

**Муниципальное образовательное учреждение «Областновская ООШ»
Структурное подразделение «Областновский детский сад»**

РАСМОТРЕНО

на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «27» августа 2024г

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОУ «Областновская ООШ»
«27» августа 2024г. № 65
Директор _____ О.Г. Редькина

**Перспективный план образовательной деятельности с детьми 1,5 -3 лет
общеразвивающей направленности на 2024 - 2025 учебный год**

с.Областная

2024 г.

Содержание.

№	Наименование разделов	Страница
1	Значимые для разработки и реализации перспективного планирования характеристики.	6
2	Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет	11
3	Планирование организованной образовательной деятельности.	12
4	Режим дня	
5	Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми второй младшей группы раннего возраста	12
6	Социально-коммуникативное развитие	18
7	Познавательное развитие	37
8	Речевое развитие	83
9	Художественно-эстетическое развитие	106
10	Физическое развитие	135
11	Особенности взаимодействия с семьей воспитанников	152
12	Описание материально-технического обеспечения	155
13	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	156
14	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	160
15	Примерный календарный план воспитательной работы.	160
16	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	177

1. Значимые для разработки перспективного плана характеристики

Основные участники реализации перспективного планирования

Основными участниками реализации Программы являются: дети первой младшей группы в возрасте от 1,5 до 3 лет, родители (законные представители), педагоги: воспитатели, музыкальный руководитель.

Воспитанников в группе 1 мальчик

Социальный паспорт семей на начало 2023-2024 учебного года

<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>	<i>Процентное соотношение</i>
1.Общее количество детей	1	100%
2. Общее количество семей, из них:		
Полная семья		
Многодетная семья		
Не полная		
Матери одиночки	1	100%
Разведенные семьи	-	-
Вдовы	0	0%
3. Общее количество родителей	1	50%
4. Возраст родителей:		
до 40 лет	1	100%
После 40 лет		
5. Образовательный уровень:		
Среднее		
среднее специальное	1	100 %
неполное высшее	0	0
высшее	0	0 %
6. Социальный состав родителей:		
Рабочие		
служащие	0	0 %
интеллигенция	0	0%

предприниматели	0	-
Домохозяйки	0	-
безработные	1	100%
7. Количество детей в семье:		
Количество семей с одним ребенком	0	-
Количество семей с двумя детьми	1	100%
Количество семей с тремя детьми	0	0 %
Количество семей с четырьмя детьми и более	0	-
8. Жилищные и бытовые условия:		
хорошие	0	-
удовлетворительные	1	100%
не удовлетворительные	-	-
9. Уровень материальной обеспеченности:		
высокообеспеченные	-	-
Среднеобеспеченные	1	100%
Малообеспеченные		

Основной контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих, имеющих среднее специальное и высшее образование в возрасте до 40 лет.

2. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

3. Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно

возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. 140 Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

4. Планирование организованной образовательной деятельности.

Образовательные области Организованная образовательная деятельность	Предельно допустимая недельная образовательная нагрузка по группам				
	Вторая группа раннего возраста(1,5-3)	Младшая группа (3-4)	Средняя (4-5)	Старшая (5-6)	Подготовительная (6-7)
	Обязательная часть				
Познавательное развитие					
ФЭМП		1	1	1	2
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Сенсорика	1				
Речевое развитие					

Развитие речи		2	1	1	1	1
Обучение грамоте		-	-	-	1	1
Чтение художественной литературы			В режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие						
Музыка		2	2	2	2	2
Художественное творчество	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1
Физическое развитие						
Физическая культура в помещении		2	2	2+1*	2+1*	2+1*
*Физическая культура на воздухе						
Социально-коммуникативное развитие			В режимных моментах			
Итого		11	10	11	13	13
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Парциальная программа «Мой удмуртский край»		В режимных моментах, а также в интеграции с другими ОО в ОД				
Культурная практика «Разговор о правильном питании»		В режимных моментах, а также в интеграции с другими ОО в ОД				

**Организация режима пребывания детей от 1,5 до 7 лет
холодное время года**

Режимные моменты	1 младшая группа 1-2	2 младшая группа 2-3	Средняя группа		Старшая Группа 5-6	Подгот. Группа 6-7
			Разновозрастная группа			
			3-4	4-5		
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30- 8.30	7.30- 8.30	7.30- 8.30	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
Утренний круг	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.25	8.20 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.30 8.30- 8.50	8.20 – 8.30 8.30- 8.50	8.20 – 8.30 8.30-8.50	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45	8.35-8.50
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 - 10.35	9.00 - 10.50
Самостоятельная деятельность	-----	-----	9.40- 9.55	9.50 – 10.00	-----	-----
2 завтрак	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.55 - 10.05	10.00 - 10.10	10.35 - 10.45	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.10	9.40 – 11.10	10.05-10.15 10.15-11.50	10.10 - 10.20 10.20-11.55	10.45 - 12.30	11.00 - 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.25	11.10 – 11.25	11.50 -12.05	11.55 - 12.10	12.30 - 12.40	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду, обед.	11.25 - 12.00	11.25 - 12.00	12.05 – 12.30	12.10 - 12.35	12.40 – 13.00	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.35 - 15.05	13.00 - 15.10	13.10 -15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 - 15.20	15.05 - 15.30	15.10- 15.25	15.10 - 15.25
Полдник.	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.20 - 15.40	15.30 - 15.45	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40
Чтение художественной литературы, образовательная деятельность	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.55	15.45 –15.55	15.40- 16.00	15.40 - 16.00
Вечерний круг	15.50-16.00	15.50 16.00	15.55-16.05	15.55-16.05	16.00- 16.15	16.00-16.10
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.00 -16:30	16.00 – 16:30	16.05 - 16.30	16.05 - 16.30	16.15 - 16.30	16.10- 16.30

**Организация режима пребывания детей от 1,5 до 7 лет
теплое время года**

Режимные моменты	1 младшая группа 1-2	2 младшая группа 2-3	Средняя группа		Старшая Группа 5-6	Подгот. Группа 6-7
			Разновозрастная группа			
			3-4	4-5		
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25	7.30- 8.25	7.30- 8.25	7.30- 8.25	7.30 – 8.25
Утренний круг	8.25 – 8.35	8.25– 8.35	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.25– 8.40	8.25 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 –9.00	8.35 –9.00	8.35 –9.00	8.35– 9.00	8.40 – 9.00	8.40-9.00
Организованная познавательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная двигательная деятельность, свободная деятельность	9.10-10.30	9.10-10.30	9.15-10.30	9.20-10.30	9.25-10.30	9.30-10.30
2 завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 9.45	10.30 - 10.40	10.30 – 10.40	10.30- 10.40	10.30- 10.40
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45 – 11.10	10.45 – 11.10	10.40-11.50	10.40-11.55	10.40 – 12.00	10.40 - 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.25	11.10 – 11.25	11.50 -12.05	11.55 -12.10	12.00 - 12.15	12.05 - 12.20
Подготовка к обеду, обед.	11.25 - 12.00	11.25 - 12.00	12.05 – 12.30	12.10 - 12.35	12.15 – 12.40	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.35 - 15.05	12.40 - 15.10	12.45-15.15
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 - 15.20	15.05 - 15.30	15.10- 15.25	15.20 - 15.30

Полдник.	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.20 - 15.40	15.30 - 15.45	15.25 - 15.40	15.30 - 15.50
Чтение художественной литературы	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.55	15.45 – 15.55	15.40-16.00	15.50 - 16.10
Вечерний круг	15.50-16.00	15.50 16.00	15.55-16.05	15.55-16.05	16.00-16.15	16.10-16.20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.05 - 16.30	16.05 - 16.30	16.15 - 16.30	16.20- 16.30

5. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми второй младшей группы раннего возраста

Сроки проведения	Тема недели	Название проекта	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-2неделя	Тема «Здравствуй, детский сад!»	1-4 неделя Адаптация. Проект «Здравствуй, малыш»	Театрализованное представление по сказке «Курочка Ряба»
Сентябрь 3-4неделя	«Игрушки»		Выставка любимых игрушек.
Октябрь 1-2неделя	«Осень»	1-4 неделя Проект «Осень, осень, в гости просим»,	Осенний утренник
Октябрь 3-4 неделя	«Домашние животные и птицы»		Игровая ситуация «Кто как кричит?»
Ноябрь 1-2неделя	Тема «Мой дом»	1-4 неделя «Мой дом»	Строительная игра «Мы строим дом»
Ноябрь 3-4 неделя	«Я в мире человек»		Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».
Декабрь 1-2неделя	«Зима»	1-4 неделя «Любимый праздник Новый год».	развлечение
Декабрь 3-4неделя	«Новый год»		Новогодний праздник «День рождение ёлочки».
Январь 2 неделя	Транспорт		В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.
Январь 3-4неделя	Дикие животные и птицы	1-4 неделя	Оформить альбом «Дикие

		Дикие животные и птицы	животные»
Февраль 1-2неделя	«В гостях у сказки».	1-4 неделя «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	Развлечение «Мишкин день рождения».
Февраль 3-4 неделя	«Папин день»		презентация «Мой папа хороший»
Март 1-2 неделя	«Вот какая мама, золотая прямо»	1-4 неделя «Вот какая мама»	Досуг с мамами.
Март 3-4 неделя	«Народная игрушка».		Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)
Апрель 1-2 неделя	«Всемирный день здоровья»,	1-4 неделя «Быть здоровыми хотим».	Развлечение «Заболел наш Петушок»
Апрель 3-4 недели	Весна		Птицы прилетели
Май 1-2 неделя	«Международный день семьи».	«Начинается семья с мамы, папы и меня!».	Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ»**

Пояснительная записка

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
 - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
 - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
 - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
 - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
 - Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
 - Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
 - Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».
 - Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
 - Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
 - Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Перспективный план по социально-коммуникативному развитию

Месяц	Тема	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь	«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу.	Использование игрушки - забавы
	«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.	Рассказ воспитателя о каждом ребенке.
	«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться.	Дидактическое упражнение «Как надо здороваться»
Октябрь	«Отношение к взрослым»	Побуждать прислушиваться к указаниям взрослых.	Использование сюрпризных моментов
	«Взаимоотношения с детьми»	Учить обращаться друг к другу по имени.	Чтение С. Михалков «Песенка друзей»
	«Культура поведения»	Учить благодарить после еды	Дидактическое упражнение «Покажи, как говорить «спасибо».
Ноябрь	«Отношение к взрослым»	Побуждать идти в группу с желанием, хорошим настроением	Дидактическое упражнение «Наша группа»
	«Взаимоотношения с детьми»	Учить разговаривать с детьми спокойно	Игровое упражнение «Говорим спасибо»
	«Культура поведения»	Совершенствовать навык прощаться и благодарить	Дидактическое упражнение «Попрощайся с игрушкой»
Декабрь	«Отношение к взрослым»	Учить выполнять словесные поручения взрослых	Указание
	«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения с детьми	Прямое обучение, напоминание
	«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия	Дидактическое упражнение «Поучим игрушки здороваться»
Январь	«Отношение к взрослым»	Учить откликаться на просьбу и предложения	Указания
	«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать сочувствовать друг другу.	Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»

	«Культура поведения»	Учить вежливо обращаться с просьбой.	Упражнение «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-либо».
Февраль	«Отношение к взрослым»	Закреплять умение жалеть товарища, помочь	Напоминание

		взрослому.	
	«Взаимоотношения с детьми»	Закрепление чувства сопереживания, сочувствия.	Дидактическое упражнение «Поможем Кате»
	«Культура поведения»		Игровая ситуация «К нам гости пришли»
Март	«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному отношению с сотрудниками детского сада.	Напоминание, указание.
	«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу.	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами»
	«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении.	Беседа «Мы вежливые дети»
Апрель	«Отношение к взрослым»	Учить принимать участие в разговоре с сотрудниками детского сада.	Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых»
	«Взаимоотношения с детьми»	Учить не отнимать игрушки.	Чтение Э. Машковская «Жадина», В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»
	«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя на улице.	Наблюдение за играми старших детей.
Май	«Отношение к взрослым»	Учить проявлять заботу о взрослых, выполнять несложные действия.	Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»
	«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм.	Дидактическое упражнение «Как утешить куклу»
	«Культура поведения»	Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой.	Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»
Июнь	«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым.	Наблюдение за трудом няни
	«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, играть, не ссорясь.	Беседа «Мы дружные ребята»
	«Культура поведения»	Закреплять навык здороваться, прощаться, благодарить.	Беседа «Как разговаривают вежливые дети»
Июль	«Отношение к взрослым»	Закреплять проявление заботы о взрослых.	Совместная трудовая деятельность
	«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать созданию спокойной, доброжелательной обстановки в группе.	Чтение Ч. Янчарской «Друзья»
	«Культура поведения»	Закреплять навык спокойно вести себя в разной обстановке.	Наблюдение за окружающим

Август	«Отношение к взрослым»	Закреплять умение спокойно общаться с сотрудниками детского сада.	Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
	«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение играть вместе, делиться игрушками.	Наблюдение за играми старших детей.
	«Культура поведения»	Формировать бережное отношение к природе.	Беседа «Мы умеем заботиться о природе»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация региональной составляющей по программе Е.А.Николаевой «Мой Удмуртский край» в образовательной области Социально-коммуникативное развитие включает

- ☐ Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, селу/ городу, Удмуртской Республике;
- ☐ Формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории Удмуртской Республики, ценностного отношения к их культуре, обычаям и традициям;
- ☐ Формирование ценностного отношения к культуре, традициям, обычаям удмуртского народа;
- ☐ Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- ☐ Развитие чувства принадлежности к малой родине, того, что история Удмуртской Республики неразрывно связана с историей России.

	Тема	Образовательные задачи	Формы работы	Материально-техническое обеспечение
--	------	------------------------	--------------	-------------------------------------

1.	Я и моя семья	Формировать устойчивое представление о себе (назвать своё имя, фамилию, возраст), о семье (её членах, родственных связях), способствовать формированию участия в музыкальных играх; формировать представление о роли семьи в жизни человека	Беседы с детьми Музыкальные игры, рассматривание рисунков	Музыкальная игра «Кут монэ» («Поймай меня»), музыка народная; семейные фотографии
2.	Мой дом	Учить узнавать свой дом и квартиру, Детский сад; способствовать умению внимательно слушать содержание сказки и участвовать в драматизации; содействовать умению конструировать	Беседы Слушание сказки Драматизация сказки Строительство из конструкторов	Чтение сказки «Теремок» Драматизация сказки «Теремок» Конструктор
3.	Что растёт у меня в огороде и в саду	Формировать умение различать по внешнему виду овощи и фрукты, растущими в огороде (помидор, огурец, морковь и др.) и в саду (яблоко, груша и др.); способствовать умению действовать с солёным тестом	Беседы Слушание песен Рассматривание картин/ презентаций Лепка Слушание произведений Музыкальные игры Организация и проведение праздников	Детские песни Картинки с национальными блюдами/ презентации. Соленое тесто для лепки

4.	Мои домашние животные	Знакомить с самыми распространёнными домашними животными (кошка, собака и др.); способствовать участию в театрализованных играх, умению подражать движениям животных под музыку; формировать интерес играть под музыку	Беседа Обследование мягких игрушек: кошки и собаки Драматизация под музыку Хоровод под музыку	Мягкие игрушки кошки и собаки Музыка «Кошка и собака»
5.	Части моего тела	Знакомить с частями тела (рот, нос, глаза, уши);	Исследование Беседы Игра под удмуртскую народную музыку	Картинки/ иллюстрации Игра под удмуртскую народную музыку «Ватскыса шудон»
6.	Полезные вещи	Формировать Представление о традиционных Элементах быта дмуртского народа (полотенце); способствовать Умению рисовать с использованием штампов; приобщать к музыкальной культуре Удмуртии	Рассматривание иллюстраций, картин и игрушек Рисование Хороводная игра	Дидактические игры с картинками комнатных растений, овощей и фруктов, растущих в Удмуртской Республике; хороводная игра «Ѓазег уя, ёёж уя»; полотенце
7.	Как меняется погода	Содействовать ознакомлению с сезонными изменениями в природе; способствовать умению двигаться под музыку; способствовать участию в пальчиковых играх	Рассматривание иллюстраций/ фото/ презентаций о смене погоды Драматизация под музыку Пальчиковая игра	Иллюстрации/ фото/ презентации о смене погоды Музыка «Тучка улыбается» Пальчиковая игра «Варим суп»

8.	Птички в моём дворе	Способствовать формированию представления о птицах (воробей); учить внимательно; развивать интерес к музыкальной культуре; учить заботиться обо всём живом	Наблюдение Беседа Детская удмуртская песня Кормление воробья	Песня «Чилирик, чилирик, зольгыри» корм для воробья
9.	Я расту	Формировать представление о растущем организме; способствовать формированию музыкального слуха; формировать представление о празднике Дня государственности	Музыкальная игра беседа	Музыкальная игра «Чабомы но тапыртомы» (удмуртская народная мелодия)
10.	Моя любимая игрушка	Формировать представление о детских игрушках, об их свойствах; способствовать участию в драматизации; способствовать участию в создании куклы-закрутки	Беседа Драматизация	Драматизация «Колыбельная для куклы»
11.	Какие разные музыкальные инструменты	Знакомить со звучанием народных Инструментов (трещотка, колокольчик), воспитывать интерес к музыке (прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на знакомых шумовых инструментах) Приобщать к музыкальной культуре Удмуртии, стимулировать детей к эмоциональному отклику	Слушание песен Беседы Музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Удмуртские песни

12.	Кошка и котёнок	Формировать представление о шерсти животных; способствовать умению узнавать на картинах животных (кошку и котёнка); формировать умение действовать цветными мелками	Исследование шерстяных вещей Рассматривание картины Рисование Подвижная игра под музыку Беседы	Шерстяные вещи Картина/ иллюстрация кошки с котёнком Цветные мелки
13.	Зимние забавы	Знакомить с изделиями для зимних забав (сани, лыжи); Способствовать приобщению к музыкальной культуре; через игру знакомить с традицией кататься на санях	Обследование предметов Просмотр иллюстраций/ презентации/ видео Слушание песни Игра под музыку	Иллюстрации/ презентации/ видео с изделиями для зимних забав Игра «Катание на санках»
14.	Не замёрзну зимой	Знакомить с овечьей Шерстью и её свойствами; с тёплыми предметами одежды; формировать умение валять шарик из шерсти, развивать моторику рук; знакомить с свойствами шерсти (изделиями из шерсти); мотивировать на участие в театрализации любимой сказки; формировать любовь и бережное отношение к вещам, сделанным близкими людьми	Слушание сказки Драматизация сказки Беседа Рассматривание и обследование изделий из шерсти	Сказка на выбор Изделия из шерсти, перчаточный театр

15.	Новогодняя гостя	Знакомить с хвойными деревьями, растущими в Удмуртской Республике (ель, сосна); формировать умение лепить из пластилина; через игры с куклами учить заботиться о своих близких	Беседа Обследование еловой ветки Слушание и разучивание песни про ель Сюжетно-ролевая игра	Еловая ветка Песня «Пичи вож кыз» Куклы
16.	Счастливый праздник Новый год	Знакомить с главной новогодней гостьей – елью, игрушками; пояснить значение ели для праздника «Новый год» знакомить с традицией семейных праздников; учить двигаться под музыку в хороводе	Слушание и разучивание песни Экскурсия к новогодней ёлочке Обследование новогодних игрушек Хоровод под музыку	Песня «Пичи вож кыз» Новогодняя ёлочка Новогодние игрушки
17.	Добрый волшебник	Познакомить с удмуртским волшебником – Тол Бабаем, приобщать к музыкальной культуре; знакомить с традицией дарить подарки	Беседа слушание волшебной мелодии сюжетно-ролевая игра «Подарки к Новому году для любимой игрушки»	Любимая игрушка
18.	Мои друзья из леса	Знакомить с дикими животными, жителями леса (заяц, медведь, лиса и др.), обитающими в Удмуртской Республике; способствовать Формированию умения выделять их Характерные особенности (у зайца Длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.), исследовать свойства снега.	Исследование снега Рисование Подвижная игра	Снег Восковые мелки Подвижная игра «зайчик греется»

19.	Нарядимся, поиграем	Знакомить с удмуртскими народными традициями (знакомить с удмуртской традицией ряженья); формировать умение двигаться под музыку	Драматизация Рассматривание иллюстраций/ презентации по теме ряженья	Иллюстраций/ презентации по теме ряженья
20.	Синичке другом буду я	Знакомить с птицами (синица); изучать окрас, повадки, питание синиц; учить подражанию голоса птиц; учить заботиться о птичках нашего региона	Беседы Звукоподражание «Пинь- пинь» Кормление синички	Звукоподражание «Пинь- пинь» Угощение для птиц
21.	Про книжки для детишек	Формировать интерес к детским журналам, умение внимательно слушать чтение и рассказывание взрослого, понимать содержание, чувствовать настроение произведения, эмоционально откликаться, сопереживать персонажам	Слушание и рассказывание сказки «Глупый котёнок» Беседы Рассматривание детского удмуртского журнала «Кизили»	Сказка «Глупый котёнок» Журнал «Кизили»

22.	Ложка и плошка	Знакомить с предметами быта (ложка, плошка); знакомить с национальной кухней удмуртов (пельмени); развивать мелкую моторику рук при лепке пельменей; прививать эстетическое чувство к картинам удмуртских художников; развивать вкусовое восприятие	Обследование предметов Лепка Рассматривание картины Дегустация пельменей	Ложка, плошка Солёное тесто Картина С.Н. Виноградова «Пельнянь» Пельмени
23.	Мой папа батыр (богатырь)	Содействовать умению демонстрировать свою любовь и привязанность близким людям (отцу, матери); знакомить с богатырями (батырами); способствовать ознакомлению с музыкальными произведениями	Беседа Музыкальная игра Подготовка к празднику	Музыкальная игра «Чабком но эктом»
24.	Петушок – охранник своей семьи	Знакомить с петухом и его семьёй; способствовать восприятию поэтического произведения, умению рассказывать наизусть стихотворение; через праздники прививать любовь к близким; знакомить с детскими играми	Беседа Слушание и разучивание стихотворения Подвижная игра	Стихотворение «Атасьёс» К. Герда Подвижная игра «Кот- котйк», муз. Л. Павловой, сл. В. Ившина

25.	В комнате моей растут цветы	Знакомить с комнатными растениями, учить заботиться о комнатных растениях; формировать умение рисовать цветок с помощью штампов	Изучение внешнего вида комнатных растений Участие в поливе, пересадке комнатных растений Рисование	Комнатные цветы Штампы для рисования
26.	Моя мама самая нежная	Формировать любовь и бережное отношение к близким людям (к маме); способствовать восприятию картин удмуртских художников; способствовать ознакомлению с удмуртскими фольклорными играми; развивать интерес к праздникам, вовлекать их в участие	Беседа Рассматривание картины Музыкальная игра Праздник	Картина А.П. Холмогорова «Молодая мать удмуртка» Музыкальная игра «Бергаса шудон», муз. Л. Пончака, сл. А. Клабукова
27.	Солнышко, дарящее тепло	Знакомить с явлениями природы (солнцем); познакомить с удмуртским узором «Шунды» («Солнце»), используемым в оформлении одежды удмуртов; знакомить и приобщать к удмуртской национальной кухне (табани с зыретом)	Прогулки в солнечную погоду Лепка Дегустация табаней с зыретом	Солёное тесто Табани с зыретом

28.	Мы нарядные	Знакомить с традиционной одеждой удмуртов; мотивировать на участие в дефиле; формировать интерес и бережное отношение к предметам удмуртской культуры	Рассматривание и изучение традиционной одежды удмуртов Дефиле Беседа	Традиционная одежда удмуртов в центре удмуртской культуры Куклы
29.	Как двигаются объекты природы	Формировать понимание о движениях; способствовать желанию и умению двигаться под музыку, чувствовать ритм музыки; воспитывать интерес к удмуртской музыке	Наблюдение Слушание и разучивание потешек Музыкально-ритмическая игра под удмуртскую музыку	Потешки Удмуртская музыка
30.	Мой любимый воспитатель	Познакомиться профессиями взрослых из ближайшего окружения; формировать умение пользоваться цветными карандашами;	Беседа Разукрашивание бумажной тарелочки	Цветные карандаши Бумажная тарелочка
31.	Колыбелька для любимой игрушки	Продолжить знакомить с традиционными удмуртскими вещами (колыбель); знакомить с удмуртской колыбельной мелодией; формировать умение	Рассматривание и обследование зыбки Слушание колыбельной мелодии Драматизация	Зыбка в уголке удмуртской культуры и быта Колыбельная песенка на удмуртском языке

32.	Козочка и козлёнок	Знакомить с домашними животными (коза и козлёнок), с местом их содержания (хлев); способствовать приобщению к музыкальной культуре; формировать желание участвовать в подвижных играх	Экскурсия Рассматривание картинок/ презентации/ видео Музыкальная игра Подвижная игра	Музыкальная игра под удмуртскую народную мелодию «Кечпие» Подвижная игра «Попрыгаем как козлята»
33.	Что такое песок?	Знакомить с природными явлениями (песок), учить конструировать из песка; приобщать детей к удмуртской национальной кухне; знакомить с традицией угощения гостей	Исследование Лепка	Песок Формочки для лепки Подвижная игра «Попрыгаем как козлята»
34.	Я буду заботиться о своём доме	Знакомить с необходимостью заботиться о природе, о месте проживания человека; приобщать к малым литературным формам; формировать представление о своём населённом пункте	Беседа Отгадывание загадок Наблюдение	Отгадывание загадок о явлениях природы Экскурсия «Мой населённый пункт»
35.	Ах, платочки, платочки!	Формировать представление об элементах традиционной удмуртской одежды удмуртов (платок как элемент традиционной удмуртской одежды);	Рассматривание и обследование драматизация Беседы	Платочки Уголок удмуртской культуры и быта
		формировать чувство такта при движении под музыку; знакомить с разновидностями удмуртского платка		
36.	Жёлтый солнечный цветок	Знакомить с весенними первоцветами; формировать умение пользоваться кисточкой и гуашью	Экскурсия Наблюдение, обследование Беседа	Мать-и-мачеха (цветок/ рисунок) Кисточка, гуашь

**Перспективный план по формированию
культурно-гигиенических навыков и самообслуживанию**

Месяц	Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Сентябрь	Питание	Учить держать ложку в правой руке, употреблять пищу аккуратно.	Чтение потешек «Ладушки - ладушки», «Умница, Катенька»
	Одевание - раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь. Побуждать надевать носки, кофту, куртку, шапку.	Дидактические упражнения «Туфельки поссорились - подружились», «Покажем зайке, где лежат наши вещи».
	Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место.	Рассматривание картинки «Как дети моют руки». Чтение потешки «Водичка -водичка».
Октябрь	Питание	Учить брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать».
	Одевание - раздевание	Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи.	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».
	Умывание	Учить тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. С помощью взрослого вытирать руки.	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки».
Ноябрь	Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть аккуратно.	Игровая ситуация: «Покажи зайке, как правильно кушать». Чтение потешек «Ладушки-ладушки», «Умница, Катенька»
	Одевание - раздевание	Закреплять умение надевать носки, кофту, куртку, шапку, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки»
	Умывание	Закреплять умение брать мыло из мыльницы, тереть ладони друг о друга, смывать мыло.	Чтение потешки «Водичка- водичка», «Рано утром».
Декабрь	Питание	Учить брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками.	Чтение потешки «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на торжок...»
	Одевание - раздевание	Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек.	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей»
	Умывание	Учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Дидактическое упражнение «Как мы моем ручки».

Январь	Питание	Учить жевать коренными, а не передними зубами.	Чтение потешки «Кисонька - мурысонька»
	Одевание - раздевание	Закреплять умение расстегивать застёжки липучки. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.	Чтение З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»
	Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями.	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней.
Февраль	Питание	Закреплять умение держать ложку в правой	Чтение З. Александрова «Вкусная каша».
	Одевание — раздевание	При раздевании перед сном побуждать снимать платье, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул.	Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать».
	Умывание	Учить вести себя в умывальной спокойно, тихо. Закреплять умение вытираться своим полотенцем и вешать его на место.	Дидактическое упражнение «Как мы моем ручки». Чтение потешки «Водичка-водичка».
Март	Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца.	Чтение потешки «Уж я Танюшечке пироги испеку...»
	Одевание- раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, начиная с носка.	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».
	Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием. Закреплять умение мыть руки.	Дидактическое упражнение «научим мишку правильно умываться».
Апрель	Питание	Учить проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навык аккуратности.	Чтение Е. Благодина «Аленушка».
	Одевание — раздевание	При раздевании перед сном побуждать вешать платье на спинку стула.	Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».
	Умывание	Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение мыть руки.	Дидактическое упражнение «Покажем зайке как вытирать лицо и руки полотенцем».
Май	Питание	Закреплять умение есть самостоятельно, доедать все до конца. Учить пользоваться салфеткой.	Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».
	Одевание - раздевание	Учить вежливо выражать просьбу о помощи. Совершенствовать умение аккуратно развешивать одежду перед сном.	Игровая ситуация: «Помоги Кате правильно раздеться»
	Умывание	Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благодина «Аленушка».

Июнь	Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир.	Игровая ситуация «Мишка пригласил, а гости зайку и ёжика».
	Одевание - раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых.	Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки».
	Умывание	Закреплять навык мытья рук и умывания.	Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».
Июль	Питание	Закреплять умение есть аккуратно. Совершенствовать навыки культуры еды.	Дидактическое упражнение «Расскажи Хрюше, как правильно надо кушать».
	Одевание - раздевание	Закреплять умение размещать свои вещи в шкафу, развешивать свою одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном».
	Умывание	Учить во время умывания не мочить одежду.	Чтение С. Капутикян «Хлюп — хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».
Август	Питание	Закреплять умение есть тремя пальцами, доедать все блюда до конца.	Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».
	Одевание-раздевание	Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.	Игровая ситуация «Помоги мишке одеться».
	Умывание	Побуждать расчесывать короткие волосы.	Игровая ситуация: «Причесем Катю к празднику»

Перспективный план по трудовому воспитанию

Месяц	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь	Побуждать убирать игрушки группе.	Дидактическое упражнение «Покажем куклам какой у нас порядок».
Октябрь	Побуждать убирать игрушки на участке.	Дидактическое упражнение «Где лежит игрушка»
Ноябрь	Побуждать убирать игрушки после игры.	Чтение А. Барто «Игрушки»
Декабрь	Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба).	Показ, поручения
Январь	Учить ставить свой стул на занятие. Убирать игрушки после занятия.	Дидактическое упражнение «Как мы умеем правильно ставить стульчик»
Февраль	Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек.	Дидактическое упражнение «Вот какой у нас участок»
Март	Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу.	Совместная деятельность, поручения.
Апрель	Учить раскладывать ложки к обеду.	Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как нужно раскладывать ложки»
Май	Закреплять умение убирать игрушки на участке и в группе.	Дидактическое упражнение «Покажем, как мы убираем

		игрушки»
Июнь	Побуждать охотно выполнять трудовые поручения.	Совместная трудовая деятельность
Июль	Совершенствовать трудовые навыки.	Поручения, просьбы
Август	Способствовать проявлению инициативы.	Совместная деятельность, поручения

Перспективный план сюжетно-ролевых игр

Названия игр	Содержание и объём игровых умений и навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
Строительство	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
Октябрь		
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песню». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
Поликлиника	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, даёт лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечила петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
Семья	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок» Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на верёвке»
Магазин	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»
Декабрь		

Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
Транспорт	Шофёр возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь		
Строители	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Больница	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
Февраль		
Водители	По улице ездят разные транспортные средства, машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
Магазин	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март		
Семья	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвящённого Женскому дню
Поликлиника	Врач пришёл к больному ребёнку, осматривает его, даёт лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчика». Продуктивная деятельность: «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель		
	В магазине продаются игрушки. Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями.	Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
Парикмахерская	Мастера стригут, причёсывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»

Май		
Водители	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в автобусе». Продуктивная деятельность: «Колёса для автобуса»
Поликлиника	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»

Перспективный план по формированию основ безопасности

Месяц	Задачи	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Учить детей ориентироваться в здании детского сада и на участке. 2. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.	Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке» Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого»
Октябрь	1. Показывать детям пример безопасного поведения, не провоцировать ребенка на опасные действия. 2. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить детей с правилами безопасности для человека и окружающего мира.	Проблемная ситуация «Мишка с зайкой поссорились» Беседа «Нельзя брать спички»
Ноябрь	1. Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения. 2. Усваивать с детьми знания о способах заботы о себе и об окружающем мире.	ООД «Кошкин дом» Проблемная ситуация «У Ляли болит зуб»
Декабрь	1. Учить детей понимать причинно-следственные связи «Уронил чашку — она разбилась», «Упал со стула - ударился». 2. Знакомить детей с элементарными способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не обижать друг друга, играть спокойно.	ООД «Мишка - шалунишка» Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стула»

Январь	1. Продолжать учить детей выполнять простейшие навыки самосохранения, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть, не мешая другим, не причинять боль, не толкаться 2. Формировать представления детей об источниках опасности, объяснять детям, что нельзя брать и засовывать в уши и нос инородные предметы.	Чтение рассказа «Волшебное слово». Проблемная ситуация «Почему с малышом не играют?» Малоподвижные игры «Пройди по скамейке», «Перепрыгни через ручеек»
Февраль	1. Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению. 2. Учить детей правилам безопасного поведения через знакомство детей с произведениями художественной литературы и фольклора.	Дидактическая игра «Можно — нельзя». Чтение рассказа В.В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?».
Март	1. Помогать детям, преодолевать страх при выполнении жизненно — важных движений. 2. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: спокойно вести себя на участке детского сада: не кричать, не толкаться, не причинять боль товарищу, делиться игрушкой с товарищем.	Дидактическая игра «Поможем нашей Маше». Инсценировка потешки «Пошел котик на торжок».
Апрель	1. Формировать представления детей об источниках опасности.	Инсценировка стихов А. Барто «Игрушки». Чтение рассказа К.И. Чуковского «Путаница».
Май	1. Познакомить детей с основными понятиями «Улица»: дом, зеленые насаждения, движущийся транспорт. 2. Дать детям понятие «Дороги»: тротуар, светофор, транспорт. 3. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, с правилами поведения на улице.	Подвижная игра «Птички и автомобиль». Игры со строительным материалом «Строим гараж». Игры с модулями «Куда поедет на машине?». Сюжетно - ролевая игра «Поездка в автобусе»

Планирование психолого - педагогического сопровождения детей в период адаптации к Учреждению

Адаптация-это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. В основе определения характера адаптации ребенка в детском саду лежат следующие показатели: характер основных режимных моментов (бодрствование, нервно -психическое и эмоциональное напряжение, контакты со взрослыми и сверстниками, изменения в поведении в новых условиях и др.) Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в изменяющихся условиях и сохранение своего психофизического благополучия.

Для ребенка менее болезненно расставание с мамой - это постепенная разлука. Поэтому нами разработана поэтапная система привыкания ребенка к Учреждению:

1. шаг - приход ребенка с родителями только на прогулку,
2. шаг - приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности,
3. шаг - ребенок остается один на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности,
4. шаг - ребенок завтракает в присутствии родителей и остается один на 2-3 часа,
5. шаг - ребенок остается один с завтрака до обеда,
6. шаг - ребенок остается и на сон, но сразу после сна его забирают родители,
7. шаг - ребенок остается один на весь день.

Последовательность в реализации всех этапов алгоритма, шаг за шагом, минутка разлуки плюс еще одна минутка - залог успешного вхождения ребенка в детский сад. Переход на следующий шаг алгоритма только после успешного преодоления ребенком предыдущего шага. Длительность каждого этапа зависит от степени адаптации ребенка.

Большое значение в благоприятном течении адаптации имеют занятия. Они начинаются с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями. Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми как психологом, так и воспитателем.

Приемы торможения отрицательных эмоций: - переключение; - игры с песком, водой; - игры с бытовыми предметами; - пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки- пищалки); - спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топать ногами); - игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.). Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого - педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение.

Цель занятий - помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются **основные задачи занятий:**

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития** детей:
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Тематическое планирование психолого – педагогического сопровождения детей в период адаптации во второй младшей группе.

Тема, интеграция	Планируемые результаты	Приемы повышающие мотивацию	Используемые игры	Групповая работа	Индивидуальная работа (задания)	Материалы и оборудование
1 «Давайте знакомиться» П.р. Р.р Х-э.р. Ф.р.	1. Знакомство с детьми, 2. Создана благоприятная атмосфера на занятии, 3. Снято эмоциональное и мышечное напряжение	Персонаж Зайчик	П.и. «Паровозик дружбы», «собери цветочек», «давай знакомиться», «кто к нам пришел», «раздувайся пузырь»	Д.п. «Дует, дует ветер»	Цветочная полянка	Игрушка зайчик, мяч, бумажные лепестки цветов, клей, зеленый маркер, заготовка поляны с изображением цветка.

2 «Божья коровка» П.р. Р.р Х-э.р. Ф.р.	1. Создан положительный эмоциональный настрой в группе, 2. Развито умение действовать соответственно правилам игры, 3. Развита координация движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле, 4. Развито зрительное восприятие (цвета, формы, размера предметов), 5. Развито внимание, речь и воображение.	Прилетает божья коровка.	божья коровка и ветер», игры с маленькими игрушками,	Превращение в божьих коровок Потешка про божью коровку.	Рисуют насекомое в воздухе, затем на листочках с заготовками божьих коровок рисуют пальчиками черные точки	Игрушечная божья коровка (круглой формы), большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики, черная краска для рисования пальцами лист с изображением божьей коровки.
3. «Листопад» П.р. Р.р Х-э.р. Ф.р.	1. Создана атмосфера эмоциональной безопасности 1. Снято эмоциональное и мышечное напряжение, 2. Развито умение двигаться в одном ритме с другими детьми подстраиваться под их темп, 3. Развито слуховое внимание, воображение, произвольность. 4. Дети научены аккуратно пользоваться пальчиковыми красками	Прогулка в осенний лес	Игра «дождик и солнышко», «Обнималки» - телесная терапия	Листопад, листопад.	Раскрашивание осенних листьев	Большой зонт, запись шума дождя, два кленовых листочка (для каждого ребенка), желтая, красная, зеленая пальчиковая краска.

4 «В гостях у зайчихи Ляли»	1.Создан положительный эмоциональный настрой в группе, 2. Дети научены слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, 3.Развито умение ориентироваться в пространстве развитие внимания, восприятия, речи, воображения, 4.Развито чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; 5.развиты игровые навыки, произвольность поведения.	Персонаж Зайчиха	Игра с зайчихой, игра «лиса и заяц», «Бабочка» - релаксационное упражнение	Зайка-малышка	Украсим Ляле бант	Мягкие игрушки- лиса, заяц, морковь, листы для рисования, краски
5.«Прогулка в лес» С-к.р П.р. Р.р Х-э.р. Ф.р.	1.Развиты элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослым, игрушками (умение здороваться, прощаться), 2.Развита эмоциональная отзывчивость на игру, общение со взрослыми 3.развито внимание, восприятие, речь, воображение; 4.Развита общая и мелкая моторика, координации движений.	Прогулка в лес	Игра по ровненькой дорожке, «Обнималки» - телесная терапия, «Бабочка» - релаксационное упражнение	Игра «Ежик», пение песенки про ежика	Раскрашивание иголок у ежа	Мягкие игрушки- лиса, заяц, ежик, шапочка ежика, заготовки ежей, пальчиковые краски
6. «Мишка» С-к.р П.р. Х-э.р. Ф.р.	1.Развита эмпатия, координация движений, общая и мелкая моторика, внимание, 2.Снято мышечное и эмоциональное напряжение, 3.Развито умение согласовывать свои действия с действиями	Встреча с мишкой	Хороводная игра «Спи мишутка....»	Изображают походку мишки, укладывают мишку спать,	«Найди игрушку в песке» - песочная терапия	Игрушка медвежонок, шапочка

	других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.					
7. «Курочка и цыплята» С-к.р П.р. Р.р Х-э.р.	1.Закреплены названия частей тела, умение показывать их у себя, 2.Развиты навыки совместной игры, предметного взаимодействия, 3.Сформировано положительное отношение к детскому саду, 4. Развита память, внимание, речь	Персонаж Курочка	Игры «дождик», «Солнышко», «Обнималки» - телесная терапия	«Вышла курочка гулять...», танец цыплят	Лепят зернышки для курочки	Игрушка — курочка и лиса, шапочки цыплят, тесто для лепки, досочки
8 «Солнышко» С-к.р П.р.	1.Сформированы дифференцированные связи с окружающим миром, людьми, 2.Развиты навыки совместной игры, предметного взаимодействия, 3.Сформировано положительное отношение к детскому саду	Приход собачки-Игрушки	Игры «дождик», «Солнышко» «Обнималки» - телесная терапия, «Солнышко и тучка»- релаксационное упражнение	Прогулка на поезде, пение песенки про солнышко	Рисование солнышка на песке	Игрушки — солнце и собачка, ящички с песком
9. «Петушок П.р. Р.р Х-э.р. Ф.р.	1.Сформировано положительное отношение к детскому саду, 2.Развита мелкая моторика (лепка зернышек из теста), 3.Снято мышечное и эмоциональное напряжение.	Появление петушка	П.и. «Петушок» «Обнималки» - телесная терапия, «Солнышко и тучка» - релаксационное упражнение	Потешка про петушка, золотого гребешка	Изготовление зернышек для петушка	Игрушка петушок, шапочки цыплят на каждого ребенка, тесто для лепки, магнитофон

10 «Зайка» П.р. Р.р Х-э.р.	1.Развито умение подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции, 2.Снята излишняя двигательная активность, импульсивность 3.развито внимание, восприятие, речь, воображение; 4.Развита общая и мелкая моторика, координации движений;	Персонаж большой заяц	П.и. «Лиса и заяц»,«Зайка серенький сидит» «Обнималки» - телесная терапия «Бабочка» - релаксационное упражнение	д.п. «Где у зайки...?»	Рисование морковки пальчиками	Мягкие игрушки — заяц и лиса, магнитофон, набор овощей.
11. «Котят» С-к.р П.р.Р.Р	1.Сформирована положительная самооценка, 2.Развито стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга, 3.Снято мышечное напряжение 4.развито внимания, восприятия, речи, воображения; общая и мелкая моторика, координация движений	Персонаж котят	П.и. «Кошка и котенок», «Бабочки» «Обнималки» - телесная терапия «Бабочка» - релаксационное упражнение	Д.п. потешка про котенка	«Найди игрушку в песке» - песочная терапия	Магнитофон, цветные бабочки размером с детскую ладошку, мягкая игрушка - котенок, маски кошки и котенка.
12 «Колобок» С-к.р П.р. Р.р	1.Развиты элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослым, игрушками (умение здороваться, прощаться), 2.Развита эмоциональная отзывчивость на игру, общение со взрослыми	Игрушка «колобок»	Солнышко и тучка» - релаксационное упражнение, «почитай мне сказку» - сказкотерапия	Показ сказки	«Найди игрушку в песке» - песочная терапия	куклы бибабо матерчатый мешочек; дидактический набор «Мисочки»; обруч.

13. «Непослушные мышата» С-к.р П.р. Р.р Х-э.р.	1.Сформирована положительная самооценка, 2.Развито стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга, 3.Снято мышечное напряжение, 4.развито чувства ритма, общая и мелкая моторика.	Игрушки мышата	Солнышко и тучка» - релаксационное упражнение, «почитай мне сказку» - сказкотерапия, игры «Солнышко», «дождик»		«Найди игрушку в песке» - песочная терапия	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.
14. «Мыльные пузыри» С-к.р П.р. Ф.р.	1.Сформирован сплоченный детский коллектив, 2.Сформирована положительная самооценка детей 3.Удовлетворена двигательная активность		Солнышко и тучка» - релаксационное упражнение, игры «Поймай пузырь», «надувайся пузырь»			набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи
15. Игры с детьми на улице (в течение полумесяца) С-к.р Ф.р Р.р	1.Сформирован сплоченный детский коллектив, 2.Сформирована положительная самооценка детей, 3.Удовлетворена двигательная активность 4.Развиты игровые навыки, произвольность поведения.	Сюжетные герои игр	Все игры, которые понравились детям.		«Найди игрушку в песке» - песочная терапия	Все необходимое для проведения игр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Пояснительная записка

Задачи:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использует технологию Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)» в образовательной области «Познавательное развитие».

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или

пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Перспективное планирование по ФЭМП

Сентябрь

1-2неделя Тема «Здравствуй детский сад»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Что нам Таня принесла? С-К.ФР.РР Н.А.Карпухина Стр.14	Активизировать словарь по теме, учить дифференцировать понятия «большой-маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику, слуховое восприятие. Воспитывать партнерские отношения со сверстниками и творческую активность	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя различные формы деталей.	Познавательная-исследовательская: рассматривание игрушки. Двигательная: физкультминутка «мишка лапу занозил.» Игровая, продуктивная: д/и «Найди домики для мишек», «Построим мишке домик»	Плоскостные изображения домиков, мишек разной величины, строительные модули, мишка
2	Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек» С-К.ФР.РР Компл.зан-я стр.42	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы одним словом и предложением из 3-4 слов, воспитывать заботливое отношение к животным	Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Узнает некоторых домашних животных по изображениям, на ощупь, включая движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. Отвечает на вопросы.	Коммуникативная: рассматривание фигурок на фланелеграфе. Двигательная: физкультминутка «Наши уточки с утра» Игровая, познавательная: игра «Чудесный мешочек	фланелеграф, картинки с изображением девочки, домашних птиц (курочки, цыплят, петуха, гуся), дома, забора, корыта; мешочек, мелкие игрушки.
3-4неделя Тема «Игрушки»					

3	У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек» С-К.ФР.РР Компл.зан-я стр.52	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	Принимает участие в игре «Волшебный мешочек», выполняет правила игры, следит за игровыми действиями взрослого и сверстников. Сопровождает речью игровые и бытовые действия, ориентируется в помещении д/с. Различает красный, синий, зеленый. желтый цвета.	Двигательная: Задание «Пройди по дорожке» Игровая: П/и «Карусели», Игра «Волшебный мешочек». Познавательно-исследовательская: рассматривание и описание игрушек.	Ширма, кукла би-ба-бо Бабушка, клубочки синего, красного, желтого цвета по количеству детей, мелкие игрушки тех же цветов, что и клубочки.
4	Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна» Компл.зан-я стр.58 С-К.ФР.РР	Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики	Может по просьбе взрослого рассказать об игрушке-персонаже; владеет соответствующими возрасту движениями, изображая как ползают жучки, прыгают кузнечики, летают бабочки	Познавательно-исследовательская: знакомство с игрушкой Фенечкой. Двигательная: физкультминутка «По полянке по лесной» Игровая: игра «Цветочная поляна»	круглые лепестки цветов разного цвета, желтые серединки из плотной ткани, зеленая ткань (клеенка, ковер), плоскостные фигурки насекомых

Октябрь

1-2неделя Тема «Осень»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Рано, рано поутру...	Познакомить детей с временными понятиями: утро-день-вечер, формировать зрительное	Называет временные понятия, знает культурно-гигиенические навыки	Коммуникативная: рассказывание по картине. Двигательная:	Кукла Таня, кровать, постельные

	РР, ФР, Н.А.Карпухона стр.42	восприятие. Воспитывать культурно-гигиенические навыки		физкультминутка «Если кто-то с места сдвинется" Познавательная-исследовательская, игровая: игра «Покорми Таню завтраком» «Дети и Таня гуляют»	принадлежности, картинки частей суток, игрушка петушка, атрибуты к игре «Покормим Таню завтраком»
2	К нам пришла собачка Жучка РР,С-К,ФР Н.А.Карпухина стр.43	Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представления о внешнем виде, количествах овощей и фруктов. Воспитывать интерес к совместной деятельности	Может рассказывать по просьбе взрослого об игрушках «собака» и «щенок», сравнивать их по внешним признакам, различать предметы по форме и величине, называет их. Принимает участие в игре «Кто лает?», называет части тела	Коммуникативная: рассказывание по сюжетной картине. Игровая: «Узнай и назови», «Разложи по форме» познавательная, коммуникативная: рассматривание игрушечной собаки	Мягкая игрушка-собачка Ав-ав-ав, игрушки-кубики, мячики разные по размеру
3-4неделя Тема «Домашние животные»					
3	Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы» РР, ФР Компл.зан-я стр.79	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Различает один и много предметов, большие и маленькие предметы, называет их размер.	Познавательная-исследовательская: рассматривание игрушечных домиков, сравнение материалов, из которых изготовлены. Двигательная: выполнение движений по тексту	Кубики, две игрушки зайца: мягкая игрушка среднего размера и маленькая фигурка (статуэтка).
4	Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию» С-К, ФР, РР Компл.зан-я	Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы кукольной одежды в игре «Найди по описанию», может сравнивать знакомые предметы, образовывать	Познавательная-исследовательская: наблюдение из окна (какое время года) Игровая: игра «Наведи порядок», «Найди по	Кукольная одежда, кукла, игрушечные шкаф, стул; картинки с изображением

	стр.85	желание убирать вещи на место	группу из однородных предметов.	описанию» двигательная: выполнение движений по тексту.	одежды и обуви разного цвета.
--	---------------	-------------------------------	---------------------------------	--	-------------------------------

Ноябрь

1-2 неделя Тема «Мой дом»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?» С-К, РР, ФР Компл.зан-я стр.91	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь	Имеет представление о диких животных и их детенышах. Различает один, много, большие и маленькие предметы, называет их размер.	Коммуникативная: рассказывание по картине. Двигательная: физкультминутка «Мишка по лесу гулял» Игровая: игра «Кто спрятался?» Познавательная-исследовательская: сравнение большого и маленького медведя.	Сюжетная картина «Медвежья семья», игрушечные маленький и большой мишка.
2	Кукла Катя и кукла Маша С-К, РР, ФР Н.А.Карпухина стр.69	Формировать у детей обобщенное понятие: мебель. Дифференцировать большие и маленькие предметы, узнавать их. Воспитывать партнерские взаимоотношения в процессе предметно-игровой деятельности.	Знает понятие мебель, различает большие и маленькие предметы, называет их	Коммуникативная: рассматривание картины,. Двигательная, игровая: п/и «Нужно хлопать в ладоши» Познавательная-исследовательская: сравнение больших и маленьких предметов	Кукла Катя-большая, кукла Маша-маленькая, большие и маленькие стулья, кровати, стол, игрушка-петушок
3-4неделя Тема «Я в мире человек»					
3	Знакомство с игрушечным зайцем.	Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память,	Имеет представление о некоторых диких животных, устанавливает сходства и	Познавательная-исследовательскаяб рассматривание игрушечного	Игрушечные зайцы, парные картинки с

	Игра «Найди пару» СК, РР, ФР Компл.зан-я стр.104	мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам	различия между предметами, имеющими одинаковое название. Различает основные формы строительного материала.	зайца. Двигательная: физкультминутка «Зайка серенький сидит» Игровая: игра «Найди пару»	изображением зайцев.
4	Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда СК, РР, ФР Компл.зан-я стр.110	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету.	Имеет представление о предметах мебели, об одежде. Знает порядок раздевания, умеет складывать в определенной последовательности снятую одежду.	Познавательная-исследовательская: раздевание куклы Игровая, двигательная: п/и «Повторяй за мной», д/и «Разноцветная одежда»	Игрушечный шкаф, стул, кукла, кукольная одежда, картинки с изображением предметов одежды разного цвета (синего, красного, желтого)

Декабрь

1-2 неделя Тема «Зима»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование

1	Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы» С-К, РР, ФР Компл.зан-я стр.116	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов	Имеет представление о некоторых птицах, может их сравнивать, различает один, много предметов.	Познавательная-исследовательская: рассматривание птиц, наблюдение на прогулке. Игровая: игровое кормление птиц. Д/и «Какие бывают птицы». Двигательная: физкультминутка «Ой летели птички.»	Фланелеграф, картинки с изображением птиц (синица, снегирь, воробей, ворона), кормушка, пшено.
2	Мишки-братишки С-К, РР, ФР Н.А.Карпухина Стр.100	Побуждать детей подбирать картинки на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; воспитывать дружеские отношения и заботу ближним	Подбирают картинки по величине, называют изображение	Чтение: стих. «Мишка пьет горячий чай» Коммуникативная: рассматривание картинок Двигательная: «Проведи мишку» Игровая: игра	Парные картинки, отличающиеся лишь величиной изображения: Мишка, чашка, Стул, стол, конфета, мишки(большой и маленький)
3-4неделя Тема «Новый год»					
3	Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой С-К, РР, ФР Компл.зан-я Стр.132	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов	Узнает в натуре, на картинках, в игрушках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису), называет их. Умеет назвать свойства предмета.	Коммуникативная: рассматривание сюжетной картинки. Двигательная: физкультминутка «Мы играем целый день» Игровая: игра «знакомство с игрушечной лисой» Познавательная-исследовательская: отгадывание загадки	Фланелеграф, картинка с изображением лисы и лисят на фоне дерева и куста, игрушечные мышь, лиса

4	Как зверята готовятся к празднику елки. Найди каждому снеговiku елочку С-К, РР, ФР Компл.зан-я Стр.139	Учить внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме	Сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Размещает на фланелеграфе по просьбе взрослого предметы	Коммуникативная: составление рассказа с помощью взрослого. Двигательная: физкультминутка «У детишек наших елочка большая» Игровая: Игра «Найди каждому снеговiku елочку»	Макет елки из картона или пластмассы, игрушки или фигурки зверят, шарики
---	---	---	---	--	--

Январь.

1-2неделя Тема «Зимние забавы»					
недел я	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Когда это бывает? СК, РР, ФР Н.А.Карпухина Стр.124	Формировать у детей временные отношения, соотносить временные отрезки с действиями людей. Развивать зрительное и слуховое восприятие, воспитывать дружеское отношение, желание помочь своему другу	Знает и называет времена года. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами.	, Коммуникативная: рассматривание картинок Двигательная: физкультминутка «Зайка серенький сидит»	Сюжетные картинки «Зимние игры детей», «Летное игры детей»

2	Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви» С-К, РР, ФР Компл.зан-я Стр.151	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов.	Знает и называет зимнюю одежду и обувь. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами.	Познавательная-исследовательская: одевание куклы на прогулку. Игра «Сравнение одежды и обуви» Коммуникативная: рассматривание картинок. Двигательная: физкультминутка «На дворе мороз и ветер» Игровая: д/и «Что не нужно»	Фланелеграф, картинки с изображением детей в зимней одежде и обуви, кукла и коробка с одеждой
3-4неделя Тема «Дикие животные и птицы»					
3	Наши игрушки С-К, РР, ФР Н.А.Карпухина Стр.125	Формировать количественные отношения: один-много, нет. Побуждать детей использовать количественные существительные в повседневной речи, воспитывать трудолюбие	Знают количественные отношения	Познавательная: выполнение действий с игрушками двигательная: физкультминутка «. Коммуникативная: игра «Назови и скажи сколько» Игровая: с/и «Матрешки обедают»	Матрешка, мяч, машина; тарелка глубокая, 2 тарелки мелких, чашка, стакан, кружка, ложка, вилка, поднос
4	Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки» С-К,РР, ФР Комп.3-я с.169	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении	Принимает участие в создании комнаты для куклы, в игре «Найди кроватку для каждой игрушки», отвечает на вопросы, с интересом слушает рассказ воспитателя о комнате куклы Кати	Продуктивная: конструктивная. Создание комнаты для кукол. Двигательная: физминутка «Выпал беленький снежок» Познавательная-исследовательская: д/и «Найди кроватку для каждой игрушки»	Кукла, игрушечная мебель (кровать, стол, стул, шкаф, буфет), одежда для куклы, игрушечная посуда

Февраль

1-2 неделя Тема «В гостях у сказки»

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь» Компл.зан-я Стр.175 С-К, ПР, ФР	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя (найдите кубик).	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию (детали строительного материала) и называть их, принимает участие, в игре «Найди на ощупь»	Познавательно-исследовательская: рассматривание фигур. Двигательная: физкультминутка. Коммуникативная: игра «Найди наощупь» Игровая: сюжетная игра с фигурами.	Шарик, кубик, кирпичик. Для игры: набор камешков, желудей, деревяшек, кусочков ткани и меха, ваты.
2	Наблюдение за птичкой. Игра «Птички» (одна – много) Компл.зан-я Стр.182 С-К, ПР, ФР	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить детей понимать количественную характеристику предметов, использовать в речи слова: один (одна), много.	Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в наблюдении за птицей в клетке. Различает один, много.	Коммуникативная: наблюдение за птичкой. Познавательная: рассказ о зимующих птицах. Двигательная: физкультминутка. Познавательно-исследовательская: игра «Птички»	Птица в клетке, «живые картинки» с представленным и зимующими птицами, несколько игрушечных воробьев, сорока, кормушка, пшено.
3-4неделя Тема «Папин день»					

3	Тяну я кораблик по быстрой реке С-К, ПР, ФР Н.А.Карпухина стр 158	Формировать у детей пространственные понятия: вверх, вниз, назад, вперед. Развивать глазомер, координацию движений кистей рек в пространстве. Воспитывать желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата	Ориентируются в пространстве, знают понятия вверх, вниз, назад, вперед	Коммуникативная: Рассматривание картины «Дети пускают кораблики по реке» Двигательная: дыхательное упр-е, физкультминутка. Д/и «Плыви мой кораблик»	Кораблики на магните, таз с водой, бумажные кораблики
4	Игра «Угадай по голосу». Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал "Мяу"?» Комп.3-я с.196	Учить детей внимательно рассматривать и сравнивать героев, отмечать их внешние особенности, угадывать их по звукоподражаниям.	Имеет представление о некоторых диких и домашних животных, может называть и узнавать, имитировать их голоса.	Игровая: игра «Узнай по голосу» Двигательная: физкультминутка «Котенок и щенок». Коммуникативная: рассматривание и сравнение героев сказки.	Фланелеграф, иллюстрации к сказке, на которых изображены Щенок, Мышонок, Петух, Пес, Кошка

Март

1-2 неделя Тема «Вот какая мама, золотая прямо»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование

1	Звенит капель, бегут ручьи Н.А.Карпухина Стр.186 ПР, ФР	Формировать умение детей устанавливать элементарные временные отношения по приметам времени года. Воспитывать интерес и наблюдательность, трудолюбие и аккуратность	Принимает участие в рассматривании одежды, отвечает на простые вопросы воспитателя. Знает приметы времени года	Познавательная-исследовательская: рассматривание одежды Двигательная: физкультминутка. Игровая: д/и «Что не правильно надела Таня?» П/и «Солнышко и дождик»	Магнитная доска, Кукла Таня, котенок Мур-мур
2	Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра «Сравнение рыбок» Компл.зан-я Стр.211 С-К, ПР, ФР	Упражнять детей в установлении сходства и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы»; учить употреблять слова «большой», «поменьше», «маленький»	Использует речь как полноценное средство общения с другими детьми. Осознает, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении.	Познавательная-исследовательская: рассматривание рыб в аквариуме. Задание «Раздели больших и маленьких рыбок» Двигательная: физкультминутка. Игровая: игра «Сравнение рыбок»	Фланелеграф, аквариум, живые рыбки, картинки с изображением сома, караса, щуки.
3-4неделя Тема «Народная игрушка»					
3	Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет» (признаки предметов) Комп.3-я с.218 С-К, ПР, ФР	Учить детей выделять форму конкретного предмета окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами	Имеет элементарные представления о природных явлениях. Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар). Умеет играть рядом со сверстниками.	Познавательная-исследовательская: рассматривание игрушек, сюжетной картины. Игра «Покажи предмет» Двигательная: физкультминутка «Мы ногами топ, топ» Игровая: ситуация «Зверята собираются гулять»	фланелеграф, игрушки (кукла, машина, мяч, зайчик, медвежонок, ежик, лисичка), картинка с изображением детей во время игры во дворе.

4	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья» Комп.3-я с. 225 С-К, ПР, ФР	Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название: «листья». Обогащать и активизировать словарь по теме, помочь детям правильно называть листья, ствол, широкий, узкий лист.	Участвует в рассматривании и сравнении комнатных растений и веток деревьев, отвечает на вопросы; владеет основными движениями при выполнении упражнения	Познавательно-исследовательская: сравнение листьев, рассматривание луковицы, веточек с почками. Двигательная: физкультминутка «Наши алые цветочки» Игровая: игра «Какие бывают листья»	Комнатные растения (фикус, «травка»), ветка дерева с почками, набор картинок с листьями
----------	---	--	---	---	---

Апрель

1-2 неделя Тема «Всемирный день здоровья»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики» Комп.3-я с. 232 С-К, ПР, ФР	Учить различать и называть цвета: желтый, черный; понимать слова: «цвет», «такой же», «разные»; формировать способность детей повторять простые и более сложные фразы. уточнить представления о значении прилагательных «длинный», «короткий»	Различает большие и маленькие предметы, называет их цвет, размер.	Познавательно-исследовательская: рассматривание строительного материала Коммуникативная: рассматривание картины «Дети играют в кубики» Двигательная: физкультминутка «Буратино потянулся» Игровая: «Разноцветные кубики»	Сюжетная картина; строительные формы: кубы, кирпичи, ворота (арка), длинные и короткие дощечки и палочки.

2	Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра «Разноцветный коврик для щенка» Комп.3-я с. 239 С-К, ПР, ФР	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи. Учить детей различать цвета	Принимает участие в игре «Разноцветный коврик для щенка», отвечает на вопросы, с интересом слушает рассказ воспитателя о том, как девочка нашла щенка;	Коммуникативная: Рассказ в-ля «Как Катя нашла щенка» Двигательная: п/и «Лохматый пес» Познавательно-исследовательская: игра «Разноцветный коврик»	Картинка с изображением девочки, игрушечный щенок, картинки с изображением мышки, петуха, собаки, кошки
3-4неделя Тема «Весна»					
3	Найди для Тани такую же... Н.А.Карпухина с. 219 С-К, ПР, ФР	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, устанавливать тождества и отличия однородных предметов.	Могут дифференцировать все предметы по форме, принимают активное участие в играх	Познавательно-исследовательская: Рассматривание фигур Двигательная: физкультминутка «По ровненькой дорожке». Игровая: «Разложи правильно», «Солнышко и дождик»	Одинаковые по цвету, величине квадраты и прямоугольники, круги и овалы, кукла Таня
4	Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение) Комп.3-я с.254 С-К,ПР,ФР	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (гладить игрушку); активизировать в речи слова шерстка, причешу, приглажу, рога – рожки.	Знает некоторых домашних животных и их детенышей, может их назвать. Умеет сравнивать их по размеру, обследуя игрушку рукой.	Чтение: потешки «Травка – муравка» Двигательная: физкультминутка Познавательно-исследовательская: сравнение игрушечных животных и их детенышей. Игровая: «Кого не стало», «Найди детеныша»	Картинки, иллюстрирующие потешку (птичка-синичка с зерном, зайчик с капустой, мышка с корочкой, дети с молоком), зерно, капуста, корочка, молоко.

Май

1-2неделя Тема «Всемирный день семьи»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение) Комп.3-я с. 262 С-К, ПР, ФР, РР	Фиксировать внимание на том, что цвет и размер являются признаками разнообразных предметов и использованы для их обозначения; учить детей различать цвета (белый, желтый), размеры предметов	С интересом рассматривает сюжетные картинки, может по словесному описанию отгадать животных, отвечает на вопросы; владеет основными движениями при выполнении упражнения физкультминутки. Умеет различать предметы по форме и называть их цвет	Чтение: стих. В.Берестова «Цыплята» коммуникативная: рассматривание картины по вопросам. Двигательная: физминутка «Вышла курочка гулять» Познавательно-исследовательская: игра «Домашние птицы и птенчики» игровая	Фланелеграф, картина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят из картона
2	Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку перышко» Комп.3-я с. 269 РР, ПР, ФР	Учить детей различать и называть цвета: красный, желтый; формировать способность детей повторять простые и более сложные фразы, используя вопрос и восклицание	С интересом слушает рассказ воспитателя, принимает участие в игре «Подари петушку перышко», отвечает на вопросы	Коммуникативная: рассказ о петушке. Двигательная: физкультминутка «Веселые петушки». Познавательно-исследовательская: «Подари петушку перышко»	Мольберт, игрушка или фигурка петуха, картина «Птичий двор», нагрудные знаки с изображением петухов.
3-4неделя Тема «Вот и стали мы на год взрослей»					

3	Инсценировка знакомых потешек Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение) Компл.зан-я стр.276 С-К, ПР, ФР, РР	Учить внимательно слушать и понимать содержание потешки. Учить детей определять, кто в каком домике живет, сравнивать домики. Дети знакомятся с новым словом: дупло.	С интересом слушает потешку, принимает участие в ее инсценировке, в игре «Рассматривание домиков для зверей», отвечает на вопросы	Чтение: «Как у нашего кота» Коммуникативная: рассматривание иллюстраций. Игровая: пальчиковая игра «Целый день стук да стук» Познавательная: игра «Рассматривание домиков для зверей»	Фланелеграф, иллюстрация к потешке «Как у нашего кота», игрушечный кот.
4	Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья?» Компл.зан-я стр.283 РР, ПР, ФР	Учить внимательно слушать и наблюдать. Учить детей различать деревья, отмечать их характерные особенности.	Участвует в наблюдениях за тем, что растет за окном, активно участвует в игре «Какие бывают деревья?», владеет основными движениями при выполнении упражнения	Познавательно-исследовательская: наблюдение из окна. Двигательная: физкультминутка «Мы топаем ногами». Игровая: «Какие бывают деревья». Коммуникативная: рассказ в-ля	Фланелеграф, картинки с деревьями, цветами, травой.

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром

Сентябрь 1-2 неделя Тема «Здравствуй детский сад»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек ПР РР ФР Компл.зан-я стр.31	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках	Принимает участие в игре «Найди мишку», может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке (мишка и его изображения на картинках), рассматривать и сравнивать предметы по величине при помощи наводящих вопросов педагога. Проявляет желание выполнять несложные движения физкультминутки	Коммуникативная: Рассматривание игрушки, рассказ о мишке. Познавательная-исследовательская: сравнение мишек разной величины. Игровая: д. игра «Найди мишку», рефлексия – игра с мишками. Двигательная: Физкультминутка «Мишка косолапый».	Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек
2	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди и назови» ПР РР ФР Компл.зан-я стр.40	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь	Может по просьбе взрослого рассказывать об игрушках, сравнивая их; принимает участие в играх проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, выполняет простейшие танцевальные движения	Игровая: Дидактическая игра «Найди и назови» Коммуникативная: игра «Дрозд», рассматривание игрушек (беседа об игрушках) Познавательная-исследовательская: сравнение игрушек Музыкальная: слушание песенки «Кря – кря» (сл. Н. Чечериной, муз. И. Арсеева)	Три игрушки из разных материалов – плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.

3-4 неделя Тема «Игрушки»					
3	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» ПР РР ФР Компл.зан-я стр.48	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения	Проявляет интерес к миру природы при знакомстве с семьей петушка, активность в выполнении простейших танцевальных движений под музыку «Куры и петухи»	Коммуникативная: Инсценировка русской народной песенки. Познавательно-исследовательская: Знакомство с игрушечным петушком. Воспитание худ. лит-ры и фольклора: чтение русской народной песенки с сопровождением игровыми действиями.	Игрушки, изображающие курицу и петуха, желтые помпончики (цыплята), ширма.
4	Осень золотая. Осенний праздник ПР РР ФР Компл.зан-я стр.56 Х-Э, РР, ФР	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе	Проявляет интерес к окружающему миру природы при описании осени совместно с воспитателем, принимает участие в продуктивной деятельности, выполняя аппликацию	Коммуникативная: Рассказ об осени, беседа об осени Познавательно-исследовательская: Рассматривание картины с изображением осеннего леса. Музыкальная: Выполнение движений под музыку.	Яркие осенние листья разной формы и цвета (из цветной бумаги), картина с изображением осеннего леса,

Октябрь

1-2 неделя Тема «Осень»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Петушок с семьей. Сказка на	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с	С интересом слушает рассказ воспитателя о цыпленке, петушке и курочке, с помощью	Игровая: Игра «Собери горох». Познавательно-исследовательская: Знакомство с игрушечным	Игрушки курочка, петушок, цыпленок,

	фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок») ПР РР ФР Компл.зан-я стр.62 РР,ФР	домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»	взрослого сравнивает игрушки по размеру.	цыпленком. Сравнение игрушек по величине. Воспитание худ..лит-ры и фольклора: Чтение и показ сказки	фигуры петуха, курицы, цыпленка, лягушки, кота
2	Кто нам помогает? (О няне.) Игра «Кто что делает?» ПР РР ФР Компл.зан-я стр.69	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы	Умеет по словесному указанию называть предметы-помощники няни, их назначение; отвечает на простейшие вопросы, выполняет простые поручения взрослого, с интересом слушает рассказ воспитателя о няне, владеет соответствующими возрасту основными движениями, имитируя действия няни, по просьбе взрослого рассказывает об изображенном на сюжетной картинке; принимает участие в играх «Мы помогаем», «Кто что делает?»	Игровая: Игра «Кто что делает». Познавательно-исследовательская: Знакомство и рассматривание предметов-помощников няни. Воспитание худ. лит-ры и фольклора: Чтение рассказа «О няне», чтение четверостишья и выполнение движений	Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя (няня), сюжетные картинки с изображением действий.
3-4 неделя Тема «Домашние животные и птицы»					
3	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях ПР РР ФР Компл.зан-я стр.77 ПР РР Х-Э	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь	Проявляет интерес при рассматривании предметов чайной посуды, активность при выполнении простейших танцевальных движений под русскую народную мелодию «Ладушки»	Коммуникативная: Беседа Игровая: Чаепитие с куклами. Познавательно-исследовательская: Рассматривание чайной посуды. Музыкальная: «Ладушки»	Предметы настоящей чайной посуды и игрушечные для кукол

4	Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки» ПР РР ФР Компл.зан-я стр.83	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	С интересом рассматривает игрушечные легковой и грузовой автомобили, автобус, сравнивает их по внешним признакам; по просьбе взрослого рассказывает об игрушках.	Игровая: Игра «Чего не стало?», Сюжетно-ролевая игра «Покатаем игрушки» Познавательная-исследовательская: Знакомство с игрушечными машинками. Коммуникативная: Рассказ об автобусе.	Игрушечные машины, картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика
---	---	--	--	---	--

Ноябрь

1-2 неделя Тема «Мой дом»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой ПР РР ФР Компл.зан-я стр.89	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь	Умеет по словесному описанию воспитателя отгадать животное, находить лошадку и жеребенка на картинках; может по просьбе взрослого рассказать об изображенном.	Игровая: Д/и «Найди лошадку и жеребенка» Познавательная-исследовательская: Рассматривание игрушечной лошади. Коммуникативная: Рассказывание по сюжетной картине. Музыкальная: «Лошадка»	Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок»
2	Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно	С интересом слушает рассказ воспитателя о комнатных растениях и уходе за ними может по просьбе взрослого рассказать о рассматриваемом	Познавательная-исследовательская: Рассматривание разных видов комнатных растений Коммуникативная: Описание комнатного растения	Комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки.

	растениями ПР РР ФР Компл.зан-я стр.96	растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	комнатном растении		
3-4 неделя Тема «Я в мире человек»					
3	Игра с матрешками. Матрешки танцуют ПР РР ФР Компл.зан-я стр.101	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный	Принимает участие в игре «Матрешки танцуют», отвечает на простые вопросы.	Игровая: Игра «Матрешки танцуют» Познавательно-исследовательская: Рассматривание матрешки Конструктивная: самостоятельное разбирание и складывание матрешки	Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.
4	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды ПР РР ФР Компл.зан-я стр.108	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Принимает участие в игровой ситуации «Одевание куклы», отвечает на вопросы	Познавательно-исследовательская: Рассматривание кукольной одежды, ее описание, одевание куклы на прогулку Коммуникативная: Составление рассказа. Музыкальная: «Дождик»	Кукла, коробка с кукольными вещами.

Декабрь

1-2 неделя Тема «Зима»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Зима. Тепло оденем куклу ПР РР ФР Компл.зан-я	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду	Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в наблюдениях за погодными изменениями из	Познавательно-исследовательская: Одевание куклы на прогулку, определение последовательности одевания	Кукла, кукольная одежда, игрушечный платяной шкаф.

	стр.114	(зимнюю)	окна	Коммуникативная: Обсуждение времени года Музыкальная: танец «Пляска с куклами»	
2	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы» ПР РР ФР Компл.зан-я стр.122	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью	Принимает участие в дидактической игре «Покажи и назови», может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Зимние забавы»	Игровая: Д/и «Покажи и назови» Познавательная-исследовательская: Упражнение «Снежинки» Коммуникативная: беседа, рассказывание по сюжетной картине	Сюжетная картина «Зимние забавы», маленькие кусочки ваты, картинки
3-4 неделя Тема «Новый год»					
3	В обувном магазине. Какая бывает обувь ПР РР ФР Компл.зан-я стр.129	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»	С интересом слушает рассказ воспитателя о Мите и Вите, принимает участие в играх «Обувной магазин», «Подбери кукле обувь», «Назови обувь».	Игровая: Д/и «Обувной магазин», «Подбери кукле обувь», «Назови обувь» Познавательная-исследовательская: Постановка задачи Музыкальная: Выполнение движений под музыку «Ай-да» Самообслуживание: Уборка на обувной полке у кукол	Картинки с изображением обуви, полка.
4	Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки ПР РР ФР Компл.зан-я стр.137	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания	С интересом рассматривает елку, елочные игрушки, отвечает на простые вопросы	Познавательная-исследовательская: Уточнение назначения предметов, рассматривание елочки Коммуникативная: Беседа о предстоящем новогоднем празднике Музыкальная: Хоровод под музыку	Искусственная елка, елочные украшения

Январь

1-2 неделя Тема «Транспорт»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят ПР РР ФР Компл.зан-я стр.144	Знакомить с животными леса: дать представление о волке	Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке	Игровая: Развивающая игра «Угадай чьи следы» Познавательная: Игра «Чудесный мешочек» Коммуникативная: Рассказ по сюжетной картине	Небольшая ширма, игрушки волка, снеговика, сюжетные картины
2	Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь ПР РР ФР Компл.зан-я с.151	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается	С интересом рассматривает посылку от Буратино, слушает задание воспитателя, рассказ о зимней одежде, о назначении одежды и обуви, отвечает на вопросы, имеют представление об одежде и обуви, выполняют простейшие трудовые действия	Коммуникативная: Рассматривание посылки от Буратино, беседа о назначении одежды и обуви. Игровая: Д/и «Что за чем?», игровая ситуация «Кукла не хочет одевать зимнюю одежду» Познавательная-исследовательская: Классификация картинок с изображением одежды и обуви. Рассказ о зимней одежде и обуви.	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.
3-4 неделя Тема «Дикие животные»					
3	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда ПР РР ФР	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Может по просьбе взрослого рассказать о предметах при классификации их на две группы: игрушки и посуда, различают предметы ближайшего окружения	Игровая: Игра «Найди и назови». Познавательная-исследовательская: Классификация игрушек и посуды Коммуникативная: Беседа «Назначение предметов» Двигательная: Физкультминутка «Веселый мяч»	Настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением

	Компл.зан-я стр.159				посуды, игрушек.
4	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы ПР РР ФР Компл.зан-я стр.166	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Умеет по словесному описанию отгадать игрушку, может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картинках, отвечает на вопросы	Игровая: «Положи предмет» Познавательно-исследовательская: Отгадывание загадки Коммуникативная: Рассматривание картинок с изображением мебели	Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.

Февраль

1-2 неделя Тема «В гостях у сказки»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход» ПР РР ФР Компл.зан-я стр.173	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; учить четко и правильно произносить звук [у]	Может по просьбе взрослого рассказать о предметах, отвечает на простейшие вопросы во время экспериментальной деятельности	Игровая: Игра «Пароход» Познавательно-исследовательская: Определение качеств и свойств предметов	Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой..
2	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их	Принимает участие в рассматривании игрушечного транспорта, в игре «Чего не стало?», сюжетно-ролевой игре «Едем на автобусе», отвечает на вопросы	Игровая: СРИ «Едем на автобусе» Познавательно-исследовательская: Рассматривание автомашин, трамвая, автобуса. Игра «Чего не стало»	Игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.

	автobусе ПР РР ФР Компл.зан-я стр.179	основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.			
3-4 неделя Тема «Папин день»					
3	Покормим птичек. Игра «Что делают птички?» ПР РР ФР Компл.зан-я стр.187	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память	Участвует в наблюдении за птицами через окно, отвечает на вопросы в беседе о птицах, выполняет поручение взрослого: рассыпает корм для птиц на снегу, принимает участие в игре	Игровая: Игра «что делают птички?» Коммуникативная: Беседа о птицах Самообслуживание и бытовой труд: Целевая прогулка	Картинки с изображением действий птиц; зерна, крошки.
4	Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови» ПР РР ФР Компл.зан стр.194	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любопытность, память, внимание, речь	Умеет по словесному описанию отгадать животное, с интересом рассматривает сюжетные картинки, может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картинках, отвечает на вопросы	Игровая: Игра «Покорми животных» Познавательно- исследовательская: Отгадывание загадок о животных Коммуникативная: Беседа о детенышах домашних животных Двигательная: Физкультминутка «Бычок»	Сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей

1-2 неделя Тема «Вот такая мама золотая прямо»					
неде ля	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке ПР РР ФР Компл.зан-я стр.201	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении	Участвует в наблюдении за аквариумными рыбками, в составлении рассказа про рыбку, отвечает на вопросы	Познавательная-исследовательская: Наблюдение за рыбкой живущей в аквариуме Коммуникативная: Рассматривание сюжетной картины, коллективный рассказ о рыбке	Аквариум с золотой рыбкой
2	Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию» ПР РР ФР Компл.зан-я стр.208	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие	Принимает участие в играх «Куда что положить?», «Угадай по описанию», «Овощной магазин», отвечает на вопросы	Игровая: Игра «Угадай по описанию» Познавательная- исследовательская: Игра «Куда что положить?»	Игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольные шкаф, полочка, погремушка
3-4 неделя Тема «Народная игрушка»					
3	Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?» ПР РР ФР Компл.зан-я стр.215	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки	Принимает участие в игре «Кто что делает?», может по просьбе взрослого рассказать о событии из личного опыта (о помощи взрослым на огороде).	Игровая: Игра «Кто что делает?» Познавательная-исследовательская: Рассматривание муляжей или настоящих овощей Восприятие художественной лит- ры: Чтение стихов-загадок об овощах Двигательная: Физкультминутка «Мы топаем ногами»	Предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий
4	Из чего сделаны игрушки.	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны,	Умеет по словесному описанию отгадать игрушку, участвует в рассматривании деревянных	Познавательная-исследовательская: Рассматривание игрушек, определение свойств материала;	Игрушки: плюшевый медведь, заяц,

	Рассматривание деревянных игрушек ПР РР ФР Компл.зан-я стр.223	развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения	игрушек, может по просьбе взрослого рассказать об игрушках, отвечает на вопросы	рассматривание деревянной лошадки и других деревянных игрушек Двигательная: Физкультминутка «Паровоз кричит «Ду-ду»	солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка.
--	---	---	---	---	--

Апрель

1-2 неделя Тема «Всемирный день здоровья»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку ПР РР ФР Компл.зан-я стр.230	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас	Умеет по словесному описанию отгадать время года, отвечает на вопросы	Игровая: П/и «Совушка-сова» Познавательно-исследовательская: Одевание куклы на весеннюю прогулку Коммуникативная: Беседа о признаках весны	Иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи.
2	Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами ПР РР ФР Компл.зан-я стр.236	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер)	Умеет по словесному описанию отгадать профессию, может по просьбе взрослого соотнести предметы и профессии на картинках, отвечает на вопросы	Познавательно-исследовательская: Отгадывание загадок; соотнесение профессий и предметов Двигательная: Физкультминутка «Льется чистая водица...»	Картинки с изображением представителей разных профессий (шофера, повара, врача) и орудий их труда
3-4 неделя Тема «Весна»					
3	Мамины помощники.	Развивать общую моторику, слуховое внимание;	Может по просьбе взрослого рассказать о предметах-	Познавательно-исследовательская: Рассматривание картинок с	Игрушечный котенок, картинки

	Игра «Угадай и назови» ПР РР ФР Конспект 3-я стр.244	расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов	помощниках мамы, отвечает на вопросы	изображением предметов помощников; игра «Угадай и назови» Коммуникативная: Беседа о предметах помощниках; инсценирование стихотворения «Решили маме мы помочь»	с изображением предметов- помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка.
4	Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» ПР РР ФР Компл.зан-я стр.251	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения	Может по просьбе взрослого рассказать о профессии шофера, отвечает на вопросы	Коммуникативная: Беседа о шофере; составление рассказа. Познавательно-исследовательская: Задание «Перевези груз»	Грузовая машина, руль, колесо, куклы, различные предметы: кубик, игрушечная мебель, посуда и т. д.

Май

1-2 неделя Тема «Международный день семьи»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?» ПР РР ФР Компл.зан-я стр.259	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	Умеет по словесному описанию отгадать домашних птиц, отвечает на вопросы	Игровая: Игра «Кто как кричит» Познавательно-исследовательская: Отгадывание загадок Коммуникативная: Беседа о домашних птицах Двигательная: Физкультминутка «Бегут, бегут со двора...»	Предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки, фланелеграф.
2	Любимые	Развивать общую моторику,	Может словесно описать	Познавательно-исследовательская:	Различные

	игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек ПР РР ФР Компл.зан-я стр.267	слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы	игрушку, отвечает на вопросы	Рассматривание и описание игрушек Коммуникативная: Рассказ воспитателя о кукле Двигательная: Физкультминутка «Буратино потянулся»	игрушки в группе.
3-4 неделя Тема «Вот и стали мы на год взрослей»					
3	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). Игра «Угадай по описанию» ПР РР ФР Компл.зан-я стр.273	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны	Умеет по словесному описанию отгадать предметы, отвечает на вопросы; может выполнить ритмичные движения во время проведения физкультминутки	Познавательно-исследовательская: Отгадывание загадок Игровая: Игра «Угадай по описанию»	Предметы в группе, детская мебель, карандаши, краски, пластилин, ластик.
4	Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке» ПР РР ФР Компл.зан-я стр.280	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Принимает участие в экскурсии по участку детского сада, в составлении совместного рассказа на тему: «Что мы видели на прогулке»; активен при прослушивании песенки «Цветики»	Познавательно-исследовательская: Экскурсия на участке Коммуникативная: Составление рассказа Двигательная: Физкультминутка «Гриша шел-шел-шел...»	Муляжи овощей, гербарий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда

1) Формирование словаря

Задачи: Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

Задачи: Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

Задачи: Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

Задачи: Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. •

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

5) Интерес к художественной литературе:

Задачи: • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
 - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
 - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использует технологию Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)» в образовательной области «Речевое развитие».

Перспективное планирование по Развитию речи

Сентябрь					
1-2 неделя Тема «Здравствуй детский сад»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели, задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Манечка в гостях у детей Н.А.Карпухина с 16 ФР, СКР	Формировать активный словарь: узнавание и называние предметов групповой комнаты; их размещение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.)	Узнают и называют предметы групповой комнаты, знают где лежат игрушки, активно принимают участие в играх	Двигательная: физминутка «Где игрушки живут?». Игровая: сюжетная игра «Где будем кушать, а где спать»	Игрушечный персонаж, кукла Манечка
2	«Пошел котик на Торжок...». ФР, СКР К.3, с 41	Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно- художественное произведение (русская народная песенка «Пошел котик на торжок...»)	Коммуникативная: рассматривание игрушки Восприятие х/л.: чтение потешки. Двигательная: физминутка «Котик»	Игрушка котик, красивая тарелка
3	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Компл.зан-я С.34 ФР, ПР	Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь	Проявляет интерес к окружающему миру природы при рассматривании картины, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту произведения	Познавательная: рассматривание картины Коммуникативная: чтение стих. «Смотрит солнышко в окошко». Двигательная: физминутка «Солнышко»	Иллюстрации по теме, игрушка солнышко
4	Русская народная песенка	Познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении	Коммуникативная: рассматривание петушка. Музыкальная: пение и	Игрушка петушок; сюжетная

	«Петушок, петушок...» Компл.зан-я С.43 ПР, ФР, ХЭР	внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя	русской народной песенки «Петушок, петушок...»	чтение песенки. Двигательная: физкультминутка «Мишка косолапый»	картинка по теме или иллюстрация
3-4 неделя Тема «Игрушки»					
5	Русская народная сказка «Репка». Компл.зан-я С.52 ПР, ХЭР	Познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	С интересом слушает сказку «Репка» в исполнении воспитателя, отвечает на простые вопросы по содержанию сказки	Коммуникативная: рассказывание сказки. Музыкальная: музыкально – ритмические движения Познавательно-исследовательская: игра «Найди желтые предметы»	Иллюстрации к сказке «Репка»
6	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». Компл.зан-я С.50 ФР, ПР	Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке	Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действий при показе воспитателем настольного театра «Репка», повторяет знакомые фразы из сказки	Коммуникативная: показ настольного театра Двигательная Физкультминутка «Мы сидели тихо, тихо»	Игрушки для настольного театра по сказке «Репка»
7	Б. Житков «Храбрый утенок». Компл.зан-я С.57 ФР, ПР	Познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; рассматривать рисунки-иллюстрации	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведение Б. Житкова «Храбрый утенок», отвечает на простейшие вопросы по содержанию картинки.	Восприятие х/л: Чтение: произведения «Храбрый утенок». Двигательная: физкультминутка «Уточки и утята» Коммуникативная: Беседа по вопросам	Иллюстрации к рассказу Б. Житкова; игрушка-утенок

8	Вот как весело мы играем Н.А.Карпухина С. 18 ФР, ПР, ХЭР	Побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по картине. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять вместе с воспитателем все ответы в короткий повествовательный рассказ. Воспитывать трудолюбие и творческую активность.	Могут составлять короткие рассказы по картине, отвечают на вопросы воспитателя	Коммуникативная: рассматривание картинки Двигательная: Физкультминутка «На лужочек»	Кукла-Карандаш, картина «Дети играют в кубики»
---	---	--	--	--	--

Октябрь

1-2 неделя Тема «Осень»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Гербова В.В. с.32 ПР. ФР.	Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в песне	Умеет слушать стихотворный текст, проговаривает звукоподражательные слова, выполняет движения, о которых говорится в песне	Восприятие х/ л.: Чтение стих. «Три веселых братца» Двигательная: Выполнение движений по тексту Коммуникативная: проговаривание звукоподражательных слов.	Иллюстрации
2	Д/и. «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» Гербова В.В.	Совершенствовать умение понимать речь воспитателя; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их	Понимает речь воспитателя; понимает значение слов вверх-вниз, отчетливо произносит их	Познавательная: знакомство с игрушками Коммуникативная: Д/и «Поручения» «Вверх-вниз» Двигательная:	Игрушки (медведи, неваляшка, матрешка, чашки)

	с.32 ПР. ФР			физкультминутка	
3	Овощи Повторение сказки «Репка». Д/у «Кто что ест», «Скажи а» Гербова В.В. с.33 ПР. ФР.	Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать её вместе с в-м, уточнить представления детей о том, какое животное, что ест, активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть, учить отчетливо произносить звук А, небольшие фразы.	Пытается пересказывать сказку с воспитателем отчетливо произносят звук А, небольшие фразы.	Коммуникативная: рассказывание сказки. Двигательная: физкультминутка. Игровая: д/упр. «Кто что ест», «Скажи а».	Набор героев из сказки репка, кукла Айболит
4	Д/и «Поручения», «Лошадки» Гербова В.В. с.34 ПР. ФР	Учить детей дослушивать задание до конца, различать действия, противоположные по значению, учить отчетливо произносить звук «и»	Могут дослушивать задание до конца, различают действия, противоположные по значению	Коммуникативная: «Поручения» «Лошадки» Двигательная: «Мы лошадки»	Кубики, матрешки, куклы, тазик, грузовик, полотенце, люлька
3-4 неделя Тема «Домашние животные»					
5	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Д/и «Ослики» Гербова В.В. с.35 ПР. ФР	Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а, иа.	Слушают рассказ без наглядного сопровождения, отчетливо произносят гласные звуки и, а, иа.	Восприятие х/л: Чтение рассказа «Спала кошка на крыше» Коммуникативная: Д/и «Ослики» Двигательная: Заводные лошадки	Игрушки ослик, лошадка произведение Л.Н. Толстого
6	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был	Совершенствовать умение детей слушать произведение без наглядного сопровождения	Слушают произведение без наглядного сопровождения	Восприятие х/л: Чтение рассказа «Был у Пети и Миши конь»	Произведение Л.Н. Толстого

	у Пети и Миши конь» Гербова В.В. с.36 ПР. ФР			Коммуникативная: Беседа по вопросам. Двигательная: «Лошадки»	
7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У), чтение песенки «Разговоры» Гербова В.В. с.36 ПР. ФР.	Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звуко сочетаниях)	Правильно произносит звук У (изолированно и в звуко сочетаниях)	Коммуникативная: Игра «Аленка заблудилась», «Позови паровозик» Двигательная: Игра «Паровоз» Восприятие х/л: Чтение стих. «Разговоры»	Кукла врач, паровозик
8	Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч» Гербова с.37 ПР. ФР.	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	Понимают, что изображено на картинке, осмысливают взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя	Познавательная: рассматривание картины. Коммуникативная: Беседа по картине Двигательная: игра «Мой веселый звонкий мяч» Коммуникативная: Рассказ о Тане и ее друзьях.	Картина «Спасаем мяч»

Ноябрь

1-2 неделя Тема «Мой дом»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Д/и «Кто	Совершенствовать умение	Может вести простейший	Коммуникативная:	Картинки с

	пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Гербова с39 ПР. ФР.	понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	диалог со сверстниками. Различает и называет птиц	рассматривание картинок, беседа по содержанию. Двигательная: физкультминутка Восприятие х/л: Чтение потешки: «Наши уточки с утра» Игровая: Д/упр. «Кто ушел? Кто пришел?»	домашним и птицами.
2	Д/у Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Гербова с.41 ПР.ФР	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух	Пытаются проговаривать стихотворение за воспитателем	Двигательная: Д/у Ветерок». Восприятие х/л: Чтение: стих. «Кто как кричит» Коммуникативная: Отгадай загадку.	Султанчик и
3	Д/и «Это я придумал». Чтение р.н.потешки «Пошел котик на торжок...». Гербова с.42 ПР. СКР	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»	Объединяет действием 2-3 любые игрушки, озвучивает полученный результат при помощи фразовой речи	Коммуникативная: Д/и «Это я придумал». Восприятие х/л: Чтение: потешки «Пошел котик на торжок» Игровая: Игра с котиком	Игрушки (кукла, медвежонок, бант, зайчик, расческа, тарелка)
4	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Гербова с.42 ПР.	Упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию	Различают и называют цвета, выполняют задания воспитателя	Коммуникативная: Д/упр. «Повтори за мной» Игровая: Игры с кубиками.	Кубики и кирпичики
3-4 неделя Тема «Я в мире человек»					

5	Чтение сказки «Козлятки и волк» Гербова с.43 ПР.СКР	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку	Проявляет желание играть в сказку.	Восприятие х/л: Чтение сказки Коммуникативная: инсценирование сказки. Игровая: Игры с игрушками настольного театра.	«Козлятки и волк», маски волка и козляток
6	Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Гербова с 44 ПР. ФР.	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	Заботливое отношение к маме, любовь	Познавательная: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Коммуникативная: Помоги зайчонку встретить маму зайчиху. Двигательная: физкультминутка Восприятие х/л: Чтение: стих. «Все она»	Игрушки зайчика и мишки
7	Рассматривани е сюжетной картины «Таня и голуби» Гербова с 45 ПР. ФР.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Могут договаривать слова, небольшие фразы; понимают содержание картины	Познавательная: рассматривание картины Коммуникативная: Беседа по вопросам. Двигательная: Игра с султанчиками.	сюжетная картина «Таня и голуби», («Прятки»)
8	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» Гербова с.46 ПР. ФР. СКР	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память	Определяют местоположения объекта и правильно его обозначают	Коммуникативная: Беседа по картине Двигательная: физкультминутка Игровая: Д/и «Кого не стало»	Мольберт, картинки

Декабрь

1-2 неделя Тема «Зима»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Д/и на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Д/и «Кто ушел? Кто пришел?» Гербова с. 49 ПР.ФР. СКР	Формировать умение четко произносить звуки, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание	Четко произносят звуки различают на слух близкие по звучанию звуко сочетания;	Познавательная: Знакомство с животными. Коммуникативная: Д/и «Помоги животным» Игровая: Д/и «Кто ушел? Кто пришел?» Двигательная: «Мы машины»	Игрушки, мольберт
2	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Гербова с 50 ПР. СКР.	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	Внимательно слушают, реагируют на произведение	Восприятие х/л.: Знакомство с произведением Игровая: Выкладывание картинок по тексту.	Произведение «Кто сказал «мяу»?»
3	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Гербова с 51 ПР. СКР	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки, привлекать детей к воспроизведению диалогов между животными	Воспроизводят диалоги между животными	Коммуникативная: инсценирование сказки	Произведение «Кто сказал «мяу»?»
4	Д/упр. На произношение звука Ф. Д/и «Далеко-близко» Гербова с. 51	Учить произносить звуко сочетания с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова	Произносят звуко сочетания с различной громкостью, определяют расстояние до наблюдаемого объекта	Коммуникативная: Д/упр. на произношение звука Ф. Познавательная: Д/и «Далеко-близко» Двигательная: «Мы пингвины»	Игрушка собаки, пингвина

	ПР. ФР				
3-4 неделя Тема «Новый год»					
5	Рассматривание иллюстраций в. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» повторение песенки «Пошел котик на торжок ПР. ФР Гербова с. 53	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку.	Рассматривают рисунки в книжках	Коммуникативная: рассматривание иллюстраций. Беседа по вопросам Двигательная: физкультминутка Восприятие х/л.: Песенка «Пошел котик на торжок»	Иллюстрации к сказке, игрушка кот
6	Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары» Гербова с. 54 ПР. ФР	Учить рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя	Отвечают на вопросы воспитателя, рассматривают картину	Коммуникативная: рассматривание картины. беседа по содержанию картины. Познавательная: Назови цвет шаров. Игровая: прокати мяч.	Картина «Катаем шары»
7	Дупр. игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Гербова с. 56 ПР.	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата, активизировать словарь	Правильно и отчетливо произносят звук К.	Познавательная: знакомство с кукушкой. Коммуникативная: д/упр. «Повтори за мной» Восприятие х/л.: стих. «Котауси и Мауси»	Картинка с изображением кукушки
8	Д/и «Подбери перышко» П. Ф. Гербова с. 53	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять фразы вслед за воспитателем	Различают цвета, повторяют фразы вслед за воспитателем	Коммуникативная: рассматривание картинки петуха Познавательная:	Картинка петуха, перышки для игры

	ПР. ФР			д/и. «Подбери перышко» Двигательная: Физминутка «Вышла курочка гулять» Восприятие х/ л: стих. «Петух»	
--	---------------	--	--	---	--

Январь

1-2 неделя Тема «Транспорт»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Гербова с. 57 ПР.ФР	Познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения	Могут внимательно слушать произведение	Восприятие х/ л.: чтение сказки Коммуникативная: беседа по вопросам. Игровая: игра «Мишка косолапый по лесу гулял»	Сказка «Три медведя»
2	Игра «Кто позвал?». Д/и «Это зима?» Гербова с. 58 ПР.ФР.	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; рассматривать раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено	Различает на слух звукоподражательные слова, рассматривают картинки	Игровая: игра «Кто позвал?» Познавательная: д/и «Это зима?» Коммуникативная: Беседа Двигательная: физкультминутка	Игрушки лягушки, петуха, кукушки
3	Рассказывание без наглядного сопровождения Гербова с. 58	Развивать у детей способность понимать содержание без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же	Развита у детей способность понимать содержание без наглядного сопровождения	Восприятие х/ л: чтение рассказа «Зайчик» Музыкальная: песня «Зайка, зайка попляши»	

	ПР, ХЭР, ФР	сюжет в сокращенном и полном варианте			
4	Д/и «Устроим кукле комнату». Д/упр. на произношение звуков д, дь. Гербова с. 59 ПР. ХЭР	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	Правильно называют предметы мебели, четко и правильно произносят звукоподражательные слова	Познавательная: д/и «Устроим кукле комнату». Коммуникативная: Д/упр. На произношение звуков д, дь. Музыкальная: Песня «Ай, ду-ду»	Кукла, предметы мебели
3-4неделя Тема «Дикие животные и птицы»					
5	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Гербова с. 60 ПР.ФР.	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Знают потешку, драматизируют отрывки из произведений	Восприятие х/ л: Инсценирование знакомых сказок. Коммуникативная: Чтение потешки. Игровая: Игра «Огуречик, огуречик...»	Игрушки огуречик, мышка
6	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи Гербова с. 61 ПР.СКР	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образовании слов по аналогии	Отчетливо произносят звуки т, ть	Коммуникативная: упражнение на совершенствование звуковой культуры речи Игровая: игра «Кто в домике живет?»	Большой и маленький гриб, молоток
7	Д/упр. «Чья мама? Чей малыш?» Гербова с. 62 ПР.ФР.	Учить правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию	Называют домашних животных и их детенышей; угадывают животное по описанию	Познавательная: д/упр. «Чья мама? Чей малыш?» Коммуникативная: Описание домашнего животного. Игровая: Игра «Изобрази	Картинки с домашним и животным и их детенышам и

				животное»	
8	Рассматривание картины «Зимние забавы» ком.3-я с122 ПР.ФР.	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы, развивать слуховое восприятие, активизировать словарь по теме «зима»	С интересом слушает рассказ в-ля о зиме, принимает активное участие в игре «Покажи и назови», может рассказать об изображенном на картине	Познавательная: рассказ о зиме Двигательная: упр-е «Снежинки» Коммуникативная: беседа по вопросам Игровая: д/и «Покажи и назови»	картина «Зимние забавы»

Февраль

1-2 неделя Тема «В гостях у сказки»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Рассказывание сказки «Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Гербова с. 63 ПР.ФР.	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-присказкой	Знакомы со сказкой «Теремок»	Восприятие х/ л: рассказывание сказки. Коммуникативная: беседа по сказке. Двигательная: игра «Кто в тереме живет»	Сказка
2	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х	Слушают воспитателя: добавляют слова, заканчивают фразы,	Коммуникативная: составление рассказа, упражнение на звукопроизношение. Двигательная: физминутка «Снежинки».	Картинки совы, петуха, лисы

	и укрепление артикуляционного аппарата Гербова с. 63 ПР.ФР				
3	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» Гербова с. 64 ПР.ФР.	Помочь детям понять содержание потешки, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающие в стихотворении	Договаривает звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающие в стихотворении	Коммуникативная: рассматривание девочки в шубке, рассказывание потешки. Двигательная: физминутка «Мы ногами топали» Восприятие х/ л: чтение стих. «Маша обедает»	Кукла.
4	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чье». Гербова с. 65 ПР.ФР.	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом, учить согласовывать слова в предложении	Согласовывает слова в предложении, воспроизводит произведение	Коммуникативная: чтение стих. «Маша обедает» Игровая: Д/и «Чей, чья, чье». Двигательная: физминутка	Картинки
3-4 неделя Тема «Папин день»					
5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/упр. «Что я сделала?» Гербова с. 66 ПР.ФР.	Учить правильно называть действия, противоположные по значению	Называют действия, противоположные по значению	Познавательная: рассматривание иллюстраций. Двигательная: физминутка Коммуникативная: д/упр. «Что я сделала?»	Иллюстрации и к сказке «Теремок»
6	Инсценирование сказки «Теремок». Гербова с. 67 ПР, СКР	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными	Может воспроизводить диалоги между сказочными персонажами	Восприятие х/ л: театрализованный показ сказки Игровая:	Игрушки к кукольному театру

		персонажами		инсценирование сказки	
7	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» П.Ф. Гербова с. 67 ПР, ФР	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Умеет слушать рассказ без наглядного сопровождения	Восприятие х/л.: чтение рассказа «Поезд». Игровая: п/и «Поезд»	
8	Рассматривание сюжетной картины Гербова с. 68 ПР. ФР	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины	Передают содержание картины	Познавательная: Рассматривание картины. Коммуникативная: беседа по вопросам. Двигательная: физкультминутка	Сюжетные картины

Март

1-2 неделя Тема «Вот такая мама золотая прямо»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка». Гербова с. 69 ПР. ФР.	Продолжать учить согласовывать слова в предложениях	Могут согласовывать слова в предложениях	Восприятие х/ л: рассказ сказки. Двигательная: физминутка Игровая: д/и «Чья картинка».	Предметные картинки
2	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Гербова с. 70 ПР. ФР	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	Понимают сюжет картины, отвечают на вопросы	Познавательная: Рассматривание картины Коммуникативная: беседа по картине. Игровая: с/р игра «Шофер»	Строительный материал (кубы, кирпичика, арка)

3	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Гербова с. 71 ПР. ФР	Познакомить детей с произведением, доставив радость малышам	Знают произведение, отвечают на вопросы воспитателя	Познавательная: д/и «Кто кричит» Двигательная: физминутка Восприятие х/ л: чтение произведения	Картинки котенка, поросенка, воробья
4	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/у «Что я делаю?» Гербова с. 72 ПР.СКР.	Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению	С удовольствием рассматривают картинки	Коммуникативная: рассматривание иллюстраций. Игровая: д/у «Что я делаю?»	Книги с картинками
3-4 неделя Тема «Народная игрушка»					
5	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Гербова с. 72 ПР. ФР.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Слушают рассказ без наглядного сопровождения	Познавательная: знакомство с домашними птицами- гуси, восприятие х /л: рассказывание рассказа игровая: п/и «Гуси,гуси»	Картинка гуся
6	Игра-инсценировка «как машина зверят катала» Гербова с. 73 ПР.	Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй	Отчетливо произносит звук э, проговаривает простые и более сложные фразы	Познавательная: рассматривание машины. Игровая: игра-инсценировка	Грузовик, игрушки белочки, медвежонка, зайчика, ежонка

7	Д/ упр. «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Гербова с. 74 ПР.	Учить детей повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	Придумывает самостоятельно несложные обращения к игрушке	Коммуникативная: д/упр. «Не уходи от нас киска!» Восприятие х/л: чтение стихотворения	Игрушка кошки
8	Д/ упр. «Как можно медвежонка порадовать» Гербова с. 75 ПР.ФР	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения	Могут играть и разговаривать с игрушкой	Коммуникативная: д/ упр. «Как можно медвежонка порадовать» Игровая: игра «Прятки»	Игрушка медвежонка

Апрель

1-2 неделя Тема «Всемирный день здоровья»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Чтение сказки «Маша и медведь» Гербова с 76 ПР.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»	Знакомы со сказкой, отвечают на вопросы	Восприятие х/ л: чтение сказки «Маша и медведь» Коммуникативная: беседа по сказке.	
2	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке Гербова с. 76 ПР.	Помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации	Могут разыгрывать отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации	Восприятие х/ л: рассказывание сказки Коммуникативная: рассматривание иллюстраций игровая: инсценирование сказки с детьми.	Иллюстрации к сказке
3	Д/упр. «Я ищу детей,	Привлечь внимание детей к	Могут рассказывать о том, как	Познавательная:	Кукла,

	которые полюбили бы меня...» Гербова с. 77 ПР. СКР	новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней	они будут играть с игрушкой	знакомство с игрушкой Коммуникативная: д/упр. «Я ищу детей» Игровая: игры с игрушками.	машинка
4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика» Гербова с. 77 ПР. СКР, ФР	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про медвежонка	С интересом могут слушать рассказ, отвечает на вопросы воспитателя	Восприятие х/л: чтение рассказа «Друзья» Коммуникативная: беседа по рассказу. Игровая: п/и «Поймай мяч»	
3-4 неделя Тема «Весна»					
5	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Гербова с. 78 ПР.ФР.	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь	Видят различия между взрослым животным и детенышем	Познавательная: знакомство с домашними животными Восприятие х/л: «Жеребенок», Игровая: игра «Кого не стало?»	Картинки из серии «Домашние животные»
6	Купание куклы Кати Гербова с. 79 ПР.ХЭР, СКР	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств	употребляют в речи названия предметов, действий, качеств	Игровая: купание куклы Кати. Познавательная: знакомство с туалетными принадлежностями. Музыкальная: пение колыбельной.	Ванна с водой, ведерко, кружка, кукла, мыльница, губка
7	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Гербова с. 80 СКР.ФР.	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывшему мир;	Отвечают на вопросы воспитателя	Восприятие х/л: чтение сказки. Коммуникативная: беседа по вопросам. Игровая п/и «Гуси, гуси га-га»	

8	Викторина по сказкам Гербова с.80 ПР.ФР.	С помощью разных предметов помочь детям вспомнить прочитанные сказки, побуждая к инициативным высказываниям	Помнят сказки	Восприятие х/ л: чтение отрывков из сказок Игровая: игра «Теремок»	Чашки разного размера, шапочки героев из сказок
----------	---	---	---------------	---	---

Май

1-2 неделя Тема «Всемирный день семьи»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» Гербова с. 81 ПР.ФР.	Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится	Отвечают на вопросы воспитателя	Восприятие х/ л: чтение сказки Коммуникативная: беседа по вопросам. Двигательная: физкультминутка	
2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят Гербова с. 82 ПР.ФР.	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать пояснения воспитателя	Отвечают на вопросы воспитателя, слушают пояснения воспитателя	Познавательная: Рассматривание картины Коммуникативная: беседа по вопросам Игровая: игра «Цыплята»	Сюжетная картина
3	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Гербова с83 ПР. ФР	Познакомить детей с рассказом, учить слушать рассказ без наглядности	Отвечают на вопросы, слушают рассказ без наглядности	Восприятие х/ л: чтение рассказа Коммуникативная: беседа по вопросам. Игровая: игра «Цыплята»	

4	Д/упр. «так или не так? Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» Гербова с. 83 ПР.ФР.	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи и познакомить с новым	Отвечают на вопросы воспитателя, повторяют стихи	Восприятие х/ л.: чтение стихотворения Коммуникативная: Д/упр. «так или не так?» Двигательная: физкультминутка	Кораблик, картинки
3-4 неделя Тема «Вот и стали мы на год взрослей»					
5	Д/упр. «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» Гербова с. 84 ПР ФР	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох	Отвечают на вопросы воспитателя, знакомы с песней «Снегирек»	Коммуникативная: д/упр. «Так или не так?». Восприятие х/ л.: чтение песенки Двигательная: физкультминутка	Бумажные птички, картинки сюжетные.
6	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Гербова с. 85 ПР.	Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	Знакомы с произведением, договаривают слова и небольшие фразы	Восприятие х/ л.: чтение сказки Коммуникативная: по вопросам. Игровая: игра по сказке	Маски Лисы и Мышонка
7	Здравствуй, весна! Гербова с. 86 ПР ФР.	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее	Находят приметы весны, отвечают на вопросы	Познавательная-исследовательская: экскурсия по участку. Коммуникативная: беседа Игровая: п/и. «Лохматый пес»	
8	Сказка Н.Павловой «Земляничка» Комп.зан. с282 ПР, СКР	Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных, развивать память.	Проявляет эмоциональную отзывчивость при прочтении стихотворения, с интересом рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы.	Восприятие х/ л.: чтение сказки Коммуникативная: беседа по вопросам. Игровая: д/и «Кто первый найдет земляничку»	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы

1) приобщение к искусству:

Задачи: • Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
 - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
 - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками Педагог обращает внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) изобразительная деятельность: 1) Рисование

Задачи: • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
 - научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

Задачи: Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) конструктивная деятельность:

Задачи: • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) музыкальная деятельность:

Задачи: • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать

5) театрализованная деятельность:

Задачи:• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
 - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
 - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
 - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использует технологию Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)» в образовательной области «Познавательное развитие».

Перспективное планирование по рисованию.

Сентябрь 1-2 неделя Тема «Здравствуй детский сад»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Волшебные краски Р-Р, Ф, П Н.А.Карпухина стр. 30	Познакомить детей с техникой рисования красками и кисточкой. Формировать у детей интерес к занятиям, наносить мазки на лист. Воспитывать аккуратность в процессе рисования	Могут наносить на лист бумаги мазки кистью, могут пользоваться кисточкой и краской.	Познавательно-исследовательская: Рассматривание корзиночки Изобразительная: Рисование мазки кистью Двигательная: Физкультминутка «Как зайка прыгает»	Кукла Таня, корзиночка. Бумага, краска гуашь, кисточки
2	Петушка	Учить пользоваться	Может пользоваться	Игровая: Игра «Накормили	Краски в

	накормлю, дам я зернышек ему Р-Р, Ф, П Компл.зан-я стр. 43	изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию	изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию	петушка» Коммуникативная: Рассматривание игрушки Изобразительная: Рисование зернышек для петушка Двигательная: Физкультминутка «Зарядка для петушка»	коробке; мольберт, листы белой бумаги, салфетки, зерно (пшено или др.); краски желтого цвета, баночки с водой.
3-4 неделя Тема «Игрушки»					
3	Раскрасим репку Р-Р, Ф, П Компл.зан-я стр. 52	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (раскрашивание репки)	Познавательно- исследовательская: Задание «Найди желтые предметы» Изобразительная: Раскрашивание силуэта репки желтой краской Двигательная: Физкультминутка «Потягуни- потягушечки»	Муляж репки, краска желтого цвета, кисточки, листы бумаги с нарисованной репкой, салфетки.
4	Травка на лугу Р-Р, Ф, П Компл.зан-я стр. 60	Учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование травы на лугу).	Коммуникативная: Рассматривание картинки- иллюстрации; выставка рисунков Изобразительная: Рисование «Травка на лугу» Двигательная: Физкультминутка «На лужочке»	Две корзинки; листы бумаги, карандаши зеленого цвета.

Октябрь

1-2 неделя Тема «Осень»

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Зернышки для уточек Р-Р, Ф, П Компл.зан-я стр. 66	Способствовать активизации речи; совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование зернышек для уточки).	Коммуникативная: Отгадывание загадки Познавательно-исследовательская: Знакомство с игрушечной уточкой Изобразительная: Рисование зернышек для уточек красками Двигательная: Физкультминутка «Уточка и утята»	Краски желтого цвета, мольберт, салфетки, платок, листы бумаги, баночки для воды
2	Разные, разные листочки желтые и красные Р-Р, Ф, П Н.А.Карпунин а стр. 59	Побуждать детей выполнять элементарные действия в рисовании кисточкой и красками, формировать художественное восприятие окружающей действительности, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование методом примакивания).	Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций Изобразительная: Рисование Двигательная: Физкультминутка «Падают, падают листья, в нашем саду листопад»	Гуашь, бумага, запись звука ветра.
3-4неделя Тема «Домашние животные и птицы»					
3	Красивая чашка (в горошек) Р-Р, Ф, П Компл.зан-я стр. 80	Развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование чашки с узором).	Коммуникативная: Беседа Восприятие худ. лит-ры: Чтение потешки Изобразительная: Рисование краской горошин Двигательная: Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои...»	Краски двух-трех цветов, салфетка, лист бумаги в виде чашки.

4	Колеса для машин Р-Р, Ф, П Компл.зан-я стр. 86	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; учить слушать песню	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование колес для грузовика).	Коммуникативная: Беседа; Выставка рисунков детей Восприятие худ. лит-ры: Чтение стихотворения «Грузовик» Изобразительная: Рисование колес для машин Двигательная: П/и «Едем на машинах»	Карандаш, лист бумаги, мольберт, мешочек, листы бумаги, карандаши по количеству детей
----------	---	---	---	---	---

Ноябрь

1-2 неделя Тема «Мой дом»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Разноцветные клубочки Р-Р, Ф, П Н.А.Карпухин а стр. 88	Побуждать детей проводить замкнутые линии красками и кисточкой, учить правильно держать кисточку- возле металлического воротника. Развивать любознательность	Могут проводить замкнутые линии красками и кисточкой.	Изобразительная: Рисование разноцветные клубочки Двигательная: Физкультминутка «Клубочек» «Намотай клубочек»	Бумага, кисточки, краски, кукла Таня, клубочки пряжи
2	Маленькие и большие следы Р-Р, Ф, П Комп.з-я с.99	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование следов)	Коммуникативная: Проговаривание строк из худ. произведения громким и тихим голосом, быстро и медленно Восприятие худ. лит-ры: Чтение стихотворения «Больная кукла» Изобразительная: Рисование	Длинный лист бумаги, краска коричневая или черная, мольберт (для воспитателя)

				красками больших и маленьких следов	
3-4 неделя Тема «Я в мире человек»					
3	Веточка для птички Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.105	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промыть кисть, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу	Принимает участие в подвижной игре « Кошка и птички», в продуктивной деятельности (рисование веточек для птичек).	Коммуникативная: Рассматривание игрушечной кошки и иллюстраций к рассказу Восприятие худ. лит-ры: Чтение рассказа Изобразительная: Рисование веточки для птички Игровая: Игра «Найди нужный цвет» Двигательная: Игра «Кошка и птички»	Листы бумаги, краска коричневого цвета, кисти, стакан с водой, салфетки на каждого ребенка.
4	Раскрасим коню хвост Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.112	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Владеет основными движениями при выполнении упражнения «Каравай», принимает участие в продуктивной деятельности (раскрашивание).	Восприятие худ. лит-ры: Чтение рассказа Изобразительная: Раскрашивание рисунка «Конь без хвоста» Игровая: Игра «Найди нужный цвет» Двигательная: Игра «Кошка и птички» Познавательно- исследовательская: Рассматривание игрушечного коня	Краски, кисть, стакан с водой, салфетка, лист бумаги с нарисованной лошадкой

Декабрь

1-2 неделя Тема «Зима»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудован ие
1	Мячики для котят Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.118	Учить работать карандашом, держать карандаш 3 пальцами, рисовать предметы округлой формы, называть цвет предмета	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие худ. лит-ры: Чтение стихотворения и рассматривания иллюстраций Музыкальная: Слушание песенки «Кошечка» Изобразительная: Рисование мячей красками Игровая: Игра «Кошка и котята» Коммуникативная: Беседа	Иллюстрации и к стих-ю, игрушка кошка и мышка, разноцветные мячи, карандаши
2	Украсим Тане платье Р-Р, Ф, П Н.А.Карпухина с.113	Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию того, что очертания и линии могут что-то изобразить. Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.	Могут рисовать прямые линии, украшать платье Тане. Принимают активное участие в игре	Двигательная: Физкультминутка «Мороз» «Спляшем для куклы Тани» Изобразительная: украшаем платье	Кукла Таня, бумага в форме платья, гуашь, кисти
3-4 неделя Тема «Новый год»					
3	Елочные шары Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.134	Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование елочных шаров)	Коммуникативная: Рассматривание елочной веточки Восприятие худ. лит-ры: Чтение потешки Изобразительная: Рисование елочных шаров Двигательная: Физкультминутка	Елочные шары, мольберт, лист бумаги с нарисованной елочкой,

		коллективно		«Елочка» Познавательльно-исследовательская: Отгадывание загадок	краски разных цветов, салфетки, стакан с водой.
4	Рисование палочек Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.141	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать	Отвечает на вопросы, принимает активное участие в продуктивной деятельности	Коммуникативная: Проговаривание звукоподражаний Восприятие худ. лит-ры: Театрализованный показ Изобразительная: Рисование палочек для теремка Двигательная: Физкультминутка «Кто в тереме живет»	Краски, кисть, салфетка, мольберт, лист бумаги, стакан с водой.

Январь

1-2 неделя Тема «Транспорт»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудован ие
1	Тарелочка Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.149	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование тарелочек).	Коммуникативная: Д/и «Чья посуда» Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций Двигательная: Физкультминутка «Где же наши речки?» Изобразительная: Рисование тарелочки Восприятие худ. лит-ры: Чтение стихотворения	Краски, мольберт, салфетка, стакан с водой, кисть, лист бумаги на каждого ребенка.
2	Шарф для	Учить правильным	Принимает активное участие	Познавательльно-исследовательская:	Салфетка,

	кошки Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.157	приемам закрашивания краской, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать	в продуктивной деятельности (рисование шарфика)	Рассматривание разных шарфов Двигательная: Упражнения на сосредоточение внимания Изобразительная: Рисование шарфика Восприятие худ. лит-ры: Чтение стихотворения	краски, кисть, стакан с водой.
3-4 неделя Тема «Дикие животные»					
3	Зажжем огоньки в домике у Тани Р-Р, Ф, П Н.А.Карпухина с.146	Побуждать детей оставлять следы лапки в определенном месте в пределах границ, создавать выразительный образ рисунка, развивать зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность, желание завершать свою работу	С удовольствием принимают участие в играх, умеют обращаться с кистью и красками	Познавательная-исследовательская: Рассматривание картинок на фланелеграфе Двигательная: Физкультминутка «Светло-темно» Изобразительная: Рисование огоньки в домике Восприятие худ. лит-ры: Чтение стихотворения	Кукла Таня, бумага с нарисованн ым домом, гуашь
	Снежная улица Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.170	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Коммуникативная: Рассматривание снежной улицы на сюжетной картине, беседа Восприятие худ. лит-ры: Чтение стихотворения Изобразительная: Коллективная работа: рисование снега или аппликация Двигательная: Физкультминутка «Снежинки»	Лист бумаги, краска, кисть, стакан с водой

Февраль

1-2 неделя Тема «В гостях у сказки»

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудован ие
1	Украсим тарелочку Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.177	Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Коммуникативная: Выставка рисунков Восприятие худ. лит-ры: Театрализованный показ Изобразительная: Рисование узора Игровая: Импровизация по стихотворению Познавательно-исследовательская: Рассматривание тарелочек с разными узорами	Тарелки с узором, белый лист в виде круга, кисти, гуашь, медведи разной величины.
2	Цветные мячики Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.184	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знание цвета	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие худ. лит-ры: Чтение стихотворения Изобразительная: Рисование мячиков для котенка Познавательно-исследовательская: Рассматривание рисунков с мячиками Двигательная: Физкультминутка «Потягуни-потягушечки»	Иллюстрации и к стих-ю, игрушки, лист бумаги карандаши
3-4 неделя Тема «Папин день»					
3	Рубашки наших Петрушек Р-Р, Ф, П Н.А.Карпухина с.176	Побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии фломастерами, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие худ. лит-ры: Чтение стихотворения Двигательная: Зарядка для ног Изобразительная: Рисование червячков Познавательно-исследовательская: Рассматривание на фланелеграфе изображений птиц и животных	Игрушка гусеница, мольберт, карандаши, лист бумаги.
4	Бублик Р-Р, Ф, П	Учить рисовать предметы круглой формы,	Принимает активное участие в продуктивной	Коммуникативная: Совместное рассказывание сказки	Лист бумаги,

	Комп.3-я с.199	использовать краски и пользоваться кистью правильно	деятельности	Двигательная: Физкультминутка «Летаем как пчелки» Изобразительная: Рисование бубликов	краска коричневого или темно- желтого цвета, кисть, салфетка, стакан с водой, бублик.
--	---------------------------	---	--------------	--	---

Март

1-2 неделя Тема «Вот такая мама золотая прямо»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудован ие
1	Морские волны Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.205	Учить четко и правильно произносить слова; различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование волн)	Восприятие худ. лит-ры: Чтение стихотворения Двигательная: Физкультминутка «Топотушки» Изобразительная: Рисование волн для кораблика Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций Музыкальная: Слушание песни	Игрушечный кораблик, сюжетные картинки, лист бумаги, карандаши цветные, мольберт
2	Красивый зонтик Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.212	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие худ. лит-ры: Чтение произведения Двигательная: Физкультминутка «В лесу» Изобразительная: Раскрашивание зонтика Игровая: Игра «Найдите зонтик»	Две корзинки, мольберт, кисть, лист бумаги с нарисованн ым

		желтый и красный цвета			контуром зонтика, краски, стакан с водой.
3-4 неделя Тема «Народная игрушка»					
3	Дождик Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.220	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие худ. лит-ры: Чтение русской народной залички Двигательная: Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять» Изобразительная: Рисование дождика Коммуникативная: Беседа Музыкальная: Исполнение песни «Дождик»	Мольберт, лист бумаги, карандаши синего цвета.
4	Весенняя капель Р-Р, Ф, П Н.А.Карпухина с.207	Побуждать детей рисовать капель-мазки в определенной последовательности. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, соотносить рисунок с границами. Воспитывать аккуратность.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие худ. лит-ры: чтение стихотворения Двигательная: Пальчиковая гимнастика Изобразительная: Рисование весенней капли	Краски, лист тонированной бумаги, кисть, мольберт.

Апрель

1-2 неделя Тема «Всемирный день здоровья»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование

1	Море Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.234	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие худ. лит-ры: Чтение отрывка Игровая: Игра с бумажным корабликом Двигательная: Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять» Изобразительная: Рисование моря волнистыми линиями Музыкальная: Выполнение музыкально-ритмических движений	Иллюстрации и к сказке. Игрушка кораблик, лист бумаги, гуашь, кисти.
2	Разноцветные колечки Р-Р, Ф, П Н.А.Карпухина с.233	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие худ. лит-ры: Чтение стихотворения Двигательная: Физкультминутка «Полетели, полетели» Изобразительная: Рисование колечек для котенка Коммуникативная: Отгадывание загадки	Иллюстрации и к произведению, игрушка кошка, лист бумаги, цветные карандаши, колечки от пирамидки
3-4 неделя Тема «Весна»					
3	Заборчик Р-Р,Ф,П Комп.3-я с.248	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие худ. лит-ры: Чтение сказки Двигательная: Физкультминутка под музыку «Догонялки» Изобразительная: Рисование заборчика Коммуникативная: Отгадывание загадки Игровая: Игра «Кто спрятался в мешочке?»	Лист бумаги, салфетка, краски, кисть, стакан с водой, мешочек.
4	Украсим платье узором. Р-Р, Ф, П	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие худ. лит-ры: Чтение стихотворения Двигательная: Физкультминутка	Краски, лист бумаги, кисть,

	Комп.3-я с.256	платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета		«Стая птиц летят на юг» Изобразительная: Рисование узоров на платье Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций к стихотворению	салфетка, мольберт, стакан с водой.
--	---------------------------	--	--	---	-------------------------------------

Май

1-2 неделя Тема «Международный день семьи»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Зеленая трава Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.264	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие отрывистые линии. Рассматривать рисунок	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие худ. лит - ры: Чтение сказки Двигательная: Физкультминутка «Меж словых мягких лап» Изобразительная: Рисование зеленой травки Коммуникативная: Беседа по сказке	Иллюстрации и к рассказу, корзина с игрушками кисти гуашь
2	Идет дождик. Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.271	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие худ. лит-ры: Чтение стихотворения Игровая: С/Р игра «Сапожная мастерская» Двигательная: Физкультминутка «Дождик» Изобразительная: Рисование дождя способом примакивания	Образцы обуви, мольберт, лист бумаги, краски, кисть, стакан с водой
3-4неделя Тема «Вот и стали мы на год взрослей»					
3	Солнечные зайчики. Р-Р, Ф, П Комп.3-я	Познакомить со стих. Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие худ. лит - ры: Чтение стихотворения Двигательная: Физкультминутка «К Саше зайчик подбежал»	Иллюстрации и к стих-ю, гуашь, кисти,

	с.278			Изобразительная: Рисование солнечного зайчика Коммуникативная: Беседа	зеркало, бумага
4	Разноцветные мячи Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.284	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие худ. лит - ры: Чтение сказки Игровая: Игра «Поймай мяч» Изобразительная: Рисование мячей Коммуникативная: Беседа по содержанию сказки	Мячи разного цвета, мольберт, лист бумаги, краски, кисть, стакан с водой.

Перспективное планирование по Лепке

Сентябрь

1-2 неделя Тема «Здравствуй детский сад»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудован ие
1	Пряники для мишки Р-Р, Ф, П Комп.3-я с. 32	Учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним	С интересом рассматривает рисунки-иллюстрации к стихотворению, принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка пряников для мишки).	Восприятие х/л: Чтение стихотворения Двигательная: Физкультминутка «Мишка косолапый» Познавательно-исследовательская: Ознакомление со свойствами пластилина Изобразительная: Лепка пряником для мишки	Игрушка мишка, платок, пластилин в коробке, дощечка для раскатывани я пластилина, салфетки,

					пряник, тарелка.
2	Волшебный комочек Р-Р, Ф, П Н.А.Карпухина с.31	Познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, меняют форму и т.д. Вызвать у детей любопытность и активный интерес к пластилину, развивать у детей зрительное	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка волшебного комочка).	Коммуникативная: Рассматривание игрушки Восприятие х/л: Чтение русской народной песенки Двигательная: Физкультминутка «Котик» Коммуникативная: Беседа Изобразительная: Лепка комочков	Пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, игрушка котик,
3-4 неделя Тема «Игрушки»					
3	Угостим мышку горошком Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.50	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка горошка для мышки).	Коммуникативная: Показ настольного театра Двигательная: Физкультминутка «Мы сидели тихо - тихо» Коммуникативная: Беседа Изобразительная: Лепка горошков для мышки Игровая: С/Р игра «Кушай, мышонок, сладкий горошек»	Пластилин в коробке, дощечки, салфетки, горошины, образец изделия, пластилин.
4	Крошки для утят Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.57	Отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка крошек для утят)	Восприятие х/л: Чтение рассказа Двигательная: Физкультминутка «Уточка и утята» Изобразительная: Лепка горошек для утят Коммуникативная: Проговаривание четверостишья Коммуникативная: Беседа о содержании рассказа	Игрушка- утенок, пластилин, дощечки, салфетки.

Октябрь

1-2 неделя Тема «Осень»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудован ие
1	Бублики для кота Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.63	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка бубликов для кота)	Познавательная-исследовательская: Знакомство с игрушечным котом Восприятие х/л: Чтение русской народной песенки Двигательная: Физкультминутка «Котик» Коммуникативная: Проговаривание четверостишья Изобразительная: Лепка бубликов для котика	Бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделий.
2	Миска для собачки Р-Р, Ф, П Комп.3-я с. 70	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	С интересом рассматривает иллюстрации, может рассказать об изображенном, принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка миски для собачки)	Познавательная-исследовательская: Знакомство с игрушечной собакой Восприятие х/л: Чтение русской народной потешки Двигательная: Физкультминутка «Осенняя» Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций Изобразительная: Лепка угощения для собаки	Иллюстрации и, игрушечная собака, пластилин, дощечки, салфетки
3-4неделя Тема «Домашние животные»					
3	Заборчик для козлят Р-Р, Ф, П Комп.3-я с.78	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно,	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка заборчика для козлят).	Восприятие х/л: Чтение сказки Двигательная: Физкультминутка «Зарядка» Коммуникативная: Беседа Изобразительная: Лепка палочек	Иллюстрации и к сказке, игрушки – волк, коза, козленок;

		прививать интерес к лепке.		для забора Познавательная-исследовательская: Рассматривание плоскостных фигур на фланелеграфе Конструктивная: Изготовление из пластилиновых палочек заборчика	пластилин, дощечки, салфетки, фланелеграф .
4	Морковка для зайчика Р-Р, Ф, П Н.А.Карпухина С. 59	Побуждать детей проявлять интерес к изучению свойств пластилина, желание лепить знакомые предметы; развивать любознательность и трудолюбие	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка морковки для зайчика).	Познавательная-исследовательская: Рассматривание игрушечную морковку Двигательная: Физкультминутка «Мы по лесу шли-щли-шли» Игровая: Игра «Зайка серенький сидит» Изобразительная: Лепка морковки для зайчика	Пластилин салфетки, дощечки, зайчик

Ноябрь

1-2 неделя Тема «Мой дом»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудован ие
1	Пирожки для зверят Р-Р, Ф, П Компл.зан-я С. 90	Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.	Аккуратно пользуется материалом для лепки, проявляет готовый интерес к готовому изделию, которое вылепил сам	Познавательная-исследовательская: Знакомство с игрушками Восприятие х/л: Чтение стихотворения Коммуникативная: Беседа Двигательная: Физкультминутка «Пчелки» Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций к стихотворению Изобразительная: Лепка пирожков для зверят	Пластилин, доска игрушки (собачка, кот, мишка, кукла), образец

2	Веточки для козы Р-Р, Ф, П Компл.зан-я С. 97	Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Умеет по словесному описанию угадать животное, отвечает на простые вопросы. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка веточек для козы)	Игровая: Сюжетный момент Восприятие х/л: Чтение русской народной потешки Двигательная: Физкультминутка Изобразительная: Лепка веточек для козы	Игрушечная коза, коробка, веточки, салфетка, дощечка, пластилин коричневого цвета, салфетки
3-4 неделя Тема «Я в мире человек»					
3	Помогаем бабушке испечь оладушки Р-Р, Ф, П Н.А.Карпухина с. 89	Побуждать детей использовать свойства пластилина для создания определенной формы, синхронизировать действия обеих рук в процессе работы, формировать у детей интерес к занятиям	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка оладушек).	Познавательная-исследовательская: Восприятие х/л: Чтение потешки Двигательная: Физкультминутка Изобразительная: Лепка оладушек Игровая: Сюжетная игра	пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия, тарелка, пластилин
4	Зернышки для мышонка Р-Р, Ф, П Комп.3-я с..109	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Могут отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями.	Познавательная-исследовательская: Знакомство с игрушками Восприятие х/л: Чтение сказки Двигательная: Физкультминутка Коммуникативная: Рассматривание игрушек Изобразительная: Лепка зернышек	Пластилин, дощечки, салфетки на каждого ребенка.

Декабрь.

1-2 неделя Тема «Зима»

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Скатывание одного шара для снеговика Р-Р, Ф, П Компл.зан-я С. 115	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать изделия на дощечку	Знаком с пластилином, лепит несложные предметы,	Познавательная-исследовательская: Знакомство с куклой Машей Восприятие х/л: Чтение русской народной песенки Двигательная: Физкультминутка «Мы топаем ногами» Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций Изобразительная: Лепка шариков	Пластилин, образец дощечки
2	Ягоды для птичек Р-Р, Ф, П Компл.зан-я С. 123	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Могут отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Познавательная-исследовательская: Рассматривание иллюстрации Восприятие х/л: Чтение песенки Двигательная: Физкультминутка Изобразительная: Лепка пирожков для зверят Игровая: Разыгрывание ситуации	Пластилин красного цвета, образец дощечки, салфетки на каждого ребенка.
1-2 неделя Тема «Новый год»					
3	Разноцветные шары Р-Р, Ф, П Компл.зан-я С.131	Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности	Могут различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями	Восприятие х/л: Чтение стихотворения Двигательная: Физкультминутка «Елочка» Изобразительная: Лепка разноцветных шаров Познавательная-исследовательская: Рассматривание елочных и воздушных шаров	Воздушные шары, елочные шары, пластилин, салфетка, дощечка, образцы
4	Снежки для куклы Тани Р-Р,Ф,П	Закрепить умение работать с пластилином, раскатывать комочки круговыми	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Коммуникативная: Беседа Двигательная: Физкультминутка «Кто в тереме живет»	Пластилин, доска

	Н.А.Карпухина С. 113	движениями, воспитывать партнерские отношения.		Изобразительная: Лепка снежков Познавательная-исследовательская: Рассматривание иллюстраций	
--	---------------------------------	--	--	---	--

Январь

1-2 неделя Тема «Транспорт»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Дудочки для ребят Р-Р, Ф, П Компл.зан-я С.145	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка дудочек).	Восприятие х/л: Чтение русской народной песенки Двигательная: Физкультминутка «Где же наши руки?» Изобразительная: Лепка дудочек Игровая: Имитация игры на дудочке Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций	Иллюстрации, игрушечная дудочка, пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия
2	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров) Р-Р, Ф, П Компл.зан-я С.153	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Умеет скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями	Восприятие х/л: Чтение стихотворения Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций Двигательная: Физкультминутка «Зимние забавы» Изобразительная: Лепка «снежных комков»	Пластилин, салфетка, дощечка, веточки.
3-4 неделя Тема «Дикие животные»					
3	Яблоки Р-Р, Ф, П Компл.зан-я С.161	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка яблок).	Восприятие х/л: Чтение стихотворения Коммуникативная: Беседа по содержанию текста	Сюжетная картинка, фланелеграф, фигурки для

		навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием		Двигательная: Физкультминутка «Собираем яблоки» Изобразительная: Лепка яблок Познавательно-исследовательская: Рассматривание изображений яблок	фланелеграфа, муляжи яблок, пластилин, салфетка, дощечка.
4	Домик для собачки Р-Р, Ф, П Н.А.Карпухина С.146	Побуждать детей создавать простейшие формы, используя прием раскатывания пластилина прямыми руками, развивать любознательность	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка домика).	Восприятие х/л: Чтение стихотворения Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций Двигательная: Физкультминутка «К нам пришла собачка» Изобразительная: Лепка домика	пластилин, доска

Февраль

1-2 неделя Тема «В гостях у сказки»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Миски для медведей Р-Р, Ф, П Компл.зан-я С.174	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук в сплющивании в ладонях комка учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Знаком с пластилином, лепит несложные предметы,	Восприятие х/л: Чтение сказки Коммуникативная: Беседа Двигательная: Физкультминутка «Зарядка для рук» Изобразительная: Лепка мисок для медведей	Пластилин, образец, дощечки
2	Блюдец Р-Р, Ф, П Компл.зан-я С.181	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое	Умеет скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук	Восприятие х/л: Чтение стихотворения Познавательно-исследовательская: Рассматривание блюдец разного цвета; отгадывание загадок	Образец изделия, блюдца разного цвета, пластилин,

		изделие на дощечку		Двигательная: Физкультминутка «Мыли мылом ушки...» Изобразительная: Лепка блюдца для котенка	салфетки, дощечки.
3-4 неделя Тема «Папин день»					
3	Пряники для зайчика Р-Р, Ф, П Компл.зан-я С.188	Развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка пряников для зайчика).	Восприятие х/л: Чтение стихотворения Коммуникативная: Беседа Двигательная: Физкультминутка «Зайка» Изобразительная: Лепка пряников для зайки Игровая: Сюжетная игра «Пожалеем и угостим зайку»	Игрушка зайчик, полотенце, иллюстрации, образец изделия, пластилин, салфетка, дощечка
4	Печенье для щенка Р-Р, Ф, П Компл.зан-я С.195	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие х/л: Чтение сказки Коммуникативная: Беседа по содержанию сказки; показ игрушек-персонажей сказки Двигательная: Физкультминутка «Мы гуляем» Изобразительная: Лепка печенья для щенка	Пластилин, салфетка, дощечка

Март

1-2 неделя Тема «Вот такая мама золотая прямо»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Ягоды для снегиря Р-Р, Ф, П	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие х/л: Чтение немецкой песенки Коммуникативная: Рассматривание	Пластилин, салфетка, дощечка,

	Компл.зан-я С.202	движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку		иллюстраций; проговаривание четверостишья Двигательная: Физкультминутка «Деревья и птички» Изобразительная: Лепка ягод для снегиря	игрушечная птичка или фигурки птичек, фланелеграф
2	Кузовок Р-Р, Ф, П Компл.зан-я С.209	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление	Выполняет простые поручения взрослого (собирает грибы в кузовок); принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка кузовка).	Восприятие х/л: Чтение русской народной песенки Коммуникативная: Беседа; рассматривание иллюстраций Двигательная: Физкультминутка «Собираем грибы» Изобразительная: Лепка кузовка для лисички	Сюжетные картинки, игрушечная лиса, корзинка, пластилин, салфетка, дощечка
3-4 неделя Тема «Народная игрушка»					
3	Лучики для солнышка Р-Р, Ф, П Компл.зан-я с.217	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка лучиков для солнышка).	Восприятие х/л: Чтение русской народной залички Двигательная: Физкультминутка «Пробуждение солнышка» Изобразительная: Лепка лучиков для солнышка Игровая: Игра «Солнышко в окошке»	Пластилин, салфетка, дощечка, фигурки для фланелеграфа
4	Пирожки для бабушки Р-Р, Ф, П Компл.зан-я с.224	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Знаком с пластилином, лепит несложные предметы,	Восприятие х/л: Показ сказки Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций Двигательная: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика Изобразительная: Лепка пирожков	Игрушки (кукла, медвежонок), пластилин, салфетка, дощечка.

Апрель

1-2 неделя Тема «Всемирный день здоровья»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудовани е
1	Весенняя травка Р-Р, Ф, П Компл.зан-я С.231	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие х/л: Чтение стихотворения Двигательная: Физкультминутка «Ветерок» Изобразительная: Лепка травки на лугу Познавательно-исследовательская: Наблюдение у окна Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций	Иллюстрации к стихотворени ю или сюжетные картинки, пластилин, салфетка, дощечка
2	Заборчик для цыплят Р-Р, Ф, П Н.А.Карпухина С.234	Побуждать детей использовать свойства пластилина для создания простейших форм, проводить элементарное сравнение поделок, развивать зрительную ориентацию	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка заборчик).	Восприятие х/л: Чтение стихотворения Двигательная: Физкультминутка «Скачет лягушонок» Изобразительная: Лепка заборчик Коммуникативная: Беседа Конструирование заборчика из пластилиновых палочек	Фигурки для фланелеграфа , пластилин, салфетка, дощечка.
3-4 неделя Тема «Весна»					
3	Разноцветные колеса. Р-Р, Ф, П Компл.зан-я с.245	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепке разноцветных колес)	Восприятие х/л: Чтение русской народной потешки Двигательная: Физкультминутка. Зарядка Изобразительная: Лепка разноцветных колес Познавательно-исследовательская:	Сюжетные картинки по теме «Тележка», пластилин, салфетка, дощечка.

				Рассматривание телеги на картинке или ее макета	
4	Яйцо Р-Р, Ф, П Компл.зан-я с.252	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка яйца).	Восприятие х/л: Чтение рассказа Двигательная: Физкультминутка «Стали дети ровно в круг...» Изобразительная: Лепка яйца Коммуникативная: Беседа по рассказу	Пластилин, салфетка, дощечка.

Май

1-2 неделя Тема «Международный день семьи»					
неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Лесенка, Р-Р, Ф, П Компл.зан-я С.260	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.	Аккуратно пользуется материалом для лепки, проявляет готовый интерес к готовому изделию, которое вылепил сам.	Восприятие х/л: Чтение стихотворения Двигательная: Физкультминутка «Я расту» Изобразительная: Лепка лесенки Познавательно-исследовательская: Отгадывание загадок Коммуникативная: Беседа о стихотворении	Пластилин, доска образец, иллюстрации к стих.
2	Огуречик Р-Р, Ф, П Компл.зан-я С.268	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка огурцов).	Восприятие х/л: Чтение русской народной потешки Двигательная: Физкультминутка «Топотушки» Изобразительная: Лепка огурцов Игровая: Игра «Что в мешочке»	Муляжи овощей, мешочек, пластилин, салфетка, дощечка.
3-4 неделя Тема «Вот и стали мы на год взрослей»					

3	Сосиски для киски. Р-Р, Ф, П Компл.зан-я с.275	Познакомить со стих. Б.Заходера «Кискино горе», совершенствовать умение понимать вопросы, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие х/л: Чтение стихотворения Двигательная: Физкультминутка «Кто первым доползет до сосиски?» Изобразительная: Лепка сосисок для кошки Игровая: Игровая ситуация «Пожалеет киску»	Игрушка кошка, муляж сосиски или рисунок, пластилин, салфетка, дощечка.
4	Земляничка Р-Р,Ф,П Компл.зан-я с.281	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Восприятие х/л: Чтение сказки Двигательная: П/и «Кто первым найдет земляничку» Изобразительная: Лепка земляники Коммуникативная: Беседа по содержанию сказки	Муляж землянички, пластилин, салфетка, дощечка,

Перспективное планирование по конструктивной деятельности

Сентябрь «Здравствуй детский сад» 1-2 неделя

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Построим домик СКР, РР	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	Проявляет желание играть строительным материалом	Познавательно- исследовательская: Знакомство со строительным материалом Игровая: Игра «Покажи кубик», игровая ситуация «Матрешки пришли в гости» Конструктивная: «Домик для матрешки»	Кубики, призмы, матрешки

2	Башня из кубиков С.24 СКР, РР	Закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажки, соответствующие цвету постройки. Учить детей играть с постройкой. Развивать речевую активность.	Может накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажки, соответствующие цвету постройки	Познавательно-исследовательская: Рассматривание кубиков. Конструктивная: «Построй такой же» Игровая: Обыгрывание постройки.	5кубиков одного цвета, матрешки
3	Две башни С.24 ХЭР, РР	Учить детей строить две башни разного цвета и высоты, украшая их призмами такого же цвета, как и башенки.	Может строить две башни разного цвета и высоты, украшать их призмами такого же цвета, как и башенки.	Познавательно-исследовательская: /и. «Найди высокую и низкую башни» Конструктивная: «Сделай как я» Игровая: Обыгрывание постройки.	Кубики разного цвета
4	Башня из кубиков и кирпичиков С.24 ФР, ХЭР, РР	Учить детей строить башни по образцу воспитателя. Развивать речевую активность.	Строит башни по образцу воспитателя.	Познавательно-исследовательская: Д/и «Принеси предмет» Конструктивная: «Построй такой же» Игровая: Обыгрывание постройки.	Кубики и кирпичики

Октябрь 1-2 неделя «Осень»

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
---------------	----------------------------	----------------------	-------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

1	Узкая дорожка С.25 РР, ХЭР, ФР	Учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу, узкими короткими гранями, играть с постройками. Развивать желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би»	Строит дорожки из кирпичиков. Развито желание общаться.	Коммуникативная: рассматривание и обсуждение постройки Конструктивная: Дорожка для матрешки Двигательная: физкультминутка.	Кирпичики одного цвета, матрешки
2	Широкая дорожка С.25 РР, ХЭР, ФР	Учить детей строить широкие дорожки, приставляя кирпичики, друг к другу узкой длинной гранью. Развивать желание общаться.	Строит дорожки из кирпичиков. Развито желание общаться	Познавательно-исследовательская: д/и Найди широкую и узкую дорожки». Коммуникативная: активизация словаря по теме. Конструктивная: строим дорожку для машины. Игровая: п/и «По ровной дорожке»	кирпичики одного цвета, маленькие машинки
3	Разноцветные дорожки С.25 РР, ХЭР, ФР	Учить детей подбирать детали одного цвета. Учить детей играть с постройкой. Развивать речевую активность.	Строит дорожки из кирпичиков. Развито желание общаться	Познавательно-исследовательская: выбор предметов одного цвета Конструктивная: строительство дорожек. Игровая: «Пройди по красной дорожке».	Кирпичики разного цвета, мелкие игрушки
4	По замыслу. С.24 РР, ХЭР, ФР	Учить детей подбирать детали одного цвета, играть с постройкой. Развивать речевую активность.	Строит дорожки из кирпичиков. Развито желание общаться	Игровая: п/и «Автомобиль и воробышки» Коммуникативная: вопросы к детям Конструктивная: самостоятельная работа	Кирпичики, мелкие игрушки

Ноябрь 1-2 неделя «Мой дом»

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Стол и стул С.26 РР, ХЭР, ФР	Научить детей строить мебель по памяти, самостоятельно отбирать детали. Формировать речевую активность	Умеет строить по памяти, самостоятельно подбирает детали.	Игровая: игра «Доползи до погремушки» Коммуникативная: беседа с детьми, обсуждение способа конструирования стола Познавательная – исследовательская: Закреплений понятий «один – много» Конструктивная: конструирование стола и стула	Кубики и кирпичики, матрешки
2	Кроватка для матрешки С.26 РР, ХЭР, ФР	Учить различать цвет и форму деталей, закрепить понятия «узкий-широкий», разбирать постройки, складывать детали на подносы.	Различает цвет и форму деталей, имеет понятие «узкий-широкий», разбирает постройки	Конструктивная: конструирование кроватки для матрешки	5кубиков и кирпичики, матрешки
3	«Построй такой же» С.26 РР, ХЭР,	Научить детей строить мебель по памяти, самостоятельно отбирать детали. Формировать речевую активность	Развито желание конструировать, разбирает постройки, складывает детали на середину стола	Коммуникативная: рассматривание и обсуждение постройки Познавательная-исследовательская: «Чудесный мешочек» Конструктивная: Строительство мебели	Кубики, кирпичики разного цвета

4	По замыслу С.24 ХЭР, ФР	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять и накладывать детали друг на друга. Развивать желание детей конструировать.	Развито желание конструировать, разбирает постройки, складывает детали на середину стола	Коммуникативная: игровая мотивация «Построим кукле комнату» Конструктивная: Выполнение построек по замыслу. Двигательная: физкультминутка.	Кубики и кирпичики, мелкие игрушки
---	--------------------------------	--	--	--	------------------------------------

Декабрь 1-2неделя «Зима»

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Грузовик. С.27 РР, ХЭР, ФР	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять и накладывать детали друг на друга. Развивать желание детей конструировать.	Развито желание конструировать, разбирает постройки, складывает детали на середину стола	Игровая: м.п. игра «Машина», Коммуникативная: рассматривание сюжетной картинки по теме; вопросы к детям Познавательная – исследовательская: ознакомление с приемом конструирования Конструктивная: конструирование машины	Кубики и кирпичики, мелкие игрушки: матрешки

2	Автобус. С.24 РР, ХЭР, ФР	Учить детей строить по образцу воспитателя развивать речевую активность. Развивать желание детей конструировать	Умеет строить по образцу воспитателя, играть с постройкой	Коммуникативная: рассматривание картинки автобус, вопросы к детям. Конструктивная: конструирование автобуса. Двигательная: с-р. Игра «Автобус»	Кубики и кирпичики, мелкие игрушки: матрешки
3	«Построй такой же» С.27 РР, ХЭР	Закреплять знания детей о транспорте. Учить детей играть с постройкой. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину стола.	Имеет представление о транспорте, играет с постройкой.	Игровая: создание мотивации. Музыкальная: Пение «Машина, машина идет гудит» Конструктивная: конструирование машины	Кубики и кирпичики, мелкие игрушки: матрешки
4	По замыслу. С.27 РР, ХЭР	Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности.	Развито желание конструировать, разбирает постройки, складывает детали на середину стола	Коммуникативная: Игровая мотивация «Разные машины» Конструктивная: конструирование машин Игровая: обыгрывание построек	Кубики и кирпичики, мелкие игрушки: матрешки

Январь 1-2 неделя «Транспорт»

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
---------------	--------------------------------	----------------------	-------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

1	Заборчик для уточки. С.28 РР, ХЭР, ФР	Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, играть с постройками, проявляя желание конструировать, друг с другом. Активизировать словарь «один», «много»	Умеет строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд	Игровая: Создание мотивации Коммуникативная: Чтение стих. «Наши уточки с утра», активизация словаря «один», «много» Конструктивная: Конструирование заборчика Двигательная: п/и «Вышла курочка гулять»	кирпичики, мелкие игрушки:
2	Заборчик для коровы и телят. С.28 РР, ХЭР, ФР	Учить детей строить по образцу воспитателя. Развивать речевую активность. Развивать желание детей конструировать	Умеет строить по образцу воспитателя, играть с постройкой	Игровая: п.г. «Вышли пальчики гулять». Коммуникативная: Игра «Дождик», рассказ о корове и телят, вопросы детям. Познавательно – исследовательская: Сравнение игрушек (коровы и телят) по величине. Конструктивная: конструирование заборчика	Кубики и кирпичики, мелкие игрушки:
3	Скамейка для кукол С.29 РР, ХЭР	Учить детей делать перекрытия, активизация словаря «узкая», «широкая», «скамейка». Учить играть с постройками. Развивать речевую активность.	Делает перекрытия, называет «узкая», «широкая» скамейка	Коммуникативная: Чтение стих. «Зайку бросила хозяйка», активизация словаря Познавательно-исследовательская: «Найди скамейку» Конструктивная: конструирование скамейки.	Кирпичики и мелкие игрушки

4	Ворота С.27 РР, ХЭР, ФР	Закреплять понятия «узкие», «широкие», научить разбирать постройки, складывать детали на середину стола.	Делает перекрытия, называет словами «узкая», «широкая» скамейка	Коммуникативная: рассматривание картины, беседа по картине. Познавательная – исследовательская: Сравнение ворот. Конструктивная: конструирование ворота для машин Двигательная: физкультминутка «У оленя дом большой»	Кубики и кирпичики, мелкие игрушки: машинки, матрешки
---	--	--	---	---	---

Февраль 1-2 неделя «В гостях у сказки»

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Ворота с заборчиком С.29 РР, ХЭР, ФР	Учить детей строить по образцу воспитателя.. Развивать желание детей конструировать.	Умеет строить по образцу воспитателя, играть с постройкой	Игровая: игра «Волшебный мешочек» Коммуникативная: рассматривание и обсуждение постройки Познавательная – исследовательская: Сравнение ворот и забора (большой, маленький) Конструктивная: Конструирование постройки Двигательная: физкультминутка	Кубики и кирпичики, мелкие игрушки:

2	Домик. С.30 РР, ХЭР	Учить детей строить перекрытия, различать желтый цвет и называть «желтый кирпичик», различать красный цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания», приучать убирать игрушки на место.	Умеет строить перекрытия, различает строительный материал по цвету. Произносит «здравствуй, до свидания»,	Игровая: Создание мотивации, Познавательно-исследовательская: Д/и «Кто где живет» Конструктивная: строительство домика. Коммуникативная: Игра «В гости к зайчику»	Кирпичики, призмы, мелкие игрушки: матрешки, зайчики, деревья
3	Домик с окошком С.30 РР, ХЭР, ФР	Учить детей строить по образцу воспитателя. Учить детей играть с постройкой. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину стола.	Умеет строить по образцу воспитателя, играть с постройкой.	Игровая: п/и. «У медведя во бору», Познавательно – исследовательская: ознакомление с приемами конструирования. Музыкальная: Исполнение песенки про мишутку Конструктивная: Построение домика по образцу	кирпичики, мелкие игрушки: машинки, мишки, деревья
4	Домик с заборчиком С.31 РР, ХЭР	Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину стола	Развито желание конструировать, разбирает постройки, складывает детали на середину стола	Игровая: Игра с матрешками. Коммуникативная: Рассматривание матрешек, вопросы детям. Познавательно – исследовательская: сравнение матрешек по величине. Конструктивная: конструирование домика	Кубики и кирпичики, мелкие игрушки: машинки, матрешки деревья

Март 1-2неделя «Вот какая мама золотая прямо»

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	По замыслу. С.27 ХЭР, ФР	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять и накладывать детали друг на друга. Развивать желание детей конструировать.	Выполняет элементарные способы конструирования: приставляет и накладывает детали друг на друга.	Познавательная-исследовательская: «Найди такой же» Двигательная: физкультминутка «Тук-тук да-да-да» Конструктивная: конструирование по желанию	Кубики и кирпичики, мелкие игрушки: машинки, матрешки
2	Узкая лестница С.31 РР, ХЭР	Учить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, зеленые кубики. Научить понимать слова и выражения «лестница, ступенька»	Выполняет элементарные способы конструирования: приставляет и накладывает детали друг на друга	Музыкальная: песенка о лесенке. Познавательная-исследовательская: ознакомление с приемами конструирования. Коммуникативная: рассказывание потешки «Я по лесенке иду» Конструктивная: конструирование лесенки из кубиков	Кубики и мелкие игрушки: матрешки

3	Широкая лестница С.27 РР, ХЭР, ФР	Научить понимать слова и выражения «лестница, ступенька», «вверх, вниз». Учить детей играть с постройкой. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину стола.	Понимает слова и выражения «лестница, ступенька», «вверх, вниз». играет с постройкой.	Игровая: п.г. «Вышли пальчики гулять». Коммуникативная: активизация словаря «лестница, ступенька», «вверх, вниз». Конструктивная: конструирование лесенки из кирпичиков	Кирпичики и мелкие игрушки: матрешки, зайчики.
4	Горка С.32 РР, ХЭР	Учить детей строить по образцу воспитателя. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности.	Умеет строить по образцу воспитателя	Музыкальная: «Утром Ваня санки взял» Познавательно-исследовательская: ознакомление с приемами конструирования Конструктивная: конструирование горки Игровая: обыгрывание постройки	Кубики и призма матрешки

Апрель 1-2 неделя «Всемирный день здоровья»

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
---------------	--------------------------------	----------------------	-------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

1	Горка с лестницей С.32 РР, ХЭР	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: прикладывать и накладывать детали друг на друга. Развивать желание детей конструировать.	последовательно выполняет постройку, контролирует свои действия	Коммуникативная: беседа о зиме. Музыкальная: песенка «Машенька, Маша куколка наша» Познавательно-исследовательская: ознакомление с приемами конструирования Конструктивная: конструирование горки с лестницей	Кубики и кирпичики, мелкие игрушки: матрешки
2	Детский городок С.32 РР, ХЭР	Учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия, ровно прикладывать детали, находить сходство с предметами.	последовательно выполняет постройку, контролирует свои действия	Познавательная: рассматривание картины «Дети играют» Коммуникативная: беседа по вопросам Конструктивная: совместное конструирование в-ля и детей	Кубики и кирпичики, мелкие игрушки: машинки, матрешки
3	«Построй такой же» РР, ХЭР	Учить детей строить по образцу воспитателя. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности.	Умеет строить по образцу воспитателя.	Игровая: создание мотивации. Познавательно-исследовательская: ознакомление с приемами конструирования Конструктивная: конструирование домика с окошком.	Кубики и кирпичики, призма, мелкие игрушки: машинки, матрешки

4	По замыслу ХЭР, ФР	Учить детей строить по собственному замыслу Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности	Умеет строить по собственному замыслу. Развито желание конструировать	Двигательная: «Мы шагаем по дорожке раз, два» Игровая: создание мотивации. Конструктивная: конструирование по замыслу	Кубики и кирпичики, мелкие игрушки: машинки, матрешки
---	-------------------------------	---	---	--	---

Май 1-2 неделя «Всемирный день семьи»

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1	Мебель для куклы РР, ХЭР, ФР	Учить детей строить по собственному замыслу. Развивать желание детей конструировать.	Умеет строить по собственному замыслу. Развито желание конструировать	Двигательная: «Мы топаем ногами..» Коммуникативная: создание проблемной ситуации, д/и «Назови, что это?» Конструктивная: конструирование мебели по желанию.	Кубики и кирпичики, мелкие игрушки:
2	Транспорт ХЭР, ФР	Закрепить знания детей о транспорте. Развивать речевую активность. Развивать желание детей конструировать	Умеет строить по собственному замыслу. Развито желание конструировать	Игровая: п/и «Автомобиль и воробушки» познавательная-исследовательская: д/и «Подбери колеса к машине» Конструктивная: конструирование машин по замыслу.	Кубики и кирпичики, мелкие игрушки:

3	По замыслу ХЭР, ФР	Учить детей строить по собственному замыслу. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности	Умеет строить по собственному замыслу. Развито желание конструировать	Двигательная: «Мы топаем ногами» Игровая: создание мотивации. Конструктивная: конструирование по замыслу.	Кубики и кирпичики, мелкие игрушки:
4	По замыслу ХЭР, ФР	Учить детей строить по собственному замыслу Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности	Умеет строить по собственному замыслу. Развито желание конструировать	Двигательная: «Зашагали ножки топ-топ- топ» Игровая: создание мотивации. Конструктивная: конструирование по замыслу	Кубики и кирпичики, мелкие игрушки:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

2.1. Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
 - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
 - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
 - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
 - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).
 - Основные движения:
 - бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
 - ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
 - ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
 - бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;
 - прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
- В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.
- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение

- назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;
 - упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

- 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей
- 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Двигательный режим воспитанников первой младшей группы в течение недели

<i>Формы работы</i>	<i>Регулярность проведения</i>	<i>Длительность в минутах</i>
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	10 мин х 2=20мин.
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком, ежедневно	5 мин х 5 = 25 мин
Занятия по музыкальному развитию	2 раза в неделю	10 мин х 2 = 20 мин
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	1 мин х 6 = 6 мин
Игры-хороводы, игровые упражнения	Ежедневно утром	5 мин х 5 = 25 мин
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после сна	3 мин х 5= 15 мин
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно на каждой прогулке	15 мин х 10 = 150 мин
Дозированная ходьба	Ежедневно на каждой прогулке	5 мин х 5= 25
Самостоятельная и совместная деятельность с педагогом в спортивном уголке	Ежедневно утром или вечером	10 мин х 5 = 50 мин
Итого		05ч. 36 мин.

План оздоровительной деятельности в первой младшей группе

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Периодичность выполнения</i>	<i>Время выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Мониторинг			
1.1	Диспансеризация. Определение уровня физического развития	1 раз в год	По плану детской поликлиники	Педиатр, медсестра
1.2	Заполнение адаптационных карт	Ежедневно	В течение месяца после поступления ребенка в ДОО	Воспитатели
2.	Оптимизация режима			
2.1	Соблюдение режима дня в соответствии с сезонными особенностями	Ежедневно	В течение года	Воспитатели

2.2	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Июль - сентябрь	Воспитатели
2.3	Обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.	Организация двигательного режима			
3.1	Физкультурные занятия	2 раза в неделю	В течение года	Воспитатель
3.2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.3	Занятия по музыкальному развитию	2 раза в неделю	В течение года	Музыкальный руководитель
3.4	Физкультминутки	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.5	Игры-хороводы, игровые упражнения	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.6	Гимнастика пробуждения	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.7	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.8	Дозированная ходьба	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.9	Самостоятельная и совместная деятельность в физкультурном уголке	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.10	Физкультурный праздник	2 раза в год	В течение года	Воспитатели
4.	Охрана психического здоровья			
4.1	Включение в режимные моменты минут тишины, музыкальных пауз, приемов релаксации	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
5.	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
5.1	Облегченная одежда детей в помещении	Ежедневно	В течение года	Воспитатели

5.2	Прогулки на воздухе	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
5.3	Ходьба босиком по «дорожкам здоровья»	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.	Профилактика заболеваемости			
6.1	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.2	Гимнастика для глаз	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.3	Постоянный контроль осанки	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
6.4	Подбор мебели в соответствии с ростом детей	2 раза в год	Сентябрь, январь	Воспитатели
6.5	Организация вторых завтраков: соки натуральные, фрукты	Ежедневно	В течение года	Заведующий
6.6	Витаминоизация третьего блюда	1 раз в день	В течение года	Повар
6.7	Использование фитонцидов: ароматизация помещений чесноком и луком; чесночно-луковые добавки в пищу	Ежедневно 1 раз в день во время обеда	В неблагоприятные периоды в период эпидемий	Воспитатели
6.8	Организация полноценного питания: выполнение режима питания; гигиена приёма пищи; ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания; эстетика организации питания (сервировка); индивидуальный подход к детям	Ежедневно	В течение года	Воспитатели, помощники воспитателя
7.	Работа с детьми, имеющими плоскостопие и нарушение осанки			
7.1	Упражнения корригирующей гимнастики	Ежедневно	В течение года	Воспитатели

Сентябрь –Тема: Здравствуй детский сад

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1-2	Стайка С.65	Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.	Умеет ходить и бегать стайкой в одном направлении, ползает на четвереньках, бросает мяч вдаль, проявляет интерес к занятию.	Игровая: Игра «Беги ко мне»; игра с мячами Коммуникативная: Проговаривание звукоподражаний	Мячи, кукла, дорожка (ширина 20-25см) корзины, коробки, обручи
Тема: Игрушки					
3-4	Обезьянки С.66	Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым.	Умеет ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль.	Игровая: Игра «Попрыгаем как зайчики»; «Куры и кошка» Двигательная: Прыжки на месте, бросание мяча	Мячи, игрушки-кошка, собака, мишка, погремушки.

Октябрь Тема: Осень

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1-2	С.67	Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета.	Умеет прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Самостоятелен, инициативен.	Игровая: «Прокати мяч по дорожке»; П/и «Волшебная палочка» Двигательная: ОРУ «Воробышки»	Дорожки разного цвета, мячи, палка(1-1,5м)с ленточкой(1,5-2м)
Тема: Домашние животные					
3-4	С.68	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям.	Умеет ходить и бегать в колонне по одному в разных направлениях, прокатывает мяч в ворота, ползает и подлезает в ворота.	Двигательная: ОРУ «Мишки» Игровая: П/и «Кот Васька»	Мячи, ворота (ширина 60см), игрушка кошка.

Ноябрь Тема: Мой дом.

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1-2	С.69	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.	Соразмеряет шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывает и ловит мяч, перелезает через препятствие.	Двигательная: ОРУ с флажками, прокатывание мяча Игровая: П/и «Лиса и цыплята»	Мячи один на двоих, кубики (выс.10-15см) 3-4шт. ленточки (5шт), бревно, флажки
Тема: Я в мире человек.					
3-4	С.70	Упражнять в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожка), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать активность, самостоятельность. Дать представление- прямая, извилистая.	Умеет прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке, ходит и бегает в медленном темпе за воспитателем.	Двигательная: ОРУ с погремушками, ползание по извилистой дорожке, прыжки с продвижением вперед Игровая: П/и «Догони мяч», «Найди мяч»	Мячи, погремушки, прямая и извилистая дорожки

Декабрь Тема: Зима

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1-2	С.70	Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий. От общения с детьми и с взрослым.	Умеет ходить и бегать на носочках, бросает мешочек с песком через веревку способом от плеча, выполняет прыжки между предметами	Двигательная: ОРУ с платочками, бросание мешочков с песком в даль, прыжки через мешочки Игровая: П/и «Вот сидит наш пес Барбос»	Мешочки с песком, стойки с веревкой, игрушка собака
Тема: Новый год					
3-4	С.71	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая и твердая дорожка). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая» и «твердая»	умеет прыгать в длину, ходить по скамейке, активен и самостоятелен.	Двигательная: ОРУ «Воробышки», ходьба по скамейке, прыжки в длину Игровая: П/и «Волшебная палочка», «Карусель»	мягкая и твердая дорожка, веревка длина 2м(2шт)

Январь Тема: Транспорт

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1-2	С.71	Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность	Ходит разными способами, подражая животным. умеет ползать и подлезать на четвереньках, бросает мяч об пол.	Двигательная: ОРУ «Мишки», подлезание под дугу, бросание мяча об пол Игровая: П/и «Лиса и цыплята», «Шалтай-болтай»	Дуги (2шт) мячи, ленточки по количеству детей, стойки.
Тема: Дикie животные и птицы					
3-4	С.72	Совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызвать чувство удовлетворения от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность.	Доброжелательный, получает чувство удовлетворения от совместных действий с взрослым и сверстниками, ползает на четвереньках в разном темпе, умеет прыгать с продвижением вперед в разных направлениях.	Игровая: П/и «Чижик», «Волшебная палочка», «Медведь и добрые зайчата», «Пузырь»	Мячи средние, палочка с привязанными к ней ленточками, узкая дорожка.

Февраль Тема: В гостях у сказки

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1-2	С.72	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая и твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей.	умеет ходить и бегать в разных условиях, прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности.	Двигательная: ОРУ «Деревья», ползание по дорожкам, «Достань колокольчик» Игровая: П/и «Найди свой домик», «Зернышко»	Стойка с веревкой и колокольчиками или погремушками, дорожки твердая и мягкая.

Тема: Папин день

3-4	С.73	Учить двигаться, сохраняя равновесие. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закрепить представление о цвете, форме предмета. Вызвать чувство радости от общения со взрослыми и сверстниками.	Умеет двигаться, сохраняя равновесие. Выполняет действия в разных условиях. Умеет действовать в коллективе	Игровая: П/и «Автомобили», «Все захлопали в ладоши», «Зайчик в домике», «Пчелки»	Эмблемы с изображением машин, дорожки разного типа, квадраты, круги, треугольники из картона(гаражи)
------------	-------------	---	--	--	--

Март Тема: Вот какая мама золотая прямо.

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
---------------	----------------------------	----------------------	-------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

1-2	С.74	Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность.	Умеет ползать по скамейке, бросать мяч вдаль двумя руками способом из-за головы. Ориентируется в пространстве	Двигательная: ОРУ «Паровозик», ползание по скамейке, перебрасывание мячей через скамейку Игровая: П/и «По кочкам», «Шарик»	Гимнастическая скамейка, обручи и мячи
Тема: Народная игрушка					
3-4	С.75	Совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросание вверх, вдаль, об пол)	Развито умение ходить ползать, прыгать в разных условиях	Двигательная: Ходьба и ползание по дорожкам Игровая: Игры с мячиками	Дорожки (узкая, мягкая, извилистая) игрушки: лиса, заяц, волк. разноцветные клубочки.

Апрель Тема: Всемирный день здоровья

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1-2	С.76	Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность.	Умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку.	Двигательная: ОРУ с кубиками, ходьба по гимнастической скамейке, ползание и подлезание под гимнастической скамейкой Игровая: П/и «Гуси»	Гимнастическая скамейка, предметы для перешагивания высотой 20-25 см, 2 корзины, кубики.
Тема: Весна					

3-4	C.76	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость.	Умеет ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча».	Двигательная: ОРУ с флажками, прыжки в длину с места, бросание мяча через сетку Игровая: П/и «Кошка и цыплята»	Стойки с натянутой сеткой, мячи, погремушки, дорожка; круги, квадраты, треугольники из картона.
-----	-------------	---	---	---	---

Май Тема: Международный день семьи

неделя	Тема, Интеграция ОО	Цели и задачи	Планируемые результаты	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
1-2	C.77	Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.	Умеет ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать.	Двигательная: ОРУ с мешочками, бросание мешочков в цель, прыжки из обруча в обруч Игровая: П/и «Остановись возле игрушки», «Шарик»	Обручи, мешочки с песком, крупные игрушки.

Тема: Вот и стали мы на год взрослых

3-4	C.78	Учить замедлять и ускорять движение по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.	Ориентируется в пространстве, выполняет движение по сигналу, подпрыгивает на месте.	Игровая: П/и «Пошли-пошли-поехали», «Ножки топ-топ», «Сними ленточку», «Остановись возле игрушки», «Угадай где спрятанно»	Стойки, ленты 2-3 цвета на каждого ребенка
-----	-------------	--	---	---	--

План проведения профилактических мероприятий

Месяц	Комплекс утренней гимнастики	Гимнастика после дневного сна	Гимнастика для глаз	Картотека пальчиковых игр	Комплекс артикуляционной гимнастики	Картотека дыхательной гимнастики
Сентябрь	1 «Веселые ленточки» 2 «Жучки»	1 «Мы проснулись» 2 «Колобок»	1 «Любопытная Варвара» 2 «Глазкам нужно отдохнуть»	1 «Капуста» 2 «Репка»	1.Рыбка шевелит губами 2.Птенцы 3.Улыбка 4.Трубочки	1«Пузырики»2 «Насосик
Октябрь	1 «Платочки» 2 «Воробушки»	1 «В гостях у солнышка» 2 «Просыпающиеся котята»	1 «Бабочка» 2 «Мостик»	1 «Пляшущие пальчики» 2 «Яблоко»	1. Улыбка-трубочка 2.Лопаточка 3.Вкусное варенье 4.Заборчик	1 Говорилка 2 «Ветерок»
Ноябрь	1 «Стульчики» 2 «Птички»	1 «Веселый зоопарк» 2 «Прятки»	1 «Стрекоза» 2 «Ветер»	1 «Апельсин» 2 «Моя семья»	1.Бублик 2.Шарик 3.Часики 4.Лошадка	1 «Пчелка» 2 «Косим траву»
Декабрь	1 «Шнурок» 2 «Елочка»	1 «Лисичка» 2 «Часики»	1 «Белка» 2 «Теремок»	1 «Пять пальчиков» 2 «Пальцы в гости приходили»	1.Посчитем нижние зубки 2.Сдуй ватку с ладошки 3.котенок лакает молоко 4.Поиграем на губах	1 «Часики» 2 «Петух»
Январь	1 «Мешочки» 2 «Снежинки»	1 «Любимые игрушки» 2 «Жучки-паучки»	1 «Заяц» 2 «Дождик»	1 «Это я» 2 «С добрым утром»	1.Иголочка 2.Крестик 3.Расческа 4.Загнать мяч в ворота	1 «Каша кипит» 2 Паравозик»
Февраль	1 «Погремушки» 2 «Флажочки»	1 «Мишка» 2 «Насос»	1 «Кошка» 2 «Кот»	1 «Утро настало» 2 «На полянке дом стоит»	1.Кто дальше загонит мяч 2.Паравозик свистит 3.Почистим за нижними зубами	1 «Летят мячи» 2 «Насос»

					4.Киска сердится	
Март	1 «За воротами весна» 2 «Мячики»	1 «Колобок» 2 «Мотаем нитки»	1 «Качели» 2 «Лучик солнца»	1 «Зайчата» 2 «Ежик»	1.Парашютик 2.Барабанщик 3.Гармошка 4.Блинчик	1 «Вырасти большой» 2 «Гуси летят»
Апрель	1 «Весна» 2 «Кубики»	1 «Петушок» 2 «Потягивание»	1 «Отдыхалочка» 2 «Ночь»	1 «Две веселые лягушки» 2 «Сорока»	1.Орешки 2.Пароход гудит 3.Маляр 4.Поймаем мышку	1 Лягушонок» 2 «В лесу»
Май	1 «На лугу» 2 «Платочки»	1 «Яблоко» 2 «Бегемотики»	1 «Прогулка в лесу» 2 «Заяц»	1 «Будем пальчики считать» 2 «Дождик, дождик»	1.Качели 2.Непослушный язычок 3.Веселая змейка 4.Пятачок	1.«Веселая пчелка» 2 «Сердитый ежик»

План подвижных игр

Месяц	Картотека подвижных игр
Сентябрь	1.Листопад 2.Вышли дети в садик 3.Беги к тому что назову 4.Лохматый пес
Октябрь	1.Вейся, венок 2.По узенькой дорожке3.Птички и дождик 4.Поедем в лес
Ноябрь	1.У медведя во бору 2.Собачка и воробьи3.Ворона и собачка4.Раздуайся, мой шар!
Декабрь	1.Снег кружится 2.Дед мороз 3.На елку 4.Коза рогатая
Январь	1.Заинька, выйди в садик. 2.Паровозик 3.Ладушки-ладушки 4.Мыши водят хоровод
Февраль	1.Птички, раз! Птички, два! 2. Мыши водят хоровод 3.Солнечные зайчики 4.Цыплята и собачка
Март	1.Кто как кричит? 2.Зайка серый 3.Каравай 4.Слышим-делаем
Апрель	1.Цыплята 2.Ой, что за народ? 3.Кошка и мышки 4.Мой козлик
Май	1.Мишка 2.Веселый воробей 3.Мы веселые ребята 4.Музыкальные ребята

10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления всестороннего развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- дистанционная работа с родителями.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ, анализом участия Совета родителей (законных представителей) в жизни ДООУ на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка на групповых родительских собраниях;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности семинарах -практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Родительская почта	2 раза в год По мере необходимости

В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год По мере необходимости 1 раз в год
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей (законных представителей), педсоветов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Участие в оформлении наглядной информации (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»). Распространение опыта семейного воспитания на родительских собраниях.	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Выставки семейного творчества Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал 2-3 раза в год 1 раз в год

План работы с семьями воспитанников

Месяц	Наименование мероприятий
Сентябрь	1.Памятка для родителей: Примите наши правила 2.Консультация: «Малыш от 2 до 3 лет. Какой он?» 3.Памятка «Как облегчить адаптацию» 4.Родительское собрание «Адаптируемся вместе. Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами».
Октябрь	1.Консультация «Уроки светофора» 2.Фотовыставка «Все о нас!» 3.Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 4. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа) 5.Выставка семейного творчества «Осенние фантазии»

Ноябрь	1.Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 2.Информация для родителей «Фольклор для маленьких»
Декабрь	1.Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2.Выставка семейного творчества «Новогодние фантазии» 3.Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 4.Родительское собрание 5.Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	1.Консультация «Здоровая семья — здоровый малыш» 2.Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3.Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 4.Консультация «Будь здоров, малыш!» 5.Беседа «Правильное питание — основа здоровья»
Февраль	1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2.Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 3.Консультация «Профилактика детского травматизма» 4.Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	1.Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2.Информация «Ладушки - ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3.Консультация «Ребенок и игрушка» 4.Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 5.Выставка семейного творчества «Волшебные пуговицы»
Апрель	1.Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2.Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 3.Родительское собрание "Итоги работы за год" 4.Анкетирование родителей
Май	1.Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2.Консультация "Организация летнего отдыха" 3.Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 4.Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом»

11. Материально-техническое обеспечение перспективного планирования. Перечень помещений и оборудования

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
Групповая комната	1. игровая деятельность 2.самообслуживание 3.самостоятельная деятельность 4.занятия (непосредственно образовательная деятельность) 5.совместная деятельность с педагогами 6.взаимодействие с родителями	Шкафы для игрушек Тумбы, полки для уголков активности Столы детские Стулья детские Детская игровая мебель
Спальное помещение	1.дневной сон 2.гимнастика после сна	Кровати Шкаф для пособий Письменный стол, стулья
Приемная	1.самообслуживание 2.информационнопросветительская работа с родителями	Детские шкафчики и скамейки для раздевания Информационный уголок Выставки детского рисунка, поделок Наглядно - информационный материал для родителей

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1 Программное обеспечение:

Технология «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 368

2 Технология Н.А.Карпухиной Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие .- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использует технологию Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)

12. Методическое обеспечение образовательной деятельности во второй младшей группы раннего возраста

Наименование образовательных областей	Наименование пособий
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Издательства Мозаика-Синтез Москва 2010 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко и др.- Волгоград: учитель, 2015, 292с. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие. /Под ред. Н.В. Микляевой.-М.:ТЦ Сфера 2014 Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017
Познавательное развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко и др.- Волгоград: учитель, 2015, 292с. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2016
Речевое развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко и др.- Волгоград: учитель, 2015, 292с. Хрестоматия для дошкольников Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007
Физическое развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко и др.- Волгоград: учитель, 2015, 292с. Картотека подвижных игр Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Н.П. Кочетова КРОХА, Москва «Просвещение» 2008 Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006

Художественно-эстетическое развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко и др.- Волгоград: учитель, 2015, 292с. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. - М.: Мозаика-Синтез, 2002. - 72 с. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста /О.Г. Жукова. – М.: Айрис-пресс, 2006
Взаимодействие с родителями	Л.Ф.Островская Педагогические знания- родителям Москва «Просвещение» 1983г. Н.А. Кочетова, И.А.Желтикова, М.А.Тверетина. Методический портфель ДОУ .Взаимодействие семьи и ДОУ, Издательство «Учитель», Волгоград., 2014г

13. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название праздника (события)	Время проведения	Форма проведения	Ответственный
День знаний	1 сентября	Развлечение «День знаний»	Музыкальный руководитель Воспитатели
Осенины	3-я неделя сентября	Конкурс поделок из цветов и овощей Осеннее оформление групп	Воспитатели
Синичкин день	2-я неделя ноября	Развлечение «Синичкин день» Развешивание кормушек Оформление стендов	воспитатели
Новый год	4-я неделя декабря	Новогодний утренник	Музыкальный руководитель
Международный женский день	1-я неделя марта	Праздник «8 марта»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Всемирный день здоровья	3-я неделя апреля	Развлечение	воспитатели
День защиты детей	4-я неделя мая	Развлечение «День защиты детей»	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Прощание с летом»	3-я неделя августа	Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель

14. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания составлен **примерный календарный план воспитательной работы**.
Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченно количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатели осуществляют **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы МДОУ «Узей- Туклинский детский сад» по всем образовательным областям ООПи направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Узей-Туклинский детский сад» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МДОУ «Узей-Туклинский детский сад» и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП МДОУ «Узей- Туклинский детский сад» предусматривает разделение

на периоды, то в календарном плане воспитательной работы МДОУ «Узей - Туклинский детский сад» отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты МДОУ «Узей – Туклинский детский сад»».

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- **Заведующий ДОУ** – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- **Старший воспитатель, воспитатель, специалисты** – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- **Музыкальный руководитель** – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- **Инструктор по физической культуре** – мероприятия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие».

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Узей- Туклинский детский сад»» утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МДОУ «Узей- Туклинский детский сад» на текущий учебный год.

**15. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
Характеристика РППС группы.**

Содержательно-насыщенная	Среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивают необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемая	Предметно-пространственная среда группы может изменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности.
Вариативная	В группе соблюдается сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;
Доступная	Обеспечивается свободный доступ воспитанников, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом

РППС группы Учреждения с учетом целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях.

Образовательная область	Пространство Учреждения	Группа	Прогулочный участок	Прилегающая территория
Социально коммуникативное развитие	Музыкальный зал Методический кабинет (методическая литература, Наглядные пособия)	Уголок девочек Уголок мальчиков Уголок настроения Уголок безопасности	Столик со скамейками Веранда машина, песочница	Спортивная площадка (праздники, развлечения) Прогулочные участки других групп

Физическое развитие	Физкультурный зал, совмещенный с музыкальным Медицинский кабинет	Пространство для свободного передвижения детей Физкультурный уголок	Пространство для подвижных Игр. Зимой-снежные и ледяные постройки	Спортивный участок
Познавательное развитие	Музыкальный зал (просмотр мультфильмов, развлечения) Методический кабинет (справочная, познавательная литература, муляжи, наглядные пособия, ЭОР)	Исследовательский уголок Сенсорный уголок Уголок дидактических игр и познавательного материала	Клумбы Деревья, кусты Кормушки, скворечники	Зеленые насаждения Цветники и клумбы
Художественно-Эстетическое развитие	Музыкальный зал, эстетическое оформление коридора, окон	Уголки музыкального и изобразительного творчества, театральный уголок, уголок строителей	Клумбы, украшения участка	Цветники и клумбы. Зимой снежные постройки
Речевое развитие	Музыкальный Зал (сказки, развлечения) Методический Кабинет (детская литература, иллюстрации к сказкам, предметные и сюжетные картины)	Книжный уголок	Герои мультфильмов сделанные из фанеры Беседка, столик со скамейками (чтение, речевые игры, беседы)	

Развивающая предметно-пространственной среда

Оснащение предметно-развивающей среды группы включает средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей первой младшей группы.

Центры активности	Оборудование и материалы
центр строительства	оборудование открытые стеллажи для хранения материалов

	ковер или палас на пол материалы Напольный конструктор из полимерных материалов, конструктор «Лего», деревянный настольный конструктор, транспортные игрушки, фигурки животных
центр для сюжетно-ролевых игр	для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда, Наборы чайной и кухонной посуды, набор овощей и фруктов наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Строитель» «Продавец»
уголок для театрализованных (драматических) игр	оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Театры настольный, пальчиковый, би-ба-бо, наборы резиновых игрушек к русским народным сказкам. Элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)
центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные, колокольчики) Музыкально-дидактические игры
центр изобразительного искусства	оборудование Стол (1-2) Стулья (2-4) открытый стеллаж для хранения материалов Мольберт абочие фартуки Материалы все для рисования: Бумага и картон разных размеров (а5) и разных цветов альбомы для рисования восковые мелки, пастель цветные карандаши

	мозаика оборудование стол стулья (2) книжный стеллаж (низкий, открытый) материалы детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
литературный центр (книжный уголок) место для отдыха спортивный уголок	любой тихий уголок
уголок уединения место для группового сбора место для проведения групповых занятий	стульчики для каждого ребенка Коврик массажный для профилактики плоскостопия дорожка с нарисованными следами доска с ребристой поверхностью колечки с лентой флажки разных цветов кегли мягкие модули мячи (d=200-250/ 100-120/ 60-80mm) 4 обруча шнуры короткие плетеные шнур длинный плетеный шапочки- маски для подвижных игр кольцеброс. любой тихий уголок на 1-2 детей мягкий модуль напольная дорожка мольберт

