобразительная. Конструирование гаража. 4.Игровая, рефлексивная. Игра с постройками.	Машинки, строительный материал.

Май
1-4 неделя «Вот какие мы стали большие»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Мебель для детского сада. Стр.118	Научить детей строить различные предметы мебели, объединять	Проявляет интерес к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную	1, Коммуникативная. Воспитатель сообщает, что скоро придут зверюшки и им нужно построить детский сад.	Строительный набор, зверюшки.

(Куцакова Л.В.) ФР,РР, С-КР	постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.	отзывчивость, самостоятельно подбирает детали для конструирования.	Беседа. 2.Двигательная. Ф/м 3.Изобразительная. Конструирование мебели. 4.Игровая, рефлексивная. Игра с постройками.	
Машины Стр.119 (Куцакова Л.В.) ФР,РР, С-КР	Научить детей конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец постройки.	Проявляет интерес к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость, самостоятельно подбирает детали для конструирования.	1, Коммуникативная. В гости приходят мишка, лисичка и зайчик. 2.Игровая. Д/и «Кто догадливый». 3.Двигательная. Конструирование грузовой машины. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Беседа по занятию.	Строительный набор, лисичка, мишка и зайчонок
Конструирование из песка. (КЗ)стр.249 ФР,РР, С-КР	Закрепить знания о свойствах песка; учить строить башенку, домик для собачки и т.д.	Интересуется свойствами песка, проявляет положительные эмоции при физической активности в самостоятельной деятельности.	1.Коммуникативная. Приходит добрая волшебница. Беседа с детьми о песке. 2.Игровая. П/д. игра «по взмаху палочки». 3.Изобразительная. Конструирование из песка. 4.Рефлексивная. Игры с песком.	Песок сырой, маленькие игрушки, совки, ведерки, дощечки.
Конструирование из песка. (по замыслу) ФР,РР, С-КР	Закрепить знания о свойствах песка; учить строить башенку ,домикдля собачки и т.д.	Интересуется свойствами песка, проявляет положительные эмоции при физической активности в самостоятельной деятельности.	1.Коммуникативная. Воспитатель предлагает построить замок из песка. 2.Изобразительная. Конструирование замка 3.Игровая, рефлексивная. Игра с песком.	Песок сырой. маленькие игрушки, совки, ведерки, дощечки.

Раздел: Рисование.

Пояснительная записка.

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

-Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

-Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) чрез ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

-Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

К концу года дети могут:

Правильно держать карандаш, фломастер, кисть;

Набирать краску на кисть; хорошо промывать кисть; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Наносить линии, штрихи, пятна, мазки; рисовать прямые линии.

Создавать несложные сюжетные композиции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: примерная региональная программа «Мой Удмуртский край»
Е.Николаевой

В развитии восприятия продуктивные виды деятельности приобретают первостепенное значение. Различные характеристики и свойства предметов, способствуют усвоению общепринятых эталонов. В развитии познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности ребёнка ставятся задачи: Проводить простейшие наблюдения. Поощрять интерес детей к объектам ближайшего окружения.

Сентябрь
1-2 неделя «Здравствуй, детский сад»
3-4 неделя «Здравствуй, Осень!»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Знакомство с карандашом и бумагой. стр.26 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге не сжимая его пальцами и не нажимая слишком сильно на бумагу.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Лучики для солнышка»; участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом при знакомстве с карандашом и бумагой.	1.Коммуникативная. Наблюдение за солнцем. Беседа о солнышке. 2.Познавательная – исследовательская. Знакомство с карандашом и бумагой. 3.Игровая. Ф\м «Солнышко». 4.Изобразительная.Рисование «Лучики для солнышка». 5.Коммуникативная, рефлексивная. Рассматривание и обсуждение рисунков.	Образцы белой и цветной бумаги, мяч желтого цвета, мольберт, рисунок солнышко, карандаши.
«Идет дождь» стр.27 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.	Активен при создании композиции в рисунке «идет дождь», участвует в выставке детских работ, отвечает на вопросы.	1.Коммуникативная. Организационный момент: пришел в гости Буратино и не знает, что такое дождь. Дети вместе с воспитателем объясняют значение дождя для природы. 2.Игровая. Ф\м «Дождик». 3.Изобразительная. Рисование «Идет дождь». 4.Коммуникативная, рефлексивная. Выставка работ, дети находят рисунки с изображением сильного и слабого дождя.	Мольберт, цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными тучами, металлофон, образец педагога.

Привяжем к шарикам цветные ниточки. Стр.29 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Цветные ниточки для шариков», участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о воздушных шарах.	1.Игровая. Дети рассматривают воздушные шары, дуют на них. 2.Изобразительная. Рисование «Цветные ниточки для шариков». 3.Игровая. П/и «Узнай цвет», «Надуем шар». 4.Коммуникативная, рефлексивная. Дети рассматривают рисунки обсуждают изображенное.	Мольберт, цветные карандаши, листы бумаги, воздушные шарики, образец.
Красивый полосатый коврик. Стр31 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; рисовать другой краской аккуратно, не заходя за те места, где уже нарисовано.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Красивый полосатый коврик», участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом при обсуждении способов рисования узора на коврике.	1.Коммуникативная. Мишка приглашает на новоселье. 2.Изобразительная.Рисование коврика. 3.Игровая. Двигательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Дети дарят «коврики Мишутке»	Мольберт, игрушка Мишка, образец рисунка, краска, баночки с водой, листы бумаги, салфетки.

Октябрь
1-2 неделя «Краски Осени»
3-4 неделя «Моя семья»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
---------------------	---------------	------------------------	----------------------------	--------------------------

Разноцветный ковёр из Листьев Стр.33 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Участвует в наблюдении из окна, в обсуждении осенних признаков, в выставке детских работ.	1.Познавательно-исследовательская. Наблюдение у окна за падающими листьями. Д/и «Разноцветные листочки». 2.Игровая. Упражнение «Ветер подул», «Сдуем листочки». 3.Познавательно – исследовательская. Д/и «Найди свой цвет» 4.Изобразительная. Рисование «Разноцветный ковёр из листьев». 5.Рефлексивная. Выставка детских работ.	Букет из опавших листьев разных деревьев, разноцветные флажки, конусы, салфетки, образец педагога.
Цветные клубочки. Стр.34 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш.	Участвует в обсуждении способов рисования предметов круглой формы, в выставке детских работ.	1.Коммуникативная. Создание игровой мотивации котенок порвал нитки в клубочках. 2.Познавательно –исследовательская. Объяснение приемов рисования предметов круглой формы. 3.Изобразительная. Рисование цветных клубочков. 4.Игровая. Упр. с мячом «Катится клубочек». 5.Рефлексивная.Выставка рисунков.	Игрушка котенок, клубочки пряжи разных цветов, листы бумаги, карандаши.

Мыльные пузыри Стр.36 (Комарова Т.С. ПР ФР С-К Р РР	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке, отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов.	Участвует в обсуждении способов Рисования предметов круглой формы, в выставке детских работ, с интересом слушает стихотворение.	1.Игровая. Воспитатель показывает детям, как выдувать мыльные пузыри и предлагает подуть на них. Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения С.Маршака «Взлетает шар надутый». 2.Игровая. Упражнение «Шарик в воздухе летал» 3.Изобразительная. Рисование карандашами мыльных пузырей. 4.Коммуникативная, рефлексивная. На каком рисунке мыльные пузыри большие (маленькие)? На каких рисунках пузыри красного, желтого, синего цвета?	Мольберт, 1/2 листа, цветные карандаши.
Раздувайся, пу- зырь. Стр.37 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть.	Умеет правильно держать кисть, рисовать предметы круглой формы, с интересом выполняет задание; участвует в выставке работ.	1.Игровая. Рассматривание пузыря. П/и «Раздувайся, пузырь» 2.Изобразительная. Рисование пузыря. 3.Коммуникативная, рефлексивная. В какую игру мы играли? Что мы рисовали? Выставка работ.	Краски гуашь, 1/2 альбомного листа, банки сводой, кисти, салфетки.

Ноябрь
1-2 неделя «Моя Удмуртия»
3-4 неделя «Мой дом»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Красивые воздушные шары. Стр.41 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, учить правильно держать карандаш; закреплять знание цветов; вызывать желание рисовать.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Красивые воздушные шары», участвует в выставке детских работ, в разговоре о признаках воздушных шаров, с удовольствием слушает новые стихи (В. Антонова «Шарики, шарики подарили нам!», Я. Аким «В праздники на улицах...»).	1. Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения В.Антонова «Шарики, шарики, подарили нам» 2. Игровая. Д/у «Чей кружок быстрее соберется?», Кто быстрее» 3. Познавательно-исследовательская. Определение цвета и формы шаров. 4. Изобразительная. Рисование шаров. 5. Рефлексивная. Выставка работ.	Шарики воздушные, цветные карандаши, бумага.
Разноцветные колеса. Стр.43 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс о тряпочку.	Участвует в обсуждении способов рисования предметов круглой формы, в выставке детских работ.	1. Игровая. Сюрпризный момент: Мишка едет в гости на тележке. 2. Познавательная. Рассматривание колесиков. 3. Изобразительная. Рисование колесиков 4. Познавательно – исследовательская, рефлексивная. Выставка работ, рассматривание колес, определение их формы и цвета.	Колечки разного цвета, краски гуашь разных цветов, банки сводой, листы бумаги, мольберт.

Нарисуй что-то круглое. Стр.45 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.	Умеет правильно держать кисть, рисовать предметы круглой формы, с интересом выполняет задание; участвует в выставке работ.	1.Игровая. Игровая ситуация «Поможем Мишутке собрать мячики». 2.Познавательная – исследовательская. Рассматривание мячиков разной формы. 3.Изобразительная. Рисование мячиков. 4.Игровая. П/и «Мой веселый звонкий мяч». 5.Коммуникативная, рефлексивная. Дети прощаются с Мишуткой. Выставка работ.	4-5 игрушек круглой формы, краски гуашь, 1/2 альб. лист, кисть, баночки с водой.
Нарисуй, что хочешь красивое. Стр.46 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумать содержание рисунка, осуществить свой замысел.	Участвует в обсуждении способов рисования предметов круглой формы, в выставке детских работ.	1.Коммуникативная. Беседа с детьми «Что ты видишь красивое.» 2.Познавательная – исследовательская. Рассматривание предметов. 3.Игровая. ф/м. 4.Изобразительная. Рисование предметов. 5.Коммуникативная, рефлексивная. Дети рассказывают что нарисовал. Выставка работ.	Цветные карандаши, 1/2 альбомного листа

Декабрь
1-2 неделя «Здравствуй, Зимушка -Зима»
3-4 неделя «Новый год»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Снежные комочки. Стр.48 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его.	Участвует в сезонных наблюдениях из окна, с удовольствием слушает новое стихотворение (Н. А. Некрасов «Снег искрится, снег кружится...»), отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Снежные комочки», участвует в выставке детских работ.	1.Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения «Белый снег пушистый.» 2.Познавательная, исследовательская. Рассматривание «Снежных комочков». 3.Игровая. «Идем на прогулку», «Проползем под кустами». 4.Изобразительная. Рисование снежных комочков. 5.Коммуникативная, рефлексивная. Сколько снежков? Какой самый большой (маленький)?Выставка работ.	«Снежные комочки» из ваты или синтепона, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, мольберт, листы бумаги синего цвета, мячи, кубики, кружочки.

Деревья на нашем участке. Стр.50 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить рисовать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш; воспитывать интерес к рисованию.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Деревья на нашем участке», участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом об увиденном во время наблюдения, о теме рисования.	1.Коммуникативная. Создание игровой мотивации: воспитательпредлагает детям научиться правильно рисовать ветви деревьев. 2.Изобразительная. Рисование детьмиветок деревьев по образцу. 3.Игровая. И/у «Идем в лес», «Дерево растет», «Ветер сосны качает». 4.Коммуникативная, рефлексивная. Выставка работ. Кто нарисовал самое высокое (низкое) дерево?	Рисунки стволов деревьев, краски,кисти, салфетки, стаканы с водой, мольберт, листы бумаги.
Елочка. Стр.51 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжатьучить пользоваться красками и кистью.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на знакомые стихи и новые стихи о зиме, участвует в сезонных наблюдениях из окна, выставке детских работ, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Елочка».	1.Игровая. Воспитатель предлагает отправиться в лес за елочкой. И/у «Идем в лес», «белка шишки бросает и ловит», «Елка». 2.Коммуникативная. Рассказ воспитателя о елочке. 3.Изобразительная. Рисование детьмиелочных веток на заготовке. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Дети рассматривают рисунки.	Краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги, зеленая краска.
Знакомство с дымковской игрушкой. Стр.53 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р	Познакомить с дымковской игрушкой; вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание на	Слушает стихи о дымковских игрушках, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Узор», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с дымковскими игрушками.	1.Коммуникативная. Рассматривание дымковских игрушек. Знакомство с дымковскими игрушками. 2.Изобразительная. Рисование детьми дымковского узора на фигурках из бумаги. 3.Игровая. Комплекс упражнений «Экскурсия по выставке дымковских игрушек».	Краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги, дымковские игрушки.

РР	узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.		4.Коммуникативная, рефлексивная. Рисунки выставляются на стенде и обсуждаются.	
-----------	---	--	--	--

Январь

1-2 неделя «Рождественские каникулы»

3-4 неделя «Дикие животные зимой»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Новогодняя елка с огоньками и шарами. Стр.55 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие;	Проявляет интерес к дидактическим играм, новогодней украшенной елке, испытывает чувство радости; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Новогодняя елка с огоньками и шариками», участвует в выставке детских работ, с удовольствием слушает стихи («Ах, какой наряд у елок!» К. Даяна, «Встречаем мы...» В. Гарлицкого).	1.Восприятие художественной литературы: Чтение стихотворений К. Даян «Ах, какой наряд у елок!», В. Гарлицкий «Встречаем мы...» 2.Игровая. Д/и «Украсим елочку». 3.Изобразительная. Рисование детьми новогодней елочки с огоньками и шариками. 4.Игровая. Выполнение комплекса двигательных упражнений «Украсим елочку». 5.Коммуникативная, рефлексивная. Рассматривание и обсуждение рисунков детей.	Елочка, елочные игрушки, 1/2 альбом. листа, гуашь, кисть, салфетки, баночки с водой.

Украсим рукавичку - домик. Стр.56 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение Е. Александровой-Снежной, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Украсим рукавичку-домик», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о рукавичке, рисунках.	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения Е. Александровой-Снежной «Наша варежка осталась». 2. Изобразительная. Рисование «Украсим рукавичку - домик». 3. Игровая. Игра «Найди варежку». Комплекс двигательных упражнений «Теремок». 4. Коммуникативная, рефлексивная. Расскажите, какая зверюшка будет жить в вашем домике – рукавичке? Выставка работ.	Мольберт, вырезанные из бумаги рукавички, краски, кисти, бумага, стакан с водой.
«Украсим дымковскую уточку» Стр.58 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков).	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства (дымковская игрушка), активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Украсим дымковскую уточку», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве со способами выполнения узора на дымковской игрушке.	1. Коммуникативная. Рассматривание дымковской игрушки – уточки. 2. Изобразительная. Расписывание белых уточек с использованием кисточки и тычка. 3. Игровая. Выполнение упражнений «Отправляемся в путь», «Крепкие руки», «Зоркие глаза». 4. Коммуникативная, рефлексивная. Какую дымковскую игрушку мы изобразили? Выставка работ.	Образец педагогического рисунка, краски, кисти, ватные палочки, салфетки, стаканы с водой, мольберт, листы бумаги с контуром утки.
Рисование по замыслу. Стр.59 (Комарова Т.С.) ПР	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом	Активен при создании индивидуальной композиции в рисовании по замыслу, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, слушает рассказ	1. Коммуникативная. Игровая мотивация: воспитатель предлагает детям нарисовать открытку о зиме. 2. Познавательная. Рассматривание образцов рисунков.	Рисунки по теме «Зима», краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, листы бумаги.

ФР С-К Р РР	и кистью, придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение.	воспитателя об окончании зимы, новые стихи о зиме.	3.Игровая. Ф/м. 4.Изобразительная. Рисование по замыслу. 5.Коммуникативная, рефлексивная. Рассматривание рисунков.	
----------------------------	---	---	---	--

Февраль
1-2 неделя «Птицы зимой»
3-4 неделя «День Защитника Отечества»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Мы слепили на прогулке снеговиков. Стр.62 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом;	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Мы слепили на прогулке снеговиков», участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, разговоре с педагогом во время наблюдения, обсуждения приемов рисования, с удовольствием слушает новые стихи про снеговика (Т.Агibalова, Морис Карем).	1.Коммуникативная. Дети смотрят в окно на снеговика, которого сделали на прогулке. 2.Изобразительная. Рисование снеговика. 3.Игровая. И/у «Идем на улицу», «скатаем снежный шар», «согреем наши ножки» 4.Восприятие художественной литературы, рефлексивная. Чтение стихотворения М.Карема «Снеговик, снеговик»	Игрушка снеговик, карандаши, листы бумаги, «снежный» шар, «снежки»

«Светит солнышко» Стр.63 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить передавать образ яркого солнца цветовой пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Светит солнышко», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом во время обсуждения приемов рисования солнышка, с интересом слушает стихотворение К. Ибряева «Утром солнышко встает...».	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения «Утром солнышко встает...» К. Ибряева. 2. Изобразительная. Рисование детьми солнышка. 3. Игровая. И/у «Солнышко просыпается», «Солнышко проснулось». 4. Коммуникативная, рефлексивная. Дети рассматривают и обсуждают рисунки.	Желтая краска, кисти, листы бумаги, салфетки, стаканы с водой, ленточки желтого цвета.
«Самолеты летят». Стр.65 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т. д.);	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Самолеты летят», участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, слушает стихотворение Р. Медведева «Я сегодня самолет» во время выполнения физических упражнений.	1. Коммуникативная. Отгадывание загадки про самолет. 2. Игровая. Выполнение комплекса упражнений «Я сегодня самолет». 3. Изобразительная. Рисование детьми самолетов. 4. Восприятие художественной литературы, рефлексивная. Чтение стихотворения «Летчик знает свое дело» С. Четкова.	Игрушка самолет, краска белого цвета, кисти, салфетки, стаканы с водой, лист бумаги голубого цвета, платок.

«Деревья в снегу» Стр.66 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Расширить представления детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке, воспитывать умение любоваться своей работой	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Деревья в снегу», участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом во время обсуждения приемов рисования, с интересом слушает стихи С. Есенина «Белая береза», И. Демьянова «Летят снежинки-звездочки».	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения С.Есенина «Белая береза». 2. Изобразительная. Рисование детьми «деревья в снегу». 3. Игровая. И/у «Сугробы намело», «Упавшие деревья преградили нам дорогу», «Пошел снег». 4. Рефлексивная. Рисунки прикрепляются к одному листу, образуя панораму.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (кружочки разного цвета), краска белого цвета, кисти, стаканы с водой, бумага голубого или синего цвета с рисунком дерева
--	--	--	--	---

Март

1-2 неделя «Мамин праздник»

3-4 неделя «Домашние животные»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Светит солнышко стр.63 ПР ФР С-К Р РР	Учить цветовым пятном передавать характер солнышка; развивать навыки работы кистью; знакомить с разным эмоциональным состоянием человека;	Участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом о солнечных зайчиках, воспринимает художественно слово во время выполнения упражнений, при рассматривании рисунков.	1. Игровая. Выполнение упражнений «Улыбнемся друг другу», «Солнечный зайчик». 2. Изобразительная. Рисование солнце светит 3. Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения про солнышко 4. Коммуникативная, рефлексивная. Рассматривание и обсуждение рисунков, выставленных на стенде.	Мольберт, желтая краска, кисти, стаканчик с водой, бумага.

«Красивые флажки на ниточке» стр.69 ПР ФР С-К Р РР	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Обследовать с детьми форму флажков с включением движения руки по контуру. показать жестом в воздухе, как они будут рисовать флажки. В процессе работы напоминать, что флажки должны быть ровными. Рассмотреть с ребятами все рисунки и отметить красиво нарисованные и закрашенные флажки.	1.Восприятие художественной литературы фольклора. Чтение стихотворения «Флажок» 2.Изобразительная. Рисование «Красивые флажки на ниточке». 3.Игровая. Ф/м 4.Восприятие художественной литературы, рефлексивная. Воспитатель читает стихи о флажке, рисунки выставляются на стенде. Порадоваться вместе с детьми ярким флажкам	Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10х20 см с проведенной воспитателем линией-ниточкой
«Нарисуйте, кто что хочет красивое» стр.71 ПР ФР С-К Р РР	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Нарисуйте, кто что хочет красивое», участвует в выставках детских работ, в разговоре с педагогом при ознакомлении с приемами рисования	1.Коммуникативная. Беседа с детьми «Что ты видишь красивое.» 2 Познавательно – исследовательская. Рассматривание предметов. 3.Игровая. Ф/м 4.Изобразительная. Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое» 5.Коммуникативная. рефлексивная. Дети рассказывают кто, что нарисовал. Выставка работ.	Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей), кисти, баночки с водой, салфетки

«Книжки-малышки» стр.73 ПР ФР С-К Р РР	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Рассматривание и чтение книг (подчеркивая их яркость, красивые иллюстрации). В процессе рассматривания обращать внимание детей на форму книг, предлагать им обвести книгу по контуру неотрывным движением одной, затем другой руки, фиксируя поворот руки на уголках.	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Рассмотреть с детьми книжки-малышки, обратить внимание на их форму. 2. Игровая. Комплекс упражнений «Топали наши ножки в новых сапожках.» 3. Изобразительная. Рисование детьми «Книжки-малышки» 4. Коммуникативная, рефлексивная. Ребята рассматривают рисунки.	Альбомные листы, фломастеры
---	---	--	--	------------------------------------

Апрель
1-4 неделя «Весна»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
------------------------	---------------	------------------------	----------------------------	--------------------------

«Нарисуй что-то прямоугольной формы» стр.74 ПР ФР С-К Р РР	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	С интересом слушает стихи С. Я. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч...», Е. Эрато «По дорожкам сада вскачь...», активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Мой веселый, звонкий мяч», участвует в выставке детских работ, разговоре с педагогом при знакомстве с формой мяча, интересуется признаками предметов (форма мяча и других игрушек)	1.Игровая. Дети определяют предмет в мешочке на ощупь. 2.Познавательная – исследовательская. Знакомство с формой предмета, дети находят среди игрушек кубики 3.Игровая. Комплекс упражнений «Идем на площадку.» 4.Изобразительная. Раскрашивание детьми квадрата 5.Восприятие художественной литературы, рефлексивная. Загадывание загадок, рассматривание картинок – отгадок, дидактическая игра «Что лишнее и почему?»	Мешочек, кубики разных размеров и разных цветов, Альбомные листы, цветные карандаши
«Разноцветные платочки сушатся» стр.76 ПР ФР С-К Р РР	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Праздничные флажки», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о приближающемся празднике, с интересом слушает отрывок из стихотворения О. Высотской «Флажок»	1.Познавательная – исследовательская. Воспитатель показывает разноцветные платочки 2.Изобразительная. Рисование детьми как платочки сушатся. 3.Игровая. Комплекс упражнений 4.Рефлексивная. Чтение стихотворения О Высотской «Посмотрите! Посмотрите...»	Разноцветные платочки, мольберт, Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши (на каждого ребенка).

«Скворечник» стр.78 ПР ФР С-К Р РР	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Скворечник», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о скворечнике, о приемах рисования скворечника	1.Коммуникативная. Воспитатель показывает скворечник Беседа о скворечнике 2.Игровая. Комплекс упражнений «В лес пойдем, и скворечник там заведем» 3.Изобразительная. Рисование детьми скворечника 4.Коммуникативная, рефлексивная. Рисунки выставляются и рассматриваются.	Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки
«Красивая тележка» стр.80 ПР ФР С-К Р РР	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Рассмотреть с детьми тележку, попросить назвать ее форму и расположение частей. Уточнить последовательность изображения. Сказать, что можно рисовать тележку такого цвета, который больше нравится. В процессе работы напомнить детям, что следует рисовать крупно, во весь лист; аккуратно закрашивать рисунок.	1.Коммуникативная. Дети отгадывают загадку о тележке 2.Игровая. Комплекс упражнений «Мы идем в гости на тележке» 3.Восприятие художественной литературы, рефлексивная. Слушание стихотворения «Телега» Пляцковский М.С.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши

Май
1-4 неделя «Вот какие мы стали большие»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
«Картинка о празднике» стр.84 ПР ФР С-К Р РР	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом отвечает на вопросы	1.Коммуникативная. Рассматривание картин с праздника 2.Игровая. Ф/м 3.Изобразительная. Рисование картинки праздника 4.Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихов праздник 5.рефлексивная. Что дети нарисовали? Ребята рассматривают рисунки	Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки
Рисование по замыслу. стр.81 ПР	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в	1.Коммуникативная. Воспитатель предлагает детям вспомнить что они видели на прогулке 2.Игровая.	Краски, карандаши, кисть, салфетка, стакан с водой, листы

ФР С-К Р РР	придумывать сюжет, использовать полученные умения;	рисовании по замыслу, участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о лете, проявляет положительные эмоции при физической активности, с интересом слушает стихотворение Л. Корчагиной «Если дует ветер...».	Игровые упражнения «Лето приближается»». 3.Изобразительная. Рисование по замыслу. 4.Восприятие художественной литературы, рефлексивная. Чтение стихотворения Л. Корчагиной «Если дует ветер...»	бумаги, корзина с кубиками и кирпичиками, дорожка.
«Одуванчики в траве» стр.85 ПР ФР С-К Р РР	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Одуванчики в траве», участвует в выставке детских работ, отвечает на вопросы педагога.	1.Коммуникативная. Воспитатель показывает образцы разных по форме одуванчиков 2.Изобразительная. Рисование детьми одуванчиков в траве. 3.Игровая. Общеразвивающие сегодня с одуванчиками 4.Коммуникативная, рефлексивная. Что мы рисовали? Какие одуванчики по форме и цвету?	Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки Мольберт Картинки одуванчиков
«Высокий новый дом» стр.87 ПР ФР С-К Р РР	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх; участвует в сезонных наблюдениях из окна, отвечает на вопросы педагога в ходе наблюдения, активен при создании композиции в рисунке «Листочки и почки».	1.Коммуникативная Загадывание загадок про дом 2. Изобразительная. Рисование дома 3.Игровая. Ф/м 4.Коммуникативная, рефлексивная. Что мы рисовали?	Белая бумага размером 15х15 см; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая; кисти, банки с водой,

	слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.		Из каких форм состоит дом? Ребята рассматривают рисунки	салфетки
--	--	--	--	----------

Раздел: Лепка, Аппликация.

Пояснительная записка.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку. Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы

(квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

К концу года дети могут:

Раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук

Умеют украшать вылепленные предметы;

Лепить предметы состоящих из нескольких частей.

Выкладывать готовые детали на листе бумаги и наклеивает их;

Аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: примерная региональная программа «Мой Удмуртский край» Е.Николаевой

Создавать условия для продуктивной деятельности: индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации о родном крае.

Сентябрь
1-2 неделя «Здравствуй, детский сад»
3-4 неделя «Здравствуй, Осень!»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Лепка Знакомство с глиной, пластилином стр.27 ПР ФР С-К Р РР	Познакомить с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности; подготовить к работе с глиной; воспитывать культуру поведения; развивать трудовые навыки и привычки: работать с засученными рукавами и содержать рабочее место в чистоте и порядке.	Эмоционально, заинтересованно участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения глины и песка, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты.	1.Коммуникативная. Знакомство с игровым персонажем – Колобком. Беседа с Колобком. 2.Познавательная исследовательская. Сравнение глины песка и пластилина: песокосыпучий, а глина твердая. 3Изобразительная. Знакомство с глиной, пластилином Дети придают кусочкам глины какую – либо форму. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Какой природный материал мы рассматривали? Какой должна быть глина на доску.	Колобок (игрушка), сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда, плитки, игрушки из глины, доски для лепки.
Аппликация Большие и маленькие мячи. стр.28 ПР ФР С-К Р РР	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы.	Эмоционально, заинтересованно отвечает на наводящие вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Большие и маленькие мячи».	1.Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворений А Плещеева, М.Ходяковой. 2.Игровая. Ф/м «Мы топчем ногами, мы хлопаем руками.» 3.Изобразительная. Аппликация «Большие и маленькие мячи».	Листы белой бумаги, круги маленькие и большие из цветной бумаги, клей, кисточки, клеенки, тряпочки.

			4.Коммуникативная, рефлексивная. Какую аппликацию мы выполнили?	
Лепка Разные цветные мелки. стр.30 ПР ФР С-К Р РР	Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони; научить детей из палочки делать линию; развивать сообразительность, мышление	Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, активен при создании индивидуальных композиций в лепке «Разные цветные мелки».	1.Познавательная- исследовательская. На прогулке обратить внимание на цвет листьев деревьев. 2.Восприятие художественной литературы. Чтение отрывка стихотворения И.Бунин «Лес, точно терем расписной.» 3.Изобразительная. Лепка разноцветных линий из пластилина. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Какое стихотворение прослушали? Что мы лепили?	Пластилин, доски для лепки.
Апплика- ция Овощи (фрукты лежат на круглом подносе. Стр.32 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «Овощи (фрукты лежат на круглом подносе», воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Угадывает предмет по описанию, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, использует разные способы обследования круглого предмета (овоща или фрукта), активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Овощи (фрукты лежат на круглом подносе»,».	1.Познавательная– исследовательская. Показать овощи и фрукты круглой формы. 2.Игровая. Д/и «Чего не стало». ф/м «В гости к мишке все скорей бегите.» 3.Изобразительная. Аппликация «Овощи и фрукты лежат на круглом подносе» 4.Коммуникативная, рефлексивная. Какую аппликацию мы делали? С какими предметами мы играли?	Бумажные круги-тарелочки, вырезанные из цветной бумаги круги (желтый, красный, зеленый), клей, кисти, салфетки, овощи и фрукты.

Октябрь
1-2 неделя «Краски осени»
3-4 неделя «Моя семья»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Лепка Колобок. стр.36 ПР ФР С-К Р РР	Обучать детей новому действию с глиной – скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей, закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать некоторые детали	Активен при создании изделия в лепке «Колобок», пытается выразительно передавать сказочный образ при исполнении песенки Колобка, при совместной игре с вылепленными колобками.	1. Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения «Вот какой у нас хороший детский сад.». 2. Изобразительная. Лепка колобков из глины. 3. Коммуникативная, рефлексивная. Дети рассматривают колобков, играют с ними и поют песенку колобка.	Глина, доски для лепки, стеки, игрушка колобок.
Апплика- ция Большие и маленькие яблочки на тарелочке. стр.35 ПР ФР С-К Р РР	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации «Большие и маленькие яблочки на тарелке».	1. Коммуникативная. Беседа «Что нам Осень принесла?» 2. Игровая. Д/и «Чудесный мешочек». 3. Изобразительная. Аппликация «Большие и маленькие яблочки на тарелке». 4. Коммуникативная, рефлексивная. Какую аппликацию мы выполнили? Какие вы знаете овощи (фрукты)?	Бумага с наклеенными силуэтами блюда, тарелок, вырезанные формы (большие и маленькие яблочки), клей, кисти, салфетки.

Лепка Подарок любимому котенку. стр.38 ПР ФР С-К Р РР	Познакомить с домашними животными и их детенышами; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания; учить использовать ранее приобретенные навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности.	Отвечает на вопросы, активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке «Подарок любимому котенку», проявляет эмоциональную отзывчивость на песню «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель), с интересом слушает новые стихи о кошках О. Высотской, Р. Селянина	1.Коммуникативная. Отгадывание загадки про кошку. 2.Музыкальная.Исполнение песни «Кошка» (Мз. А. Александрова, Сл. Н. Френкеля). 3.Коммуникативная. Рассматривание картины «» Кошка с котятами» 4.Изобразительная. Лепка подарков для котенка. 5.Коммуникативная, рефлексивная. Что изображено на картинке, которую мы рассматривали? Что мы вылепили для котенка?	Картинка «Кошка с котятами», мягкие игрушки (кошка и котенок), миска, кувшин, глина, доски для лепки.
Аппликация Ягоды и яблоки на блюдечке стр.38 ПР ФР С-К Р РР	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-, участвует в разговоре с этим персонажем во время рассматривания яблок, использует разные способы обследования фруктов, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Консервируем фрукты», проявляет положительные эмоции при физической активности во время физкультминутки.	1.Игровая. В гости приходит бабушка. 2.Коммуникативная. Беседа с Бабушкой о фруктах. 3.Игровая. Ф/м «Яблоня растет». 4.Изобразительная. Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке». 5. Коммуникативная. рефлексивная. О чем беседовали с Бабушкой?	Материалы. Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4–6 см), клей, кисти для клея, салфетки.

Ноябрь
1-2 неделя «Моя Удмуртия»
3-4 неделя «Мой дом»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Лепка Пряники стр.44 ПР ФР С-К Р РР	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Активен при создании индивидуальных композиций в лепке пряников, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (русская народная песня «Каравай»), в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.	1.Познавательно-исследовательская. Дети рассматривают пряники, обводят их по контуру. 2.Игровая. Дети играют с пряниками Пальчиковая игра. 3.Изобразительная. Лепка пряников. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Рассматривание пряников, определениекакого они цвета.	Пластилин, нитки, доски для лепки, кукла, кукольная мебель. Глина, доски

Аппликация Шарики и кубики. Стр.43 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность;	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения глины и песка, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты.	1.Коммуникативная. В гости приходит Колобок, показывает детям шарики и кубики. 2.Познавательная – исследовательская. Дети обследуют шарики и кубики. 3.Игровая. Ф/м 4.Изобразительная. Аппликация «Шарики и кубики» 5.Рефлексивная. Дети вместе с Колобком рассматривают работы.	Круги и квадраты, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, на которых полосы; клей, кисточка, клеенка, салфетка.
Лепка по замыслу. стр.46 ПР ФР С-К Р РР	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; воспитывать культуру поведения; самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством;	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания, сравнения и классификации предметов посуды, активен при создании индивидуальной композиции в лепке по замыслу, знаком с некоторыми профессиями.	1.Игровая. Воспитатель с детьми рассматривает кукол. 2.Познавательная -исследовательская. Упражнение на классификацию посуды: дети определяют какой предмет посуды кому нужен (повару, няне, девочке). 3.Изобразительная. Лепка позамыслу. 4.Музыкальная. Музыкально – ритмические движения под музыку. 5.Коммуникативная, рефлексивная. Рассматривание работ. Что бы вы подарили повару, няне или девочке?	Игрушечная посуда (чайная, кухонная, столовая), три куклы, игрушечная мебель, пластилин, доски для лепки.
Аппликация Разноцветные огоньки в домиках.	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-	1.Коммуникативная. Приходит кукла Катя, беседует с детьми о доме, о семье.	Кукла Катя, картинки с изображением ночных улиц

стр.42 ПР ФР С-К Р РР	название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	драматизации (беседа с куклой Катей), отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Разноцветные огоньки в домиках».	2.Познавательная. Рассматривание картинок с изображением ночных улиц. 3.Игровая. Игра «Если нравится тебе...» Пальчиковая игра «Дом» 4.Изобразительная. Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках». 5.Коммуникативная,рефлексивная. Что изображали на аппликации? Расскажите,какого цвета огоньки на ваших работах?	кружки разных цветов (красный, желтый,зеленый, синий), вырезанные из цветной бумаги; рисунки домиков с большими окнами (на каждого ребенка), наклеенные на листы белой бумаги; клей, кисти, салфетки.
--	---	---	---	--

Декабрь
1-2 неделя «Здравствуй, Зимushка -Зима»
3-4 неделя «Новый год»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Лепка Погремуш-ка стр.49 ПР ФР С-К Р РР	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Активен при рассматривании погремушки, активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ	1.Коммуникативная. Загадка о погремушке. Беседа про погремушку 2.Игровая.Ф/м 3.Изобразительная. Лепка погремушки 4.Коммуникативная,рефлексивная. Кого мы сегодня лепили? Раскладывают и рассматривают работы.	2–3 погремушки разной конструкции. Пластлин разных цветов или глина, доски .

Аппликация Снеговик стр.60 ПР ФР С-КР РР	Учить составлять изображение из трех частей; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, развивать интерес к занятию, закреплять знания о круглой форме предмета, о различии предметов по величине.	Активен при рассматривании игрушечного снеговика, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации, с удовольствием участвует в выставках детских работ.	1.Коммуникативная. Приходит Снеговик. Беседа о зиме. 2.Игровая. Ф/м «1-рука,2-рука: лепим мы снеговика». 3.Изобразительная. Аппликация «Снеговик». 4.Коммуникативная, рефлексивная. Кого мы изобразили на аппликации? Раскладывают и рассматривают работы.	Образец аппликации «Снеговик», игрушка снеговик, бумага голубого или серого тона, готовые формы (кружки разных размеров), клей, кисти, салфетки.
Лепка Башенка Стр.53 ПР ФР С-КР РР	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча почтальона, прочтение письма от Незнайки), отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время классификации одежды, в игре «Кто быстрее?», активен при создании композиции в лепке.	1.Игровая. Почтальон передает детям посылку и письмо от Незнайки. 2.Познавательно-исследовательская. Классификация детьми башен 3.Игровая Ф/м. 4.Изобразительная. Лепка башенки Музыкальная. Исполнение «Мы матрешки». В какую игру мы играли? Что мы вылепили из пластилина?	Посылочный ящик, башенка, состоящая из 4–5 колец одного цвета. Глина, доски

Аппликация Пирамидки в подарок. стр.51 ПР ФР С-КР РР	Познакомить с государственным праздником Новым годом; учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации («Праздник с игрушками»), отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Пирамидки в подарок», с интересом слушает новые стихи об игрушках, пытается петь, подпевать, двигаться под музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (елка, украшенный зал).	1.Игровая. Игры: «Праздник с игрушками», «Чаепитие с игрушками». 2.Изобразительная. Аппликация «Пирамидки в подарок». 3.Коммуникативная, рефлексивная. Какой праздник мы отмечали вместе с игрушками? Чем мы порадовали игрушек?	Куклы и другие игрушки, столы для чая, стулья для гостей, наряженная елка, мешочек с конфетами, санки, игрушка пирамидка, детали пирамидки, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.
---	---	---	--	--

Январь

1-2 неделя «Рождественские каникулы»

3-4 неделя «Дикие животные зимой»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
---------------------------	---------------	------------------------	----------------------------	--------------------------

Лепка Вкусные гостицы на день рождения Мишки. стр.59 ПР ФР С-К Р РР	Закрепить приемы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; воспитывать воображение и творчество.	Отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции в лепке угощения, принимает участие в игровой ситуации с куклой.	1.Коммуникативная. Беседа воспитателя с детьми о дне рождения Мишки. 2.Изобразительная. Лепка гостицев на день рождения Мишки. 3.Музыкальная. Пляска с Мишкой. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Что вы вылепили на день рождения мишки?	Кукольная кроватка, глина, доски для лепки, мишка.
Апплика- ция Красивая салфетка. Стр.58 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	Отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции «Красивая салфетка» в лепке угощения, принимает участие в игровой ситуации.	1.Коммуникативная. Воспитатель предлагает рассмотреть салфетки. 2.Игровая.Ф/м. 3.Познавательно -исследовательская. Рассматривание узоров на салфетках. 4.Изобразительная. Аппликация «Красивая салфетка». 5.Коммуникативная, рефлексивная. Какую сегодня делали аппликацию? Рассматривание всех ребят.	Образец аппликации, салфетки, большие и маленькие кружки, вырезанные из цветной бумаги, листы белой бумаги квадратной формы, клей, кисти, салфетки
«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» стр.61 ПР ФР С-К Р РР	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре- драматизации, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» активен при создании композиции в лепке.	1.Игровая. Почтальон приносит для куклы Кати посылку 2.Познавательно-исследовательская. С/и «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» 3.Изобразительна. Лепка кукол 4.Коммуникативная, рефлексивная. Кто гуляет? В какое время года?	Пластилин или глина, палочки, доски, подставка для коллективной композиции – небольшой картонный прямоугольник, покрытый ватой.

Аппликация Наклей какую хочешь игрушку стр.54 ПР ФР С-К Р РР	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Проявляет интерес к различным видам игр, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации	1.Игровая. Д/и «Дикие животные» 2.Познавательная. Д/и «Кто что ест». Привезем зверям гостинцы. 3.Игровая. Ф/м «Мы зверята». 4.Изобразительная. Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку». 5.Игровая, рефлексивная. Дети рассматривают аппликацию выбирают понравившийся.	3–4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки и др.). Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки
---	--	--	--	--

Февраль

1-2 неделя «Птицы зимой»

3-4 неделя «День Защитника Отечества»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
---------------------------	---------------	------------------------	----------------------------	--------------------------

Лепка Большие и маленькие птицы на кормушке. стр.67 ПР ФР С-К Р РР	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали.	Проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в наблюдении из окна, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Птички на кормушке», с интересом отгадывает загадки.	1.Познавательно-исследовательская Ознакомление детей с объектами неживой природы, рассматривание панно «День», «Ночное небо». 2.Изобразительная. Лепка больших и маленьких птичек из глины. 3.Коммуникативная. Отгадывание загадок. 4.Рефлексивная.Кого мы лепили? Что вы узнали во время беседы?	Кукла Катя, пластилин, доски для лепки, кормушка с игрушечными птичками (большими и маленькими)
Аппликация Флажки стр.68 ПР ФР С-К Р РР	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	С интересом слушает рассказ педагога о празднике пап, стихи С. Маршака «Поднимаясь, мчатся вдаль...», А. Марунина «Что за птицы в небе синем...», отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время выполнения коллективной аппликации.	1.Познавательно-исследовательская Рассказ воспитателя о Дне защитника Отечества. 2.Изобразительная. Аппликация «флажки». 3.Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворений С.Маршак «поднимаясь, мчатся вдаль ...», А.Марунин «Что за птицы в небе синем...». 4.Коммуникативная. рефлексивная. О каком празднике мы говорили? Какие подарки мы сделали папам и дедушкам?	Бумага размером 1/2 альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3х4 см, полоски бумаги размером 1х8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки
Лепка Самолеты стоят на аэродроме. стр.64 ПР ФР	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Кота), отвечает на вопросы игрового персонажа, педагога, участвует в разговорах о транспорте, отгадывает загадки,	1.Познавательно-исследовательская Отгадывание загадок о транспорте. 2.Коммуникативная. Рассказ воспитателя и детей о самолете 3.Изобразительная. Лепка детьми частей самолета	Игрушечный самолет. Глина, пластилин, доски

С-К Р РР	делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	активен в лепке деталей самолета.	4.Музыкальная. Исполнение песни «Самолеты» (Мз.Филиппенко, сл.Фомичевой) 5.Коммуникативная, рефлексивная. Для чего нужен самолет? О каких видах транспорта вы рассказывали?	
Аппликация Узор на круге. стр.64 ПР ФР С-К Р РР	Познакомить с государственным праздником 8 Марта; учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности, развивать творческие способности воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.	Эмоционально-заинтересованно отвечает на вопросы педагога во время беседы о мамах и бабушках, рассматривает выставку вязанных изделий, слушает стихотворение В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...», активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Узор на круге».	1.Коммуникативная. Кукла Катя рассказывает детям о своей бабушке. 2.Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра». 3.Изобразительная. Аппликация «Узор на круге.» 4.Коммуникативная, рефлексивная. Какой праздник скоро наступит? Что вы сделали для мам? Рассматривание работ.	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, выставка вязанных вещей, игрушка птичка, фигуры предметов разной формы (например, по три треугольника и квадрата), вырезанные из цветной бумаги, круг, вырезанный из листа белой бумаги, клей, кисти, салфетки

Март
1-2 неделя «Мамин праздник»
3-4 неделя «Домашние животные»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Лепка Неваляшка стр.70 ПР ФР С-К Р РР	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (встреча Незнайки, беседа с ним), отвечает на вопросы игрового персонажа (Незнайки), участвует в разговорах во время рассматривания бытовых приборов, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Неваляшка для Незайки».	1.Коммуникативная. Приходит Незайка. Незайка просит рассказать детей об их игрушках. 2.Игровая. П/и «Подарки». 3.Изобразительная. Лепка детьми неваляшек из двух частей. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Незайка рассматривает работы, хвалит детей	Игрушка неваляшка. Глина, доски, палочки для обозначения деталей
Аппликация Цветы в подарок маме, бабушке стр.67 ПР ФР С-К Р РР	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры-путешествия «Едем в гости к бабушке», с интересом слушает стихотворение Е. Рыбака «В небе солнышко играет...», активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Угощение для бабушки».	1.Игровая. Сюжетная игра – путешествие «Едем в гости к бабушке». 2.Изобразительная. Аппликация цветы в подарок маме, бабушке 1. Коммуникативная, рефлексивная. К кому мы в гости ездили? Какие цветы подарили?	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2–3 см), палочка-стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетка

Лепка Кролик стр.75 ПР ФР С-К Р РР	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Участвует в разговорах с игровым персонажем, отвечает на вопросы, с удовольствием слушает русскую народную потешку «Зайчика попляши...», выполняет игровые трудовые действия (поит и кормит кролика); рассматривает сюжетные картинки, обсуждает изображенных на них животных, активен при индивидуальной лепке	1.Игровая. Бабушка показывает детям «фотографию» кролика». 2.Коммуникативная. Беседа о домашних животных. рассматривание картины «Семейство кроликов». 3.Изобразительная. Лепка «кролик» 4.Коммуникативная, рефлексивная. Кто приходил в гости? Рассматривание работ.	Кусок глины в виде толстой палочки, доски сюжетные картинки
Апплика- ция Красивая салфетка. Стр.73 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговоре о приемах изготовления узоров на салфетках.	1.Коммуникативная. Воспитатель показывает детям 2-3 салфетки. 2.Познавательно-исследовательская. Рассматривают салфетки, вспоминают порядок работы. 3.Игровая. Ф/м, пальчиковая гимнастика. 4.Рефлексивная. Рассматривание салфеток.	Аппликация «Салфетка», кружочки и квадратики, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.

Апрель
1-4 неделя «Весна»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
Лепка Цыплята гуляют. стр.82 ПР ФР С-К Р РР	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	С интересом следит за появлением и движением солнечного зайчика от зеркала, беседует об отличии и сходстве лесного и солнечного зайчиков, отвечает на вопросы педагога, участвует в игре с солнечными зайчиками с помощью зеркала, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Цыпляток».	1.Познавательно-исследовательская. Воспитатель показывает с помощью зеркала как появляется солнечный зайчик. 2.Беседа. Сравнение обычного и солнечного зайчиков. 3.Изобразительная. Лепка детьми цыпленка из пластилина. 4Рефлексивная. Рассматривание вылепленных цыплят, сравнение их с солнечными.	Несколько маленьких зеркал, игрушка зайчик, пластилин, доски для лепки, игрушечный цыпленок.

Аппликация Скворечник. стр.76 ПР ФР С-К Р РР	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная); воспитывать заботливое отношение к птицам.	Эмоционально откликается на предложение сделать для птиц скворечники, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Скворечник».	1.Коммуникативная. Рассматривание картинок о весне. Рассматривание скворечника. 2.Игровая. П/и «Птички и птенчики». 3.Изобразительная. Аппликация скворечник. 4.Коммуникативная, рефлексивная. Рассматривание выставки работ скворечников.	Скворечник, детали для аппликативного изображения скворечника (прямоугольники, кружки, треугольники), вырезанные из цветной бумаги; фигурка птицы, листы белой бумаги с силуэтами ствола дерева, клей, кисти, салфетки.
Лепка Маленькая Маша стр.71 ПР ФР С-К Р РР	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Активен в лепке кирпичиков из пластилина, проявляет интерес к лепке	1.Коммуникативная. Составление детьми и воспитателем рассказа по картинке с изображением Маши. Воспитатель предлагает слепить Машу 2.Изобразительная. Лепка детьми Машу 3.Музыкальная. Исполнение песни «Маша и медведь». 4.Коммуникативная, рефлексивная. «Приходит» Маша (кукла), благодарит детей.	Пластилин, пластическая масса, доски, подставка для готовых работ. картинки с изображением Маши

Аппликация Скоро праздник придет. стр.83 ПР ФР С-К Р РР	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины; воспитывать любовь к своей малой родине	Эмоционально, заинтересованно рассматривает иллюстрации и фотографии с изображением знакомых домов, зданий, улиц, транспорта; отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания изображений; активен при создании коллективной композиции в аппликации «Скоро праздник придет», с интересом слушает стихотворение О. Высотской «Наши улицы большие...».	1.Коммуникативная. Воспитатель читает письмо от Незнайки ,в котором просит детей рассказать об их деревне. 2.Познавательно-исследовательская. Беседа о деревне с рассматриванием фотографий. 3.Изобразительная. Аппликация «Скоро праздник придет»: дети наклеивают шары и флажки на рисунок праздничной улицы. 4.Рефлексивная.	Иллюстрации с изображениями различных домов (деревянных, кирпичных), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки; мольберт, ватман, на котором нарисована улица с небольшими домами, дети, идущие по улице; флажки, шарики, вырезанные из
--	---	--	---	---

Май
1-4 неделя «Вот какие мы стали большие»

Тема /интеграция ОО	Цель и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности.	Материалы и оборудование
---------------------------	---------------	------------------------	----------------------------	--------------------------

Лепка Утенок в лужице. стр.86 ПР ФР С-К Р РР	Формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	Эмоционально-заинтересованно отвечает на вопросы, участвует в приемах лепки, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Утенок в лужице».	1.Коммуникативная. Загадка про дождь. Беседа «Как появляются лужицы». 2.Изобразительная. Лепка утенка из пластилина. 3.Игровая, рефлексивная. Воспитатель предлагает соединить лужицы и в получившееся озеро пустить плавать утят.	Пластилин, доски для лепки, игрушка утенок, вырезанные лужицы из бумаги.
Апплика- ция Цыплята гуляют на лугу. Стр.87 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К РРР	Составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Эмоционально-заинтересованно отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Цыплята на лугу».	1.Познавательная, коммуникативная. Рассматривание иллюстрации, на которой изображены цыплята на лугу. Воспитатель предлагает сделать такую же. 2.Игровая. Ф/м «Вышла курочка гулять». 3.Изобразительная. Аппликация «Цыплята гуляют на лугу». 4.Рефлексивная. Рассматривание работ.	Желтые цыплята, вырезанные из бумаги; листы зеленой бумаги, клей, кисти, салфетки.

Лепка Сладости для магазина. стр.84 ПР ФР С-К Р РР	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закрепить приемы лепки; развивать творческие способности, самостоятельность.	Эмоционально-заинтересованно воспринимает задания педагога, которые он называет от лица игрового персонажа (зайчика, продавца магазина), отвечает на вопросы, участвует в разговорах во время рассматривания, сравнения, классификации предметов; активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Сладости для магазина».	1.Коммуникативная. Беседа о предметах рукотворного мира (посуда) и созданных природой (овощи). 2.Познавательная-исследовательская. Д/и «Чудесный мешочек». 3.Изобразительная. Лепка детьми сладостей для магазина. 4.Игровая. Игра «Путаница» 5.Коммуникативная, рефлексивная. Для чего нужны овощи (мебель, посуда, игрушки)? Что мы лепили для магазина? Рассматривание работ.	Мешочек с предметами: кукольная посуда и муляжи овощей (морковь, огурец, редис, помидор), два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир», пластилин, доски для лепки, полочка для готовых изделий.
Аппликация Домик Стр.88 (Комарова Т.С.) ПР ФР С-К Р РР	Составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; развивать внимание, мелкую моторику; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Эмоционально-заинтересованно воспринимает задания педагога; по инструкции конструирует домик для игрушек из геометрических фигур.	1.Познавательная. Рассматривание домика: части домика, форма. 2.Игровая. Д/и «Назови и покажи». Ф/м «Я хочу построить дом». 3.Изобразительная. Аппликация «Домик». 4.Коммуникативная, рефлексивная. Рассматривание домиков.	Маленькие фигурки людей (из картона или пластилина), аппликация «Домик»; детали для домика (квадрат, прямоугольник, треугольник), вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки

Образовательная область «Физическое развитие».

Пояснительная записка.

. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

-обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

-формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

-закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: примерная региональная программа «Мой Удмуртский край Е.Николаевой»

Система оздоровительной работы.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>		<i>Время выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Мониторинг			
1.1	Определение уровня физического развития	1 раз в год	По плану детской поликлиники	Медсестра
1.2	Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатели

1.3	Выявление индивидуальных особенностей развития психических процессов, особенностей поведения и эмоционально – волевой сферы	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатели
1.4	Заполнение паспортов здоровья	3 раза в год	Сентябрь, январь, май	Воспитатели
2.	Оптимизация режима			
2.1	Соблюдение режима дня в соответствии с сезонными особенностями	Ежедневно	В течение года	Воспитатели.
2.2	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Июль – сентябрь	Воспитатели.
2.3	Обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Ежедневно	В течение года	Воспитатели.

3.	Организация двигательного режима			
3.1	Физкультура а) в зале б) на воздухе	3 раза в неделю	В течение года	Воспитатели
3.2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.3	Музыка	2 раза в неделю	В течение года	Музыкальный руководитель
3.4	Физкультминутки	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.5	Игры-хороводы, игровые упражнения	Ежедневно	В течение года	Воспитатели

3.6	Гимнастика пробуждения	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.7	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.8	Дозированная ходьба	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.9	Самостоятельная и совместная деятельность в физкультурном уголке	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.10	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц	В течение года	Воспитатели
4.	Охрана психического здоровья			
4.1	Включение в режимные моменты минут тишины, музыкальных пауз, приемов релаксации	Ежедневно	В течение года	Воспитатели, специалисты
5.	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
5.1	Облегченная одежда детей в помещении	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
5.2	Контрастные воздушные ванны	Ежедневно		Воспитатели
5.3	Ходьба босиком по «дорожкам здоровья»	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.	Профилактика заболеваемости			

6.2	Звуковая гимнастика	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.3	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.5	Гимнастика для глаз	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.6	Постоянный контроль осанки	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.7	Подбор мебели в соответствии с ростом детей	2 раза в год	Сентябрь, январь	Воспитатели, медсестра
6.8	Вакцинация против гриппа с согласия родителей	1 раз в год	Октябрь – ноябрь	Медсестра
6.9	Организация вторых завтраков: соки натуральные, фрукты	Ежедневно	В течение года	Заведующий
6.10	Витаминизация третьего блюда	1 раз в день	В течение года	
6.11	Использование фитонцидов: ароматизация помещений чесноком и луком; чесночно-луковые добавки в пищу	Ежедневно 1 раз в день во время обеда	В неблагоприятные периоды и в период эпидемий	Воспитатели
6.12	Организация полноценного питания: выполнение режима питания; гигиена приёма пищи; ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания; эстетика организации питания (сервировка); индивидуальный подход к детям	Ежедневно	В течение года	Воспитатели, помощники воспитателя
7.	Работа с детьми, имеющими плоскостопие и нарушение осанки			
7.1	Упражнения корригирующей гимнастики	Ежедневно	В течение года	Воспитатели, рук. по физкультуре

Примерная модель двигательного режима в младшей группе ДОУ.

№ п/п	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на воздухе или в зале 8-12 мин
2	Двигательная активность между ООД	Ежедневно 10 мин
3	Физкультминутки во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания НОД
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 7 мин
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	ООД по физической культуре	3 раза в неделю, длительность- 15 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно-спортивные праздники	4 раза в год

№ п/п	Формы взаимодействия с семьями воспитанников.
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, инструктором по гигиеническому воспитанию и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
4	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6	Консультативная, санитарно-просветительская и педагогическая помощь семьям с учётом запросов родителей.
7	Проведение консультаций, бесед, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
8	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.
9	Правовое просвещение родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, укрепления здоровья детей.

План оздоровительной деятельности по формированию культурно – гигиенических навыков.

Режимные процессы 1	Содержание навыков 2	Методические приемы 3
Первый квартал. Питание	Закрепить умение есть аккуратно, с закрытым ртом, котлету делить на кусочки, пользоваться салфеткой.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком,	Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
Второй квартал Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».

Одевание-раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать».
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»

Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Попучимся помогать товарищу»
Четвертый квартал Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумахая», «Девочка аккуратная»
Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки» Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

План образовательной деятельности по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Тема	Содержание и формы работы с детьми	Содержание и формы работы с родителями
Ребёнок и здоровье	1. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. 2. Д/игра «Кому что нужно» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. 3. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли. 4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»	Анкета «Семья и здоровье ребенка» Ц: выявление роли физической культуры в семье»
Полезные продукты	1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. 2. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты 3. С/рол. игра «Овощной магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. 4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» Продуктивная деятельность Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно» Цель: Учить детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе фруктов.	Папка-ширма: «Что такое правильное питание» Журнал «Здоровье»: «Детские закуски».

	6. Развлечение «Весёлые овощи»	
Личная гигиена	1. Беседа «Чистота и здоровье» Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. 2. Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности. 3. С/рол. игра «Парикмахерская» Цель: Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения. 4. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «девочка чумазая», 3. Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» 5. Развлечение «Девочка чумазая»	Журнал «Здоровье» «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей» «Упражнения для формирования правильной осанки у детей»
Тело человека	1. Беседа «Моё тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. 2. Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки» Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. 3. Чтение С. Прокофьев «Румяные щечки», Н. Саконская «Где мой пальчик»	Развлечение «Папа, мама, я-дружная семья»

Витамины и здоровье	1. Беседа «Витамины и здоровье» Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. 2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно». Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу. 3. Продуктивная деятельность Рисование «Витамины». Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов. Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»	Папка-ширма: «Предупреждение плоскостопия у детей»
Будем спортом заниматься	1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. 2. Дидактическая игра «Назови вид спорта». Цель: Закрепить название некоторых видов спорта 3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности 4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи». Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	Папка-ширма «Массаж против насморка» Журнал «Здоровье» «Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей»
Врачи – наши помощники	1. Занятие «Врачи – наши помощники». Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук 2. Экскурсия в аптеку. Цель: Познакомить детей с работой фармацевта: отпускает лекарства и витамины по рецептам врача	

	3. С/рол. игры «Аптека», «Больница» Цель: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни. 4. Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тamarой» 5. День здоровья	
--	--	--

**Планирование оздоровительно-профилактической деятельности.
Сентябрь.**

Неделя	Виды оздоровительной работы	Тема
1-2	Утренняя гимнастика	«Дружная семья»
3-4		«Веселые погремушки»
1-2	Пальчиковая гимнастика	«Семья», «Грибы»
3-4		«Я перчатку надеваю», «Аленка-маленка»
1-2	Гимнастика для глаз	«Весёлая неделька»
3-4		«Глазкам нужно отдохнуть»
1-2	Дыхательная гимнастика	«Пузырики»
3-4		«Насосик»
1-2	Физкультминутки	«Летний сад»
3-4		«За грибами»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс № 1 «Мы проснулись»
3-4		Комплекс № 2 «Бабочка»
1-2	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка»
3-4		«Хоботок»

Октябрь.

Неделя	Виды оздоровительной работы	Тема
1-2	Утренняя гимнастика	«Разноцветные мячи»
3-4		«Надо чисто умываться по утрам и вечерам»
1-2	Пальчиковая гимнастика	«Апельсин»
3-4		«Осенние листья»
1-2	Гимнастика для глаз	«Бабочка»

3-4		«Мостик»
1-2	Дыхательная гимнастика	«Говорилка»
3-4		«Самолет»
1-2	Физкультминутки	«Дождик»
3-4		«Листья»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс № 1 «В гостях у солнышка»
3-4		Комплекс №2 «Пробуждение солнышка»
1-2	Артикуляционная гимнастика	«Домик открывается»
3-4		Чередование: «Домик открывается», «Улыбка», «Хоботок».

Ноябрь.

Неделя	Виды оздоровительной работы	Тема
1-2	Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 «Платочки»
3-4		Комплекс № 2 «Красивые сапожки»
1-2	Пальчиковая гимнастика	«Наперсток»
3-4		«Помощники»
1-2	Гимнастика для глаз	«Стрекоза»
3-4		«Ветер»
1-2	Дыхательная гимнастика	«Мышка и Мишка»
3-4		«Ветерок»
1-2	Физкультминутки	«Ветер и листья»
3-4		«Посуда»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс №1 «Зайка - зайчишка»
3-4		Комплекс №2 «Ветерок»
1-2	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок»
3-4		«Лягушка»

Декабрь.

Неделя	Виды оздоровительной работы	Тема
1-2	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «На скамейке с друзьями»
3-4		Комплекс №2 «Елка – елочка»

1-2	Пальчиковая гимнастика	«Снежок»
3-4		«Елочка»
1-2	Гимнастика для глаз	«Белка»
3-4		«Теремок»
1-2	Дыхательная гимнастика	«Курочки»
3-4		«Пчелка»
1-2	Физкультминутки	«Снеговик»
3-4		«С новым годом!»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс № 1 «Лесные приключения» ч.1
3-4		Комплекс №2 «Лесные приключения » ч2
1-2	Артикуляционная гимнастика	«Зайчик»
3-4		«Окошко»

Январь.

Неделя	Виды оздоровительной работы	Тема
1-2	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Веселая физкультура»
3-4		Комплекс №2 «Мы- сильные.»
1-2	Пальчиковая гимнастика	«Мы во двор гулять пойдем»
3-4		«Сидит белка на тележке»
1-2	Гимнастика для глаз	«Заяц»
3-4		«Ночь»
1-2	Дыхательная гимнастика	«Часики»
3-4		«Косим траву»
1-2	Физкультминутки	«Художник - невидимка»
3-4		«Веселые зверята»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс №1 «Путешествие снежинки» ч.1
3-4		Комплекс №2 «Путешествие снежинки» ч.2
1-2	Артикуляционная гимнастика	«Язык здороваётся с подбородком»
3-4		«Язык здороваётся с верхней губой»

Февраль.

Неделя	Виды оздоровительной работы	Тема
--------	-----------------------------	------

1-2	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Маленькие поварята»
3-4		Комплекс №2 «Мы пушистые комочки»
1-2	Пальчиковая гимнастика	«Птички»
3-4		«Гномики- прачки»
1-2	Гимнастика для глаз	«Кот»
3-4		«Качели»
1-2	Дыхательная гимнастика	«Трубач»
3-4		«Каша кипит»
1-2	Физкультминутки	«Снегири»
3-4		«Самолет»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс №1 «В кроватках»ч.1.
3-4		Комплекс №2«В кроватках» ч.2
1-2	Артикуляционная гимнастика	«Обезьянка»
3-4		«Бульдог»

Март.

Неделя	Виды оздоровительной работы	Тема
1-2	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Очень маму я люблю»
3-4		Комплекс №2 «Котята»
1-2	Пальчиковая гимнастика	«Компот»
3-4		«Буренушка»
1-2	Гимнастика для глаз	«Лучик солнца»
3-4		«Отдыхалочка»
1-2	Дыхательная гимнастика	«Петух»
3-4		«Паровозик»
1-2	Физкультминутки	«Хозяюшка»
3-4		«Кошка»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс №1 «Зайки»
3-4		Комплекс №2 «Мишки»
1-2	Артикуляционная гимнастика	«Прятки»
3-4		«Хомячок»

Апрель.

Неделя	Виды оздоровительной работы	Тема
1-2	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Гули – гуленьки»
3-4		Комплекс №2 «Зайчики и белочки»
1-2	Пальчиковая гимнастика	«Кап- кап»
3-4		«Есть у каждого свой дом»
1-2	Гимнастика для глаз	«Дождик»
3-4		«Прогулка по лесу»
1-2	Дыхательная гимнастика	«На турнике»
3-4		«Летят мячи»
1-2	Физкультминутки	«Весенняя песня»
3-4		«Ласточки»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс №1 «Лягушки»
3-4		Комплекс №2 «Мышки»
1-2	Артикуляционная гимнастика	«Кружок»
3-4		«Чередование Толстячки- худышки»

Май.

Неделя	Виды оздоровительной работы	Тема
1-2	Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 «Самолеты»
3-4		Комплекс №2 «Разноцветная полянка»
1-2	Пальчиковая гимнастика	«Рано –рано поутру»
3-4		«Ботинки»
1-2	Гимнастика для глаз	Мостик.
3-4		Стрекоза.
1-2	Дыхательная гимнастика	«Вырасти большой»
3-4		«Гуси летят»
1-2	Физкультминутки	«Грядка»
3-4		«Береза»
1-2	Гимнастика после сна	Комплекс №1 «Музыканты»
3-4		Комплекс №2 «Веселые ножки»

1-2	Артикуляционная гимнастика	«Шарики»
3-4		«Самовар»

Планирование подвижных игр.

Месяц	Подвижная игра	Цель игры	Игра малой подвижности	Цель
Сентябрь	1.«Бегите ко мне».	1.Развивать умение действовать по сигналу педагога, бежать в прямом направлении одновременно всей группой.	«Кто живет у нас в квартире»	Учить детей двигаться по кругу в соответствии с текстом игры.
	2. «Кот и воробышки».	2. Развивать умение размещаться в пространстве, двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу педагога.	«Найди погремушку»	Развивать внимание и слуховое восприятие
	3. «Быстро в домик».	3. Продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции.		
Октябрь	1. «Догони мяч».	1. Развивать у детей наблюдательность, сообразительность, выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге в определенном направлении.	«Мой веселый звонкий мяч»	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать дружеские взаимоотношения Учить выполнять движения в соответствии с текстом.
	2. «Ловкий шофер».	2. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.	«Пузырь»	
	3. «Зайка серый умывается».	3.Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.		
	4. «Найдем зайку».	4. Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве		

Ноябрь	1. «У медведя во бору». 2. «Мыши в кладовой». 3. «По ровненькой дорожке». 4. «Поймай комара»	1. Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле. 2. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании. 3. Продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции. 4. Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	«Найди платочек» «Ровным кругом»	Выполнять движения в соответствии с текстом. Учить выполнять движения в соответствии с текстом.
Декабрь	1. «Коршун и птенчики». 2. «Найди свой домик». 3. «Лягушки». 4. «Птица и птенчики»	1. Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции. 2. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге. 3. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в прыжках. 4. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.	«У скамеечек» «Найдем Снегурочку»	Учить выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать зрительное восприятие.
Январь	1. «Найдем цыпленка». 2. «Птица и птенчики». 3. «Найди свой цвет».	1. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге. 2. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. 3. Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.	«Не опоздай!» «Котик к печке подошел»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать дружеские взаимоотношения

	4. «Лохматый пес»	4. Учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной Инструкции.		
Февраль	1. «Найди свой цвет». 2. «Воробушки и автомобиль». 3. «Воробышки и кот». 4. «Лягушка».	1. Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. 2. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках. 3. Развивать умение размещаться в пространстве двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. 4. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в прыжках.	«Самовар» «Наседка и цыплята»	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать дружеские взаимоотношения Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.
Март	1. «Кролики». 2. «Цветные автомобили». 3. «Зайка серый умывается». 4. «Цветные автомобили»	1. Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, прыжках на двух ногах. 2. Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. 3. Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках. 4. Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.	«Весенние цветочки» «Кот Васька»	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать дружеские взаимоотношения Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.

Апрель	1. «Тишина» 2. «По ровненькой дорожке». 3. «Огуречик, огуречик». 4. «Солнышко и дождик».	1. Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках. 2. Продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции. 3. Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках. 4. Продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик - дети прячутся в домик, солнышко - идут гулять)	«Гуленьки» «Зайчики и белочки»	Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу. Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и прыжках..
Май.	1.«Мыши в кладовой». 2.«Воробышки и кот». 3. «Зайки». 4. «Гуси,гуси»	1.Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании. 2.Развивать умение размещаться в пространстве двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. 3. Способствовать развитию выразительности движений детей Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. 4. Развивать у детей умение действовать по сигналу.	«Поезд» «Найди свой цветок»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании. Развивать у детей зрительную память, внимание.

11. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу

поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе на основе использования дистанционных технологий: взаимодействие с помощью электронной почты, взаимодействие с помощью организации группы или беседы в социальных сетях, сайт детского сада и личные сайты педагогов, организация дистанционного обучения родителей.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Совместные мероприятия	Дистанционные мероприятия	Стендовые консультации	Советы Айболита	Индивидуальные консультации	Игра недели
Сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни. Кризис 3-х лет.»	Консультация: «Что должен знать ребенок 3-4 лет?».	«Какие игрушки нужны ребенку 3-4 лет»	«Как одевать ребенка в детский сад?» «Профилактика гриппа и ОРВИ».	«Как воспитывать у детей самостоятельность». «Если ребенок леворукий».	Игры по дороге в детский сад.
Октябрь	Праздник Осени. Организация конкурса поделок из природного материала «Дары осени».	Фотовыставка: “Я и осень!”	«Особенности речи детей 3-4лет» «Роль художественной литературы в развитии речи ребенка».	«Как повысить иммунитет ребенка». «Если заболел ребенок.»	«Как выучить стихотворение» «Развиваем речь играя.»	Игры на развитие речи.
Ноябрь	Фотовыставка «Папа, мама, я- дружная семья.»	Консультация: «Роль семьи в воспитании ребенка».	«Говорят дети»	«Правильное питание залог здоровья».	«Игрушки в жизни ребёнка», «Учите самостоятельности» «Как научить ребенка собирать игрушки».	«Игровые упражнения на развитие мелкой моторики».
Декабрь	Родительское собрание «Нетрадиционные техники рисования. Рисуйте вместе с нами!» Выставка «Мастерская Деда Мороза».	Инструктаж: «Осторожно, пиротехника!»	«1,2,3,4,5-начинаю рисовать!». «Новый год для детей: как устроить праздник», Инструктаж «Безопасность детей в новогодние каникулы»	«Новогодний подарок – в радость».	«Учите детей делиться игрушками» «Что нельзя приносить в детский сад».	Новогодние игры.

	Новогодний утреник.					
Январь	Лепка снежных фигур на площадке. Показ сказки родителями «Снегурочка».	Презентация: «Игра- дело серьезное»	«Роль сказки в воспитании ребенка» . «Домашняя библиотека». Инструктаж «Зимние травмы»	«Профилактика детского травматизма». «Закаливание ребенка зимой».	«Читайте детям сказки» «Учимся играя». «Повышенная двигательная активность. Что делать?»	«Змейка, лесенка» «Из чего это сделано?» «Назови ласково».
Февраль	Фотовыставка: «Папа мой любимый». Изготовление кормушек.	Консультация: «Ребенок у экрана»	«Роль отца в воспитании ребенка». Инструктаж «Осторожно гололёд»	«10 важных правил как защитить здоровье детей зимой»	«Как вырастить защитника» «Запреты и ограничения» «Как снять эмоциональное напряжение у детей»	«Чего не стало», «Добавь слово», «Что лишнее», «Запомни картинки».
Март	Праздничное развлечение: «Мое солнце –мама!». Выставка «Мамины руки не знают скуки!»	Фотовыставка: «Всех дороже мне она... Это мамочка моя!»	«Весенние месяцы». «Международный женский день 8 марта.»	«Как предупредить весенний авитаминоз».	«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках»	«Что лишнее?» «Скажи маме добрые слова»
Апрель	«Мама, папа, я- спортивная семья» (мероприятие).	Консультация: «Витамиотерапия». Фотовыставка: «Люблю тебя, Узей-Тукля!»	«Физическое воспитание ребёнка в семье».	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»	«Спортивная форма на занятиях физической культуры».	«Топ – хлоп», «Веселая мозаика», «Пantomима».
Май	Итоговое родительское собрание «Вот какие мы большие!»	Консультация: «Чем заняться детям летом?»	«Семейный климат»	«Лето жаркое и опасное».	«Капризы и упрямство». «Как не вырастить эгоиста»	«Третий лишний», «О чем еще так говорят», «Слово заблудилось?».

11. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует требованиям Программы и позволяет достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе позволяет: осуществлять все виды деятельности ребенка, как самостоятельной, так и совместной индивидуальной и совместной подгрупповой и групповой, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); обновлять содержание основной образовательной программы в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации. Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы; помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. В Учреждении также используются обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Список литературы	1.Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», Москва 2017 г. 2.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ» Москва 2016г. 3.Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017 г. 4.Т.Ф Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017 г. 5.Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности».ООО «ТЦ Сфера»,2005г. 6.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа.Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017 г.
-------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Список литературы	1. «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., В.А. Позина . Издательство Мозаика-синтез Москва 2015 (соответствует ФГОС) 2. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «ТЦСфера»2012 г. 3. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» 4.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
-------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы	1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа 2016г. 2.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5лет» М:ТЦ Сфера, 2014г.
-------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Список литературы	1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа 2016 г.
-------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Список литературы	1. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
-------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Список литературы	1. А. М. Комарова Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живем» 2014 год, Ижевск. 2. Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208с. 3. Вуюись. Покчи нылпиослы хрестоматия. – Устинов. Удмуртия, 1985. – 212 с.
-------------------	---

12. Режим дня

Учреждение находится на территории Удмуртской Республики. Образовательный процесс осуществляется в условиях континентального климата. Климатические условия характеризуются амплитудой колебания годовой и суточной температуры, сильными ветрами. Минимальная зимняя температура достигает -35 0С. Летом максимальная температура +40 0С. Учитывая климатические особенности региона, в Учреждении составляется определенный режим дня и режим занятий (организованной образовательной деятельности) на холодный период года с сентября по май и режим дня на летний период с июня по август. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Жизнь ребенка в Учреждении разнообразна и структурирована режимом дня, разработанном в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивающим основную жизнедеятельность и здоровье ребенка. В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

**Организация режима пребывания детей от 1,5 до 7 лет
холодное время года**

Режимные моменты	Средняя группа	
	Разновозрастная группа	
	3-4	4-5
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.30 8.30-8.50	8.20 – 8.45
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.40- 9.55	9.50 – 10.00
2 завтрак	9.55 - 10.05	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-10.15 10.15-11.50	10.10 - 10.20 10.20-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 -12.05	11.55 - 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.05 – 12.30	12.10 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.35 - 15.05
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.20	15.05 - 15.30
Полдник.	15.20 - 15.40	15.30 - 15.45
Чтение художественной литературы, образовательная деятельность	15.40 – 15.55	15.45 –15.55
Вечерний круг	15.55-16.05	15.55-16.05
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.05 - 16.30	16.05 - 16.30

**Организация режима пребывания детей от 1,5 до 7 лет
теплое время года**

Режимные моменты	Средняя группа	
	Разновозрастная группа	
	3-4	4-5
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.25
Утренний круг	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 –9.00	8.35– 9.00
Организованная познавательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.20
Подготовка к прогулке,прогулка, организованная двигательнаядеятельность, свободная деятельность	9.15-10.30	9.20-10.30
2 завтрак	10.30 - 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-11.50	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 -12.05	11.55 -12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.05 – 12.30	12.10 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.35 - 15.05
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.20	15.05 - 15.30
Полдник.	15.20 - 15.40	15.30 - 15.45
Чтение художественной литературы	15.40 – 15.55	15.45 –15.55
Вечерний круг	15.55-16.05	15.55-16.05
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.05 - 16.30	16.05 - 16.30

13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) групп и Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, групп, прогулочных участков, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей второй младшей группы.

Охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Характеристика предметно-пространственной среды.

№ п /п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре)
4	Вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки. 2.Информационные стенды для взрослых: «<i>Маленькие художники</i>»(постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); папки- передвижки для информации;стенд «<i>Наша жизнь</i>», «<i>Для вас, родители</i>» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).	1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.

		3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
Центр строительства.	Оборудование • открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Транспортные игрушки. Фигурки животных Крупный строительный конструктор «ЛЕГО» Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Деревянный конструктор Тематические наборы: крестьянское подворье, гараж. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); Самолет. Руль Инструменты для мальчиков Машинки маленькие	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Уголок безопасности	1.Модель дороги, пешеходных переходов . 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей). 5 Игры по ПДД. Наглядно-дидактические пособия: «Пожарная безопасность» «Уроки безопасности» «Правила маленького пешехода»	1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.

	«Что такое хорошо и что такое плохо» <u>Тематические альбомы:</u> Альбом «Правила поведения, когда ты один дома» Альбом «Безопасность» Альбом «Сюжетные картинки по правилам дорожного движения» Альбом «Экстренные ситуации: Загадки и стихи по ОБЖ»	
Центр изобразительного творчества	• Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы все для рисования: • Бумага и альбомы для рисования • восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки: • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования раскраски	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.
Центр мелкой моторики	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • игра «Собери бусы» • Детская мозаика • нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся, вкладыши,шнуровка.	
Центр конструирования	открытый стеллаж для хранения материалов	

из деталей (среднего и мелкого размера)	Материалы • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)	
Центр художественно- речевой активности. Книжный уголок	<u>Дидактические игры:</u> «Посуда» «Транспорт» «Одежда, обувь, головные уборы» Картотека по развитию речи <u>Тематические альбомы:</u> «Осень. Деревья»	1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2. Повышение внимания к языку литературного произведения. 3. Совершенствование выразительности декламации.

Спортивный уголок	Кольцеброс Кегли Флажки Массажные коврики Мяч резиновый большой Султанчики Мячи Шнурки Платочки Гантели Деревянные палочки (коротки Тематические альбомы: «Картотека подвижных игр» «Картотека дыхательной гимнастики» «Картотека артикуляционной гимнастики» «Картотека Утренней зарядки»	1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие глазомера. 4. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5. Развитие умения быть организованными. 6. Формирование правильной осанки. 7. Поддержание интереса к различным видам спорта.
Центр для театрализованных (драматических) игр.	Ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей. Куклы и атрибуты для пальчикового театра)	1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.

Центр сюжетно-ролевой игры	Кукольный дом Кроватка для кукол Овощи и фрукты Посуда (чайная, столовая) Утюг Весы Ведро детское Совок Кукла Барби Кукла маленькая Кула большая Диван Кухня Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.	1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Центр математики	Набор геометрических фигур Ручки шариковые Счётные палочки Линейки <u>Дидактические игры:</u> «Весёлые краски» Лото «Подбери по смыслу» Д/И «Формы и фигуры» Д/И «Геометрическая мозаика» Настольная игра «Геометрический планшет» Математические раскраски Игры-шнуровки Пирамида «Стаканчики»	1. Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2. Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3. Обучение измерению с помощью условной мерки 4. Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.

		5. Развитие логического мышления.
Уголок настольных игр.	<u>Дидактические игры:</u> Мозаика Лото «В гостях у сказки» Пазлы Лото «Птицы, животные» «Назови одним словом» «Большие и маленькие» «Времена года» «Слышим, видим, нюхаем» «Противоположности» Домино «Волшебные резиночки» Лото «Ассоциации» Разрезные картинки «Картинки- половинки» Палочки Куинезера Математический планшет	1. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2. Формирование грамматически правильной речи. 3. Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4. Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.
Экологический центр	<u>Центр воды и песка</u> Календарь природы Муляжи «Овощи, фрукты» Паспорт деревьев <u>Дидактические игры:</u> Наглядно-дидактическое пособие «Животные России» Обучающие карточки «Растительный мир» «Животные морей и океанов» «Перелётные птицы» «Насекомые» Демонстрационный материал «Транспорт» Наглядно-дидактическое пособие «Животные обитающие на территории нашей страны» Иллюстрации: части суток, месяцы, времена года, дни недели	1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2. Расширение чувственного опыта детей. 3. Формирование первичных естественно-научных представлений.

	<u>Тематические альбомы:</u> «Зоопарк» «Познавательные рассказы для дошкольного возраста о природных явлениях» «О пауках» «Зимующие птицы» «Домашние и дикие птицы» Демонстрационный материал «Цветы» Красная книга Инвентарь по уходу за цветами Лейка Опрыскиватель для цветов <u>Материалы для экспериментирования:</u> Посуда пластмассовая (вилки, ложки, стаканы, соломинки, трубочки). лупы коллекция семян желуди песок камушки ракушки шишки крупы колпачки мох зеркало воронки песочные часы перья пипетки	4. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. 6. Повышение интереса к экспериментальной деятельности. 1. Развитие наблюдательности. 2. Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.
Патриотический уголок.	Государственные символы РФ (герб, флаг, портрет президента) Государственные символы УР (герб, флаг, портрет президента) Карта России Карта Удмуртии <u>Книги:</u>	1. Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.

	Мифы и сказки удмуртского народа. «Улиллям-вылиллям» В. Ившин «Паймытись дуннеын» <u>Тематические альбомы:</u> «Достопримечательности с.Областная» «Спорт» «Народы России» «С праздником Победы» «Государственные символы РФ и УР» «Достопримечательности Удмуртии»	2. Формирование знаний о государственных символиках страны и республики. 3. Формирование представлений о многонациональном составе населения Удмуртии, культуре.
Туалетная комната	1. Традиционная обстановка.	1. Развитие опрятности, навыков самообслуживания.
РППС прогулочных участков		
Образовательная область	<i>Прогулочный участок</i>	<i>Прилегающая территория</i>
Социально-коммуникативное развитие	Веранда, домик, столик со скамейками, машина, кукольные кровати, песочник, выносной материал	Чудо-огород, спортивная площадка
Физическое развитие	Пространство для подвижных игр, деревянный мост, баскетбольное кольцо, корзина для метания, теннисные ракетки, мячи (большие и маленькие), дорожка из шин	Спортивная площадка
Познавательное развитие	Клумбы, деревья, кусты, скворечники, кормушки для птиц, выносной материал для исследования	Зелёные насаждения, цветники и клумбы, разметки на дорожках
Речевое развитие	Столик со скамейками, дидактические игры, речевые игры, полка для книг	Веранда
Художественно-эстетическое развитие	Клумбы, оформление участка, веранды; раскраски, материалы для рисования, снежные постройки	Цветники, клумбы

