

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Областновская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Областновская ООШ»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №36 от «28» августа
2023г.

Директор _____ Т.Г. Буторина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Областновская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Областновская ООШ»)**

Срок реализации: 1 год

2023-2024 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы основного дополнительного образования	
1.1.Пояснительная записка	1
1.1.1.Цели и задачи реализации дополнительных образовательных программ	2-3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию дополнительных образовательных программ	3-4
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ	4
1.2.1.Общие положения	4
1.2.2.Структура планируемых результатов	4
1.3.Управление реализацией программы	4-5
2. Содержательный раздел образовательной программы основного дополнительного образования	
2.1. Направленности дополнительных образовательных программ	5
2.2 Программы физкультурно-спортивного направления	5-7
2.3 Программы естественнонаучного направления	9
2.4.Программы художественного направления	9-13
2.5. Программы туристско-краеведческого направления	13-15
2.6 Программы социально-гуманитарного направления	15-17
3. Организационный раздел образовательной программы основного дополнительного образования	
3.1.Учебный план	17-18
3.2.Годовой календарный учебный график	19
3.3 Система условий реализации образовательной программы дополнительных образовательных программ	19
3.3.1..Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного дополнительного образования	19-20
3.3.2.Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного дополнительного образования	20-21

1.Целевой раздел образовательной программы основного дополнительного образования МОУ «Областновская ООШ»

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного дополнительного образования, разработана на 2023-2024 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг в МОУ «Областновской ООШ» Образовательная программа основного дополнительного образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
4. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 N 699 об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
6. Приказ ОУ О реестре значимых программ.

Актуальность программы состоит в потребности в:

- усилении учебных предметов учебного плана,
- развитии интеллектуальных возможностей детей
- формировании и развитии творческих способностей;
- обеспечении духовно-нравственного воспитания;
- социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирования общей культуры;
- удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации

1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной программы основного дополнительного образования

Целями реализации образовательной программы основного дополнительного образования являются:

- более полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на основе расширения спектра образовательных услуг;

– реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;

– учёт индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, оказание содействия в профессиональной ориентации;

– создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов потребителей

Основные задачи:

-создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие обучающихся;

-повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формирование у обучающихся общей культуры, организации содержательного досуга.

Образовательная программа дополнительных образовательных программ МОУ «ОбластновскаяООШ» ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами обучающихся.

Программы дополнительных образовательных программ не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор курсов дополнительных образовательных программ определяется обучающимися, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объёмов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами начального общего образования и основного общего образования.

Занятия по дополнительным образовательным программам проводятся вне основного расписания.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию дополнительных образовательных программ

Принцип добровольности

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан при соблюдении принципа добровольности предоставления дополнительных образовательных услуг. Отказ потребителя от предлагаемых дополнительных образовательных услуг не может быть причиной уменьшения объема предоставляемых ему образовательным учреждением основных образовательных услуг.

Принцип полноты информации

Дополнительные образовательные программы оказываются МОУ «Областновской ООШ» на бесплатной основе.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ

1.2.1.Общие положения

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности лица.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

1.2.2.Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения дополнительных образовательных программ представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения дополнительных образовательных программ представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения дополнительных образовательных программ представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1.3 Управление реализацией программы

Управление реализацией образовательной программы основного дополнительного образования, реализуемых в ее рамках осуществляется через мониторинг:

- контроль за выполнением календарно-тематического плана;
- полнота реализации образовательных программ;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся.

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Контроль за реализацией образовательной программы основного дополнительного образования, реализуемой в ее рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Содержание программ образовательных услуг имеют вариативный характер и определяются образовательными запросами учащихся.

2. Содержательный раздел образовательной программы основного дополнительного образования

2.1. Направленности дополнительных образовательных программ

В МОУ «Областновская ООШ» реализуются следующие дополнительные образовательные программы по направлениям.

Программы физкультурно-спортивного направления:

- «Шахматы»;

Программы естественнонаучного направления:

- «Мир под микроскопом»;

Программы художественного направления:

- «От слова к сцене»;
- «Обучение игре на гитаре»;

Программы туристско-краеведческого направления:

- «Тропа здоровья: спорт и туризм»;

Программы социально-гуманитарного направления:

- «Юный журналист»

2.2. Программы физкультурно-спортивного направления

2.2.1. Программа «Шахматы»

Программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых физкультурно – спортивных условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой и интеллектуальной деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: поездки на соревнования, игры с другими детьми и др. Дополнительная программа составлена исходя из психолого-педагогических особенностей детей, из учета вовлеченности их в другие педагогические кружки. Форма обучения – очная. Такая продолжительность программы обоснована нормативными документами образовательного учреждения. Для привлечения и

поддержания интереса детей запланировано использование различных педагогических технологий (викторины, игры, выездные мероприятия, и др.). Темы подобраны в соответствии с заявленным возрастом (7–9 лет) и категорией детей.

Адресат В кружке занимаются дети младшего школьного возраста.

Объем программы Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 34 часа по 1 часу в неделю. В кружок принимаются все желающие. Программа разработана с учетом Программы воспитания.

Цель программы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи: -удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формировать и развивать творческие способности учащихся;

- выявить, развить и поддержать талантливых учащихся, а также детей, проявивших выдающиеся способности;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

Отличительные особенностиИзложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы контроля.Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу по программе на всём протяжении её реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста качества знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности реализации программы учебного занятия (модуля) осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в торжественной соревновательной обстановке.

Планируемые результаты освоения учебного занятия (модуля):

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

В рамках накопительной системы, создание портфолио.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

2.3. Программы естественнонаучного направления

2.3.1. Программа «Мир под микроскопом»

Направленность программы: естественнонаучная. Данная программа направлена на воспитание биологически и экологически грамотного человека, способного использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения в вузах и успешной их реализации в

различных сферах деятельности, умение проводить исследования, создавать проекты и их защищать. Программа составлена с учетом Программы воспитания.

Актуальность программы в том, что во время работы дети углубляют свои знания о родном крае, осознают значение особо охраняемых территории Удмуртской Республики. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна. Современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Данная программа по своей направленности является естественнонаучной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей, может корректироваться в процессе работы. Основной состав ребят – это обучающиеся 10-12 лет. По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение учебного года.

Адресат программы: программа рассчитана на группу учащихся 10-12 лет, содержание и структура курса построены в соответствии с программой по биологии.

В целом программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал биологических знаний, обеспечит более надёжные знания школьного предмета.

Цель: знакомство учащихся с многообразием мира живой природы, выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательные интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи программы:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека;
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний;
- Знакомить с биологическими специальностями;
- Развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами;
- Развивать навыки общения и коммуникации;
- Развивать творческие способности ребенка;
- Воспитывать интерес к миру живых существ;
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу;

Решая эти задачи, необходимо опираться на основополагающие принципы педагогической деятельности:

- деятельностного характера обучения;
- от простого к сложному;
- сочетание индивидуальных и коллективных способов обучения;
- наглядности;
- доступности материала для восприятия детьми;
- успешности каждого ребенка.

Объём программы: программа «Мир под микроскопом» рассчитана на один год обучения. 34 часа в год, 1 час в неделю по 45 минут.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Биологический кабинет и правила работы в нём

2. Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы.
3. Клетка – структурная единица живого организма.
4. Клетки растений под микроскопом. Изготовление микропрепаратов и их изучение.
5. Грибы и бактерии под микроскопом.
6. Культуральные и физиолого-биохимические свойства микроорганизмов.
7. Исследовательская работа.
8. Польза и вред микроорганизмов.

Отличительные особенности Выбор данных разделов обусловлен тем, что они не затрагиваются или изучаются поверхностно в программе общеобразовательной школы. Также в школьной программе мало времени уделяется практическим занятиям. Данные знания и умения помогут учащимся в дальнейшем успешно освоить школьный курс биологии, углубить знания в данной области. Кроме опоры на школьный курс «Биология», программа опирается на такие межпредметные связи как: математика, русский язык, английский язык, физика, краеведение. В начале каждого занятия обязательно проводится беседа по правилам ТБ в кабинете биологии.

2.4 Программы художественного направления

2.4.1 Программа «От слова к сцене»

Дополнительная образовательная программа **«От слова к сцене»** имеет **художественную направленность** и составлена с учетом Программы воспитания.

Актуальность: программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

Отличительные особенности программы. Программа позволяет реализовать используемые в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна программы состоит в том, что программа способствует воспитанию таких качеств, как коллективизм, ответственность, требовательность к себе, желание найти своё место в творческой жизни коллектива.

Адресат программы.

Данная программа предполагает обучение детей 9-15 лет. Занятие строится соответственно с их возрастными особенностями, в соответствии с требованиями Сан ПиН. В объединение принимаются все желающие.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения с годовой нагрузкой: 68 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы занятий.

Программа совмещает в себе такие формы проведения занятий, как групповую и индивидуальную.

Виды занятий: каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала

отводится практическим занятиям, которые включают в себя актёрское мастерство, ролевые игры, показ спектакля, выступления на концертах, мероприятиях. Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания.

Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе обучения, кроме того, обучающиеся получают дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам (чтению, русскому языку, истории).

Роль обучения в дополнительном образовании не сводится только к познанию и трансформации навыков и умений, а состоит в выработке у них механизмов самостоятельной творческой деятельности. Используются следующие формы работы: индивидуальные и групповые занятия.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы - раскрытие творческого потенциала каждого учащегося в театральной деятельности.

Задачи:

1.Образовательные:

- расширить кругозор через содержание литературных произведений;
- приобщить учащихся к театральной культуре, обогащать словарь, вводя специальную терминологию, связанную с театральной деятельностью;
- обучить навыкам и умениям в области актёрского мастерства;
- научить анализировать ситуации, делать выводы и обобщения.

2.Развивающие:

- развить выразительность и грамматический строй речи;
- развить умение действовать на сцене;
 - развить память, внимание, наблюдательность, творческое мышление и воображение;
- развить способности эмоционального, активного восприятия искусства;
- развить способность работать в коллективе;
- развить образное мышление.

3.Личностные:

- привить интерес к театру, истории театра, профессии актёра и другим театральным профессиям;
- воспитать волю к достижению поставленной цели;
 - привить художественно-эстетический вкус.

Формы занятий.

Программа совмещает в себе такие формы проведения занятий, как **групповую и индивидуальную.**

2.4.2 Программа «Обучение игре на гитаре»

Направленность программы.

Художественная программа кружка «Обучение игре на гитаре» является одной из гармонично развивающих личность ребенка. Она способствует решению общих задач и осуществлению целей указанной программы. Занятия по данной программе помогают формированию основных музыкальных навыков и качеств, дают детям первоначальную

музыкальную подготовку, помогают формированию творческого воображения, развивают в ребенке природные задатки, позволяющие ему самореализовываться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности, способствуют развитию коммуникативных навыков. Программа дает возможность раскрыть методику ознакомления школьников с историей возникновения и развития гитары, вводит в его большой и удивительный мир, посредством игры знакомит с некоторыми жанрами, видами и стилями музыки; помогает школьникам влиться в громадный мир музыки от классики до современных стилей.

Актуальность. Необходимыми условиями формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная свобода, высокий нравственный потенциал, хороший эстетический вкус, пластичность межличностного, межнационального и социального общения. Развитие всех этих качеств невозможно без создания эффективной системы музыкально-эстетического развития учащихся. Именно музыкальная деятельность способна создать тот фундамент, на котором формируется разносторонне образованная и нравственно высокая личность.

Занятия музыкой развивают человека в самых разнообразных направлениях: музыка снимает мышечное напряжение и повышает подвижность и координацию тела, влияет на дыхание, сердечный ритм и кровяное давление, активизирует иммунную систему; улучшает память и обучаемость.

Очень важно помочь учащемуся ориентироваться в окружающем мире, осуществить жизненный выбор, строящийся на общечеловеческих ценностях; реализовать себя в деятельности, способствующей развитию духовного мира самого учащегося.

Поскольку бардовская песня активно формирует целостное мировоззрение подрастающего поколения, обучать детей исполнению песен с собственным аккомпанементом на гитаре в кружке бардовской песни следует не ранее среднего школьного возраста, когда уже достигнут определенный уровень интеллекта.

Реализации программы определяется, с одной стороны, востребованностью и достаточным набором контингента, соответствием уставных задач школы, запросов учащихся и их родителей, с другой стороны, решением задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, созданием основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ, решением духовно-нравственных и эстетических задач, определенных в Федеральном Законе РФ «Об Образовании», Концепции художественного образования в РФ, федеральных и региональных программах. Программа также соответствует основным потребностям современного общества – это организация досуга, вовлечение в концертную и социально значимую деятельность и, конечно же, личностный рост каждого ребёнка.

Отличительные особенности программы.

Программа «Обучение игры на гитаре» разработана на основе «Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». Авторы: Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др. — М.: Просвещение, 2010г.

Программа дополнена темами, в которых особое внимание уделяется преодолению технических трудностей при обучении игре на классической гитаре. Технически грамотное владение инструментом позволяет избежать профессионального заболевания.

Адресат программы: обучающиеся 5-9 классов (10-16 лет). Наличие музыкальной подготовки не является обязательным. Готовность к обучению, особенности работы с ребенком определяется педагогом.

Одним из самых важных периодов в развитии личности является подростковый этап. Именно в этом возрасте человек начинает сознательно взаимодействовать с социумом, делает попытки определить собственную социальную позицию, идентифицировать себя с окружающим миром. Попытки самоопределения подростка происходят на фоне дисбаланса личностного развития, что становится причиной нестабильности и противоречивости протекания процессов формирования личных взглядов, убеждений, ценностей.

Существенной чертой в личностном формировании подростков являются раздумья о предстоящем жизненном самоопределении, о смысле жизни, о выборе профессии, об утверждении своего достоинства и престижа среди товарищей и окружающих людей. Основной задачей воспитания в этот период является формирование культуры восприятия и познания мира, определение своего места в нем.

На самочувствие растущей личности оказывает воздействие и динамика общественно-политических, экономических преобразований в обществе, государстве.

Все эти факторы диктуют необходимость пристального внимания к проблеме духовного формирования личности подростка, поскольку становление и развитие значимых психических новообразований данного возраста (чувства взрослости, социальной активности, ценностей, способов поведения, потребность в признании окружающих, в самоутверждении) в решающей мере определяют пути дальнейшего развития личности.

Объем программы. Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью - 1 час (45 минут).

Программой предусмотрены групповые формы занятий. В соответствии с содержанием программы предусмотрены разнообразные виды занятий: практические и теоретические занятия, беседа, лекция, демонстрация, рассказ.

Данная программа опирается на развитие знаний по школьным предметам: музыка (основы музыкальной грамоты), история (знакомство с историей возникновения гитары), география (знакомство с музыкальными произведениями разных народов, стран), физическая культура (выполнение ритмических упражнений, раскоординация).

Цель программы: развитие музыкальных и эстетических способностей подростка через овладения искусством исполнения на гитаре современных эстрадных, авторских произведений.

Задачи:

- овладение приемами игры на инструменте.
- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческих, культурных, коммуникативных качеств и навыков воспитанника;
- содействие личному росту школьника;

Планируемые результаты:

Личностные:

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного(индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка музыкально-творческих возможностей;
- формирование мотивации к художественному познанию окружающей действительности;
- проявление ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственных оснований;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.

Метапредметные:

- формирование целостного представления о музыке, ее истоках и образной природе;
- участие в музыкальной жизни класса, школы;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- основные приемы игры на гитаре, ее настройку, эксплуатацию;
- основы музыкальной грамоты;
- историю жанра гитарной песни;
- популярные гитарные песни;
- популярных авторов-исполнителей.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно ставить аккорды, играть;
- настраивать гитару;
- читать и записывать аккорды.

2.5 Программа туристско-краеведческого направления

2.5.1 Программа «Тропа здоровья: спорт и туризм»

Программа «Тропа здоровья: спорт и туризм» имеет **спортивно-оздоровительную направленность**. Разработана с учетом Программы воспитания. В результате её освоения, обучающиеся приобретают навыки физической и начальной технической подготовки, приобщаются к здоровому образу жизни.

Актуальность программы. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Развитие туризма, в особенности детско-юношеского туризма, является одним из приоритетов современной государственной политики, направленной на решение социально-экономических, рекреационно-оздоровительных, духовно-нравственных, просветительно-образовательных и культурных задач.

Туризм – уникальный вид деятельности, способствующий воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций, что позволяет формировать личность, соответствующую современному национальному воспитательному идеалу, заявленному в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Практическая значимость программы обоснована возможностью включения подростков в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развитие физической и социальной активности, нравственное

совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обозначенные в Программе развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях. В ходе освоения программы дети приобретают практические навыки выживания в природной среде и в условиях экстремальных ситуаций. Таким образом, создаются условия для социализации подрастающего поколения, обеспечения эмоционального благополучия, решения проблемы профилактики асоциального поведения обучающихся.

Программа актуализирует и развивает знания, умения и навыки подростков, полученные ими в ходе изучения образовательных программ общеобразовательной школы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Технология», «География», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия». В ходе реализации программы актуализируются универсальные учебные действия, приобретаемые в школе.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им характерных возрастных потребностей – в самопознании, самореализации и самоидентификации. Занятия по программе создают условия для реализации выше указанных потребностей и поэтому являются актуальными для подростков данного возраста.

Отличительной особенностью. Программа модифицирована на основе авторских программ доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации Константинова Ю. С. «Юные инструкторы туризма» и «Юные туристы - краеведы» Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, изданных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристско – краеведческой направленности 2006г. Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что ее содержание дополнено разделом "Общая физическая подготовка", в результате освоения которого обучающиеся приобретают навыки физической и начальной технической подготовки, приобщаются к здоровому образу жизни.

Адресат программы. Возраст учащихся в объединении предлагается от 10 – 16 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры.

Объем программы. Программа рассчитана на 68 часов. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью - 1 час (45 минут).

Программой предусмотрены групповые формы занятий. В соответствии с содержанием программы предусмотрены разнообразные виды занятий, включая беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности (в том числе, подготовку походов и подведение их итогов), а также проведение учебно-тренировочных походов и сборов. По окончании учебного года проводится зачетный летний поход вне сетки часов.

Цель программы: совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами развития активной туристско-спортивной деятельности.

Задачи

- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков
- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, биологии, ОБЖ, физике, математике, и физической подготовки.

2.6 Программа социально-гуманитарного направления

2.6. 1 Программа «Юный журналист»

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Направленность программы - социально-гуманитарная - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объема информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Отличительные особенности. Школьная газета (Школьные Вести) - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Программа «Юный журналист» целесообразна для детей с ограниченными возможностями здоровья для адаптации их в социум, способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи. Программа поможет детям адаптироваться в старшей школе, расширит знания о профессиональных направлениях, подготовит ребят к новым предметам (информатика).

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на освоение в течение 1 года учащимися в возрасте от 10 до 15 лет.

Объем программы. Дополнительная программа составлена с учетом Программы воспитания, исходя из психолого-педагогических особенностей детей, из учета вовлеченности их в другие педагогические кружки и . Продолжительность программы – 1 год, из расчета 68 часов, 2 раза в неделю по 1 часу. Форма обучения – очная. Такая продолжительность программы обоснована нормативными документами образовательного учреждения. Для привлечения и поддержания интереса детей запланировано использование различных педагогических технологий (викторины, игры, выездные мероприятия, и др.).

Темы подобраны в соответствии с заявленным возрастом (10 – 15 лет) и категорией детей.

Цель программы – создание школьной информационной газеты «Школьные Вести», раскрытие творческого потенциала учащихся. Работа строится в индивидуальном порядке, в зависимости от способностей каждого ученика выстраивается своя индивидуальная образовательная траектория, что создает ситуацию успеха каждого при достижении поставленной цели. Полученные за год обучения знания, умения и навыки ребята могут реализовать как в учебном процессе в целом, так и в дополнительном образовании. Они могут начать развиваться в различных направлениях (например, в краеведческом). На протяжении обучения ученики вовлечены в процесс организации мероприятий и праздников (выпуск стенгазет, сбор информации, интервью).

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.
- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации.

Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках программы «Юный журналист» включает в себя:

Формирование активной жизненной позиции.

Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.

Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).

Формирование умения давать самооценку результату своего труда.

Формирование познавательных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.

Упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания читательского интереса к школьной прессе.

Упражнение обучающихся в осознанном и произвольном построении речевого высказывания в устной и письменной форме.

Формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью).

Формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты.

Формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания (обучение кружковцев приемам компьютерной верстки газеты).

Развитие творческих способностей обучающихся.

Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, компьютерных технологий.

Формировать умения обучающихся презентовать свои достижения.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.

Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование уважения к собеседнику.

Формирование у учащихся толерантного сознания.

Основная форма организации – учебные занятия (индивидуальные и групповые).

Реализация программы «Юный журналист» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и практические занятия по сбору и обработке информации, работу по верстке выпуска газеты. Для поддержания интереса к кружковой деятельности, используемые педагогические технологии организованы разнообразно.

3. Организационный раздел образовательной программы основного дополнительного образования

3.1 Учебный план дополнительных образовательных программ

МОУ «Областновская ООШ»

на 2023-2024 учебный год

Название объединения	часов в нед.	кол-во детей	класс или возраст детей	ФИО руководителя	Расписание работы по дням и часам недели:
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1. Художественное направление					
«От слова к сцене»	2ч	5	9-15 лет	Буторина Т.Г.	ВТ, СР 14:10 – 14.50
«Обучение игре на гитаре»	1ч	4	10-16 лет	Лукьянов Р. А.	СР. 13:40 – 14.20
2. Физкультурно-спортивная направленность					
«Шахматы»	1 ч	4	7-9 лет	Майорова Л.В.	ЧТ 12:50 – 13.30

3. Естественнонаучная направленность					
«Мир под микроскопом»	1ч	3	10-12 лет	Григорьева С.Г.	ВТ 15.10 - 15.50
4. Туристско-краеведческая направленность					
«Тропа здоровья: спорт и туризм»	2 ч	6	10-16	Лукьянов Р. А.	ВТ 14:10 15:05
5. Социально-гуманитарная направленность					
«Юный журналист»	1 ч	5	10-15	Буторина Т.Г.	ПТ, 14:30 ПТ, 15:20

Режим оказания дополнительных образовательных услуг

1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

2. Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Устава образовательного учреждения.

3. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, продолжительность которых составляет 45 минут.

4. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
-
- практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Интернет;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- соревнования;
- открытые занятия для родителей.

7. Каждый обучающийся может посещать 1-2 дополнительные образовательные программы, переходить с одной образовательной программы на другую в течение года при условии самостоятельной ликвидации отставания по программе.

8. При проведении занятий необходимо проведение уборки и сквозного проветривания учебных помещений.

3.2 Годовой календарный учебный график

Занятия по дополнительным образовательным программам проводятся в соответствии с годовым календарным Учебным графиком МОУ «Областновская ООШ».

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ «Областновская ООШ» в соответствии с:

- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20;
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2

Образовательная деятельность организована в течение всего учебного года, в случае работы и проведения занятий в каникулярное время, утверждается дополнительное расписание.

Учебный год начинается 01 сентября 2023

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул:

осенние каникулы - 31.10.2022-06.11.2023 (7 дней)

зимние каникулы - 31.12.2022-08.01.2024 (9 дней)

весенние каникулы - 13.03.2023-19.03.2024 (7 дней)

дополнительные каникулы для первоклассников - 19.02.2024-25.02.2024 (7 дней)

Продолжительность 1 учебного занятия регламентируется дополнительной образовательной программой по конкретному курсу, учитывая возрастные особенности категории обучающихся.

3.3. Система условий реализации образовательной программы

3.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного дополнительного образования.

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и

управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного дополнительного образования.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дополнительных образовательных программ являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психологопедагогической компетентности участников образовательного процесса.